



Petrus
Donders
School

Schoolgids 2017-2018

Kindcentrum SBO Petrus Dondersschool

Inhoudsopgave

- 1. Woord vooraf**
- 2. Kindcentrum SBO Petrus Dondersschool**
 - Missie
 - Visie
 - Concept van Kindcentrum SBO Petrus Dondersschool
- 3. Kwaliteitszorg**
 - Ontwikkelingsperspectief
 - Handelingsgericht werken
 - Schoolontwikkeling
 - Rugzakje
 - Alle vakken van de basisschool
 - Het jonge kind
 - Computers in het onderwijs
- 4. Structuur**
 - Procedure aanmelding
 - Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO 30-08
 - Ondersteuningsprofiel
 - De kwaliteit van onze basisondersteuning
 - Lesrooster
 - Techniek
 - Benutting verplichte onderwijstijd
 - Wijziging schooltijden
 - Leerlingenzorg
 - Management team, Intern begeleider, Bouwcoördinator
 - Extra disciplines

5. In- en uitstroom van leerlingen

- Eindresultaten - Vervolgonderwijs 2015-2016
- Het vervolgonderwijs

6. Ouders

- Oudervereniging
- Tevredenheidsonderzoek
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Omgangsvormen en taalgebruik
- Schorsen en verwijderen
- Veiligheid

7. Instanties

- Organisatie
- Bestuursbeleid
- Klachtenafhandeling en vertrouwenspersoon
- Schoolinspectie
- Zorg voor Jeugd
- Jeugdgezondheidszorg
- Contactmomenten
- Zorgen bij zorgen
- Inentingen
- Gezonde school
- Vragen en informatie en contact
- Stichting Leergeld

8. Overige zaken

- Vervanging
- Sponsoring
- Eerste communie

9. Tot slot

Kindcentrum SBO Petrus Dondersschool

Postadres:
Postbus 104,
5420 AC Gemert.

Bezoekadres:
De Stroom 15
5421 HB Gemert.

T: 0492 - 361242

E-mail: directie@petrusdondersschool.net

Website: www.petrusdondersschool.net

Banknummer ouders Kindcentrum SBO Petrus Dondersschool: NL32RABO0132277603

Directeur Lieke Tijmensen

Tel. nr. school: 0492-361242

Tel. werk Lieke Tijmensen: 06-52407518

Tel. privé Lieke Tijmensen: 06-24609378

1. Woord vooraf

In deze gids vindt u informatie over Kindcentrum SBO, Speciaal basisonderwijs, Petrus Dondersschool. Graag beschrijven we hierin op welke manier we het onderwijs vormgeven op onze school. Naast de schoolgids hebben we een jaarplanner. Dit is een apart document. Hierin staan alle data en praktische informatie die belangrijk zijn voor schooljaar 2017-2018.

Kindcentrum SBO Petrus Dondersschool is een school voor speciaal basisonderwijs. Kinderen die op een reguliere school meer zorg en begeleiding nodig hebben, krijgen op onze school de kans zich in een specifieke setting te ontwikkelen. Het kijken naar kinderen vanuit kansen en mogelijkheden is de basis van waaruit we werken op ons kindcentrum.

In schooljaar 2017-2018 starten we als Kindcentrum SBO Petrus Dondersschool. We bieden naast de SBO school een voorziening met gespecialiseerde groepsbegeleiding voor het jonge kind, 2 t/m 5 jaar, en een voorziening voor een naschoolse opvang voor kinderen van 4 t/m 13 jaar. In samenwerking met Kluppluz willen we kinderen versterken in hun zelfredzaamheid, zelfstandigheid en hun zelfvertrouwen. Kinderen krijgen binnen deze setting de begeleiding die past bij hun ondersteuningsbehoefte.

Kindcentrum SBO de Petrus Dondersschool maakt deel uit van Stichting GOO voor opvang en onderwijs. De Stichting beheert 12 basisscholen en een speciale basisschool. De scholen worden bezocht door ongeveer 3.000 leerlingen. Het aantal personeelsleden bedraagt ongeveer 275.

Stichting GOO maakt onderdeel uit van samenwerkingsverband, SWV, Helmond Peelland 30.08. Dit SWV bestaat uit 110 basisscholen, vier SBO scholen en twee scholen voor speciaal onderwijs.

Team Kindcentrum SBO Petrus Dondersschool.
Lieke Tijmens, Directeur.

2. Kindcentrum SBO, Speciaal BasisOnderwijs, Petrus Dondersschool

Missie

Kijken en werken op basis van de kansen en mogelijkheden van elk kind binnen de speciale setting van de SBO school en ons kindcentrum.

Visie

Kindcentrum SBO Petrus Dondersschool richt zich op kinderen met specifieke onderwijsbehoeftes die niet binnen de reguliere setting van een basisschool begeleid kunnen worden. Het kijken naar en werken op basis van kansen en mogelijkheden van elk kind is de basis van het werken op ons kindcentrum.

Kindcentrum SBO Petrus Dondersschool heeft een specifieke functie voor de reguliere basisscholen van stichting GOO. De SBO school en het OPDC zijn beide belangrijke schakels binnen de stichting om kinderen binnen de reguliere of speciale setting te kunnen begeleiden.

Kindcentrum SBO Petrus Dondersschool wil kinderen thuisnabij onderwijs bieden waarbij voldaan wordt aan de begeleidingsvraag van het kind. Komend schooljaar start onze school als kindcentrum in samenwerking met Kluppluz. Hierin wordt gespecialiseerde groepsbegeleiding voor het jonge kind en de naschoolse opvang geboden.

Het orthopedagogisch didactisch centrum, het OPDC, heeft een preventieve, ondersteunende en begeleidende functie naar de reguliere basisscholen in de omgeving. De ondersteuning is gericht op de leerling, de groep, de leerkracht, de intern begeleider, de directeur en/of het team van de school van stichting GOO en externe scholen binnen het SWV Helmond Peelland. De preventieve, ondersteunende en begeleidende functie van het OPDC is essentieel om elke school gericht te laten ontwikkelen zodat de basisondersteuning wordt vergroot. Door het vergroten van de basisondersteuning kunnen steeds meer kinderen met speciale onderwijsbehoeftes binnen de regulieren onderwijssetting worden opgevangen. Hierdoor kan men voldoen aan thuisnabij onderwijs.

Dit dragen we uit door invulling te geven aan de **vier kernwaarden** te weten:

Respect - Eigenwaarde - Doelgericht - Ondernemend

- *Onze school is een omgeving waarin alle betrokkenen veilig kunnen en durven functioneren. Een kindvriendelijke omgeving met een veilig pedagogisch klimaat. Door met een positieve blik naar kinderen te kijken, creëren we een sfeer van openheid en vertrouwen. Centraal staat het hebben van **respect** voor elkaar en omgaan met de ander zoals hij is.*
- *We werken aan het zelfvertrouwen van kinderen en laten ze succeservaringen opdoen. We gaan op zoek naar de talenten en mogelijkheden van elk kind en stimuleren ze om verantwoordelijkheid te nemen en te krijgen voor hun eigen leerproces. Daardoor ontstaat groei en neemt de **eigenwaarde** van kinderen toe.*
- *We werken **doelgericht** aan de ontwikkeling van kinderen op basis van de kansen en mogelijkheden van elk kind. We hebben hoge verwachtingen van kinderen en stellen reële, haalbare doelen voor elk kind. Dit alles vindt plaats door uit te gaan van de*

hulpvraag en onderwijsbehoeften van elk kind. We gaan uit van het ontwikkelingsperspectief van het kind om zo ook daadwerkelijk doelen te kunnen stellen die passen bij het kind.

- Kindcentrum SBO Petrus Dondersschool is **ondernemend**. We kijken toekomstgericht naar de functie van de SBO school en het OPDC en maken telkens stappen om op deze manier Passend Onderwijs vorm te geven.

Concept kindcentrum SBO Petrus Dondersschool

De visie en uitgangspunten van de Stichting GOO hebben wij vertaald naar een eigentijds concept voor Kindcentrum SBO Petrus Dondersschool.

Het pedagogisch handelen is kindgericht. Er is sprake van respect tussen kinderen en leerkrachten. Pedagogisch tact is de wijze van waaruit we handelen en denken over kinderen. Het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de kinderen. Hierbij is positief kijken naar elk kind een belangrijke waarde. Het gesprek met een kind, naar de ander luisteren en een kind proberen te begrijpen. We handelen als leerkrachten vanuit een positieve grondhouding en laten kinderen succeservaringen opdoen.

Belangrijk daarbij is eenduidigheid en een consequente benadering van medewerkers richting kinderen. Dit alles vindt plaats in een open en eerlijke communicatie.

Kinderen leren we stapsgewijs verantwoordelijkheid te laten nemen en geven voor hun eigen leerproces en ze te leren om te reflecteren op hun eigen gedrag.

Het didactisch handelen van de leerkrachten kenmerkt zich door het hebben van hoge verwachtingen van de kinderen. Er wordt gewerkt op verschillende niveaus, rekening houdend met leertempo en mogelijkheden van elk kind. Het kijken en denken vanuit kansen en mogelijkheden is de basis van het werken met elk kind.

Belangrijk is het zorgen voor enthousiasme, intrinsieke motivatie, uitdaging en betrokkenheid van het kind. Leerkrachten kunnen planmatig handelen vanuit onderwijsbehoeften van kinderen, gelet op het juist toepassen van de leerlijnen, gebruik van juiste instructiemodellen en het stellen van reële, haalbare doelen, op basis van het ontwikkelingsperspectief van het kind.

De instructietijd en leertijd moeten effectief zijn, zodat ze bijdragen aan een grote resultaatgerichtheid. De leertijd wordt optimaal benut door effectieve instructie af te wisselen met zelfstandig werken. Belangrijk is het vinden van een juiste balans tussen leerkracht gestuurd en leerling gestuurd onderwijs. Of je meer sturend of begeleidend handelt, is afhankelijk van de behoefte van het kind.

Afwisseling wordt geboden door variatie in werkvormen en hulpmiddelen, met een belangrijke rol voor ICT. Alle digiborden worden in het komend schooljaar veranderd in touchscreens. Daarnaast worden alle ICT middelen voor de kinderen en de leerkrachten vernieuwd in het nieuwe jaar.

Samen leren vinden we belangrijk, het vergroot de tolerantie omdat je elkaar beter leert kennen. Samen leren moet leerlingen in staat stellen met elkaar meer te leren. In het klassenmanagement is een zichtbare, duidelijke structuur, zodat didactisch handelen voor leerkrachten mogelijk is.

Leerstofaanbod op de Petrus Dondersschool is een aanbod dat naast kennis, ook vaardigheden en houding aanleert. De leerkracht heeft voldoende kennis van het leerstofaanbod zodat hij/zij in staat is te variëren in instructie en verwerking.

De leerkracht is in staat beredeneerde keuzes te kunnen maken, passend bij de individuele ontwikkeling van elk kind op theoretisch en praktisch gebied. Het functionele aanbod wordt afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling van het kind.

Methodes worden derhalve gebruikt als leidraad/bronnenboek, ook weer aangepast aan de onderwijsbehoeften van elk kind. Variatie in leertijd vindt plaats om tegemoet te komen aan de reële rendementsverwachting in de verschillende vakgebieden.

De leerlingenzorg vindt structureel en planmatig plaats. De school maakt hierbij gebruik van het model van de 1- zorgroute. Leerkrachten nemen het ontwikkelingsperspectief als uitgangspunt van hun handelen. Ze moeten leerlingen juist in beeld hebben, reële doelen kunnen stellen en daarmee afstemmen op het individuele kind.

Het cyclisch evalueren en plannen van de totale ontwikkeling van het kind is daarbij van wezenlijk belang. Dit cyclisch evalueren vindt plaats op individueel-, groep- en schoolniveau. Kinderen worden ingedeeld in zorgniveaus 1 tot en met 5 en vervolgens vindt afstemming van het onderwijs plaats op die niveaus. Niveau 1 en 2 vinden plaats binnen de groep en niveau 3 en 4 buiten de groep. Op niveau 1 en 2 wordt planmatig handelingsgericht gewerkt met behulp van groepsplannen. Op niveau 3 en 4 vindt specifiekere hulp plaats buiten de groep.

Het handelen van de leerkracht is het uitgangspunt. Een planmatige en gestructureerde aanpak van de leerlingenzorg wordt gewaarborgd door groepsbesprekingen, consultatieve leerling besprekingen en halfjaarlijkse evaluatiegesprekken. Via de trendanalyses worden de resultaten op schoolniveau goed besproken en het onderwijs daarop weer opnieuw afgestemd.

Het schoolklimaat voelt als een warme, open omgeving waar kinderen het prettig vinden om te verblijven. De leeromgeving is functioneel ingericht, maar wel zodanig dat het uitdagend en stimulerend is voor kinderen. We gebruiken uitdagende, aansprekende en moderne materialen. Een rijke leeromgeving is van belang, met daarin een balans van prikkels die ervaren kunnen worden. Het is belangrijk om een in een prettige omgeving te kunnen leren. Komend schooljaar gaan we aan de slag met het onderwerp de rijke leeromgeving.

Ouders vinden we een belangrijke factor. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen. We nemen het reële ontwikkelingsperspectief van een kind als leidraad voor gesprekken met ouders, rekening houdend met de verwachtingen en acceptatie van ouders en school.

We praten samen vanuit de mogelijkheden en kansen van kinderen, waardoor er een gedeelde verantwoordelijkheid is, op basis van vertrouwen en een open en eerlijke communicatie. De leerkracht is verantwoordelijk voor het primaire proces, onderwijskundig, binnen de groep.

We zien de ouders als partner op basis van gedeelde verantwoordelijkheid. Op deze manier willen we de betrokkenheid van ouders vergroten. Via de werkgroep ouderbetrokkenheid werken aan het vergroten van de ouderbetrokkenheid in onze school.

Kindcentrum SBO Petrus Dondersschool en de omgeving.

Het onderwijs is volop in beweging. Het is een mooie uitdaging om als school binnen de ontwikkelingen van Passend Onderwijs als school verder te ontwikkelen. De school ziet voor zichzelf een belangrijke rol in het verwezenlijken van die visie.

Als expert op het gebied van om kunnen gaan met complexe hulpvragen van kinderen kunnen we deze expertise delen met de basisscholen in de regio, zodat scholen en leerkrachten beter in staat zijn tegemoet te komen aan onderwijsbehoeften van zorgleerlingen. Als kindcentrum willen we tegemoet komen aan de onderwijs en zorgbehoeften van elk kind van 2 t/m 13 jaar. Hierin voorzien we in een SBO setting, een voorschoolse speciale voorziening voor het jonge kind en een speciale naschoolse opvang.

Naast een onderwijsfunctie heeft de school meer en meer ook een onderwijs ondersteuningsfunctie gekregen. Stichting GOO heeft het Orthopedagogisch en Didactisch Centrum, OPDC, opgericht dat alle scholen van GOO en eventuele externe partners, geen GOO scholen, ondersteunt om een passend onderwijszorgaanbod te realiseren.

Het Orthopedagogisch Pedagogisch Didactisch Centrum, het OPDC, is onderdeel van en gevestigd in SBO de Petrus Dondersschool. Het OPDC heeft een preventieve rol voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeftes binnen de stichting. Naast deze doelgroep verlenen ze ook diensten aan scholen buiten de stichting.

Het OPDC is gericht op onderzoek, begeleiding, workshops, training, advies en consultatie op de reguliere basisschool.

3. Kwaliteitszorg

Alle ouders willen het beste voor hun kinderen. Wat mag u in deze van de speciale school verwachten? Wat maakt onze school tot een goede school en hoe kun je de kwaliteit verbeteren en bewaken?

De kwaliteit wordt niet alleen bepaald door onderwijsresultaten.

De wijze van lesgeven en leiding geven, de manier waarop met leerlingen en ouders wordt omgegaan, de mate waarin normen en waarden worden overgebracht, maar ook personeelsbeleid, de schoolorganisatie en de inrichting en verzorging van het gebouw bepalen mede de kwaliteit van een school.

Ontwikkelingsperspectief - OPP

Kindcentrum SBO Petrus Dondersschool stelt bij plaatsing voor ieder kind een ontwikkelingsperspectief vast. Dit OPP is gebaseerd op het verwachte uitstroomniveau en is sturend voor het onderwijsaanbod aan het kind. Het OPP wordt elk jaar met de ouders besproken.

Doel van het OPP is om de ontwikkeling van ieder kind in kaart te hebben, de ontwikkeling te plannen, de leerwinst te verhogen en af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. In het ontwikkelingsperspectief worden er voor elk kind verwachtingen en tussendoelen vastgesteld. Als Petrus Dondersschool vinden wij het belangrijk dat wij uitgaan van ambitieuze doelen passend bij de te verwachten ontwikkeling van het kind.

Drie keer per jaar volgt de school aan de hand van het ontwikkelingsperspectief of het kind zich ontwikkelt conform het ontwikkelingsperspectief. Dit vindt plaats tijdens de evaluatiegesprekken met de groepsleerkracht, de interne begeleider en de orthopedagoog naar aanleiding van de toetsweken. De school maakt op basis hiervan beredeneerde keuzes in het onderwijsaanbod. Deze beredeneerde keuzes uit het ontwikkelingsperspectief worden beschreven in een groepsplan voor technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling. We gebruiken het groepsplan om planmatig te werken aan de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen in de groep. Hierin worden voor een bepaalde periode, schriftelijk vastgelegde tussen- einddoelen voor het onderwijs aan een groep kinderen beschreven.

Groepsplan

Aan de hand van gegevens over de kinderen wordt er voor iedere groep een groepsplan gemaakt voor de vakgebieden rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling. De instructie en de ondersteuning die kinderen nodig hebben, komen in het groepsplan te staan.

Rekenen vindt plaats in niveaugroepen. Taal, lezen en spelling wordt gegeven binnen de stamgroepen.

Schoolontwikkeling

Op de Petrus Dondersschool wordt er gewerkt aan kwaliteitsverbetering en borgen van trajecten door middel van het schoolplan en de jaarplannen. Hieronder staan speerpunten van schooljaar 2017-2018

Schooljaar 2017-2018	Jaarplannen
Speerpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Kindcentrum SBO Petrus Dondersschool + Kluppluz. • Didactische vaardigheden + Rijke leeromgeving - Teamscholing via begeleidingsdienst O in O advies. • Implementatie methode Taal en spelling in beeld - Teamscholing via BCO Onderwijs advies + woordenschatonderwijs • ICT - teamscholing via Prowise • Pedagogisch handelen - Teamscholing via REACT • Ouderbetrokkenheid • Jonge kind, peuter en kleuter - Scholing via O in O advies • OPDC
Overige jaarplannen	<ul style="list-style-type: none"> • Tussen en eindniveaus van elk vakgebied • Trendanalyse • Woordenschatonderwijs • Trendanalyse – OPP – Zorgniveaus – CVB – Toetsen • Gym – Motorische ontwikkeling • Logopedie • Rekenen • Voortgezet technisch lezen en dyslexie

Kindcentrum SBO Petrus Dondersschool

In de afgelopen jaren is door de invoering van de Wet Passend Onderwijs de doelgroep van SBO Petrus Dondersschool veranderd. Er heeft een verschuiving plaatsgevonden van kinderen die instromen in het Speciaal Onderwijs, SO, en het Speciaal Basisonderwijs, SBO. De doelgroep van het SBO heeft steeds meer kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Daarnaast zien we dat de jonge leerling een specifieke doelgroep is waar meer tegemoet gekomen moet worden aan de onderwijsbehoeften, jonge kind.

In schooljaar 2017-2018 starten we als Kindcentrum SBO Petrus Dondersschool. We bieden naast de SBO school een voorziening met gespecialiseerde groepsbegeleiding voor het jonge kind, 2 t/m 5 jaar, en een voorziening voor een naschoolse opvang voor kinderen van 4 t/m 13 jaar. In samenwerking met Kluppluz willen we kinderen versterken in hun zelfredzaamheid, zelfstandigheid en hun zelfvertrouwen. Kinderen krijgen binnen deze setting de begeleiding die past bij hun ondersteuningsbehoefte.

Didactische vaardigheden + Rijke leeromgeving

In het komend schooljaar gaan we voor het derde jaar inzetten op het verdiepen van de didactische vaardigheden van de leerkracht. Het directe instructiemodel en het aanbieden van de lesstof rekening houdend met het ontwikkelingsperspectief van het kind. Daarnaast gaan we in op een rijke leeromgeving. Het gebruik van materiaal tijdens de les en de inrichting van je lokaal. Voor het tweede jaar zal onderwijsbegeleidingsdienst O in O hierin de teamscholing verzorgen. Tijdens diverse studiedagen, studiemiddagen en bouwvergaderingen staan de didactische vaardigheden en de rijke leeromgeving centraal.

Taal – spelling - woordenschat

Voor het vakgebied taal en spelling is in het afgelopen schooljaar een nieuwe methode aangeschaft, Taal en spelling in beeld. De invoering zal zorgen voor een aantrekkelijke methode en een verrijking van het woordenschat onderwijs op onze school. Daarnaast past de invoering van de methodes bij de teamscholing Taal leren in interactie. Voor het vijfde

jaar werken we aan de waarborging van deze werkwijze. Hierbij staan de taalkringen voor het oefenen van de communicatieve vaardigheden en het verhogen van de taal centraal. Ook hanteren we de specifieke taalgroepen voor de onder-, middenbouw en de bovenbouw, waarin kinderen met een cluster 2 indicatie of kinderen met een achterstand op de spraaktaalontwikkeling de communicatieve vaardigheden en de taal oefenen in een kleine setting.

Pedagogisch Tact

In de afgelopen schooljaren hebben we als team sterk ingezet op het pedagogisch handelen. Via het Nivoz hebben we drie jaar geleden de teamscholing pedagogisch tact gevolgd. Dit traject is gericht op jezelf als persoon en als leerkracht. In het afgelopen jaar hebben we een verdiepingstraject gevolgd om dit verder te kunnen waarborgen in het pedagogisch handelen van elke leerkracht. Pedagogisch tact zet je aan het denken welke leerkracht en persoon wil je zijn en wie ben je. Werken vanuit verbinding met de ander. Je persoonlijke ontwikkeling en de ontwikkeling van het team staat hierbij centraal. Dit heeft het pedagogisch handelen van het team nog sterker gemaakt. Komend schooljaar gaan organiseren we zelf bijeenkomsten waarin het pedagogisch handelen centraal staat. Daarnaast volgen we een teamscholing via REACT wat gericht is op het preventief en curatief handelen van de leerkracht.

In het afgelopen schooljaar is onze speelplaats vernieuwd. De nieuwe situatie biedt veel meer mogelijkheden aan kinderen om te komen tot spel en spelen. Daarnaast hebben we spelmaterialen karren aangeschaft. De spelbegeleiding die we bieden in de grote pauze biedt kinderen de mogelijkheid om met een leerkracht binnen of buiten te spelen.

ICT

Alle digiborden worden in het komend schooljaar vervangen door touchscreens. Daarnaast worden alle ICT middelen voor de kinderen en de leerkrachten vernieuwd in het komende schooljaar. Het team volgt via Prowise de teamscholing gericht op Prowise presenter.

Ouderbetrokkenheid

Als regio-school is het onderhouden van contact met ouders soms anders, omdat ouders op afstand wonen. Graag willen we het contact met ouders intensiveren.

Al twee jaar werken we met het digitale ouderportaal. Hier wordt de informatie over de school en over de groep op beschreven. Ouders ontvangen een melding op hun telefoon wanneer er een nieuw bericht is geplaatst. Op deze manier willen we graag op een makkelijke manier ouders informeren.

Daarnaast willen we de manier waarop we contact onderhouden met ouders bespreken en veranderen. Het afgelopen schooljaar is er een werkgroep opgezet die zich richt op het verbeteren/uitbreiden van de manier waarop we met ouders in contact treden. Gericht op de ontwikkeling van het kind en de organisatie van de school. De werkgroep bestaat uit vier leerkrachten en twee ouders van onze school. De werkgroep wordt daarbij ondersteund door twee experts die inzetten op het contact tussen school en ouders.

Jonge Kind

Naast de ontwikkeling als kindcentrum zetten we sterk in op het verdiepen van het aanbod voor het jonge kind. Hierin volgen de collega's die werken in de onderbouw de teamscholing beredeneerd aanbod via O in O advies.

4. Structuur

Procedure aanmelding

Binnen de SBO setting verzorgt de Petrus Dondersschool het onderwijs aan kinderen in de basisschoolleeftijd van 4 t/m 13 jaar. Kinderen hebben de mogelijkheid om een jaar langer op school te verblijven om de didactische of sociaal emotionele ontwikkeling te versterken. Kinderen op onze school hebben meer zorg en begeleiding nodig dan op een reguliere basisschool.

Kinderen worden verwezen vanuit de reguliere basisschool, het medisch kinderdagverblijf of een andere vorm van speciaal onderwijs.

Sinds de wet Passend Onderwijs is ingegaan is de triade, ouders – oude school – nieuwe school, van belang. De drie partijen onderzoeken of een plaatsing op het SBO gegrond en gewenst is. Wanneer er een advies voor plaatsing SBO wordt gegeven wordt het kind aan de hand van het dossier besproken door de directeur en orthopedagoog van de Petrus Dondersschool. Indien nodig wordt er een observatie uitgevoerd door de orthopedagoog op de oude school. Wanneer na interne bespreking over wordt gegaan tot plaatsing wordt er een triade gevormd door de drie partijen. De toelaatbaarheidsverklaring, TLV, wordt opgesteld met de oude school. In het triade gesprek wordt de ondersteuningsbehoefte van het kind besproken. Wanneer de SBO school kan voldoen aan de vraag worden de handtekeningen van de drie betrokken partijen gezet en de TLV opgestuurd naar het samenwerkingsverband. De SBO school zal in overleg overgaan tot een passende datum waarop het kind in kan stromen. We maken als school geen gebruik van vaste instroommomenten.

Een TLV wordt afgegeven voor een tot twee jaar. Aan het eind van de periode wordt overeengekomen door alle partijen of er opnieuw een TLV wordt aangevraagd of dat terugplaatsing naar de reguliere basisschool mogelijk is. Belangrijk is hierbij dat alle partijen op dezelfde lijn liggen en dezelfde doelen voor het kind voor ogen heeft.

Nadat het kind is aangemeld op onze school, wordt zorgvuldig bekeken in welke groep het kind geplaatst wordt. Natuurlijk speelt de leeftijd daarbij een rol. Ook het didactisch niveau, wat kan het kind al bij lezen/rekenen enz., en de sociaal-emotionele ontwikkeling bepalen mede in welke groep het kind geplaatst gaat worden. We gebruiken bewust daarom ook een andere groepsaanduiding dan het reguliere basisonderwijs om hiermee goed rekening te kunnen houden. Onderbouw, middenbouw en bovenbouw.

Kinderen blijven op een SBO-school nooit zitten, maar per jaar bekijken we de ontwikkeling van uw kind en zoeken daar dan de meest geschikte groep bij. Uitgangspunt is altijd om elk kind door te laten gaan op zijn eigen ontwikkelingslijn.

Op het einde van het schooljaar worden, na een zeer zorgvuldige afweging, de nieuwe groepen ingedeeld. We houden als school niet vast aan vaste groepsindeling. Elk schooljaar bekijken we weer alle kinderen waarna we een goede groepsindeling, mede afhankelijk van de nieuwe instroom van kinderen. In principe willen we na de indeling van alle kinderen niet afwijken van de keuzes, tenzij er zeer zwaarwegende argumenten zijn die een plaatsing in een andere groep rechtvaardigen.

Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO 30-08

De Wet Passend Onderwijs is per 1 augustus 2014 ingegaan. Scholen krijgen daarmee een zorgplicht. Elk kind heeft recht op passend onderwijs op de eigen school eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school, in het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen een regionaal samenwerkingsverband. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan.

Het samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO 30-08 bestrijkt tien gemeenten. De (deel)gemeenten Asten, Deurne, Gemert-Bakel, Helmond, Nuenen, Gerwen en Nederwetten, Boekel, Geldrop-Mierlo, Heeze-Leende, Laarbeek en Someren.



De aangesloten onderwijsinstellingen c.q. de schoolbesturen zijn grotendeels gevestigd in deze regio. Ook zijn er enkele schoolbesturen voor met name speciaal onderwijs die hun (hoofd)vestiging buiten de regio hebben, maar wel onderwijs en ondersteuning bieden aan leerlingen binnen Helmond-Peelland. Binnen de regio maken ruim 27.000 leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar gebruik van de aanwezige onderwijsvoorzieningen.

Het samenwerkingsverband heeft verschillende ambitie-doelstellingen geformuleerd. De belangrijkste hiervan zijn: het zorgen voor een dekkend netwerk aan voorzieningen om te voorzien in een passend ondersteuningsaanbod, goede samenwerking met de zorgpartners, het vormgeven van educatief partnerschap met ouders/verzorgers en het verhogen van het niveau van de basisondersteuning. En dit binnen transparante afspraken rondom de inzet van de beschikbare financiële mogelijkheden.

SWV Helmond-Peelland 30-08.

Bezoekadres:

Berkveld 19
5709 AE Helmond

Postadres:

Postbus 551
5700 AN Helmond

Ondersteuningsprofiel

Onze school heeft een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Dit is een wettelijk voorschrift bij de invoering van passend onderwijs. Een schoolondersteuningsprofiel biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat onze school verder aan ondersteuning biedt. Het legt vast waar onze school voor staat.

De school ondersteuningsprofielen van alle scholen van ons samenwerkingsverband tezamen vormen de basis van het aantonen van een dekkend aanbod van

ondersteuningsvoorzieningen in de regio. Op die manier is er voor alle kinderen een plek om onderwijs en ondersteuning te krijgen dat zij nodig hebben.

Ons ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- De kwaliteit van onze basisondersteuning. Dat is de ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen.
- De deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt (binnen het eigen personeelsbestand en van buiten de school).
- De voorzieningen die wij als school hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

De basisondersteuning bestaat uit de volgende vier domeinen: onderwijs, begeleiding, beleid en organisatie.

Onderwijs

Wij zijn tevreden over het domein 'onderwijs'. Wij zijn positief over onze onderwijskwaliteit. Wij bieden een veilige leeromgeving voor onze kinderen. Wij werken handelingsgericht. Dat wil zeggen dat wij rekening houden met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Als het nodig is bieden wij extra ondersteuning.

Wij zijn goed in staat om rekening te houden met verschillen tussen kinderen, zowel op het gebied van aanbod, tijd en instructie. Wij analyseren de resultaten van onze leerlingen regelmatig en bespreken deze teambreed. Het gaat daarbij niet alleen om de leerresultaten, maar ook over het welbevinden van de leerling. Op basis van de analyses worden groepsplannen aangepast. Wij gebruiken een samenhangend leerlingvolgsysteem. Er is de afgelopen jaren veel geïnvesteerd in het verbeteren van de kwaliteit van basisondersteuning, passend binnen het SBO. Als team hebben wij ons jarenlang geschoold in handelingsgericht werken. Afgelopen schooljaren hebben we ons extra laten scholen, middels de scholing 'Didactische vaardigheden'. Daarnaast zijn we verder gegaan met de verdieping van een adequate communicatie tussen leerkracht en leerling, middels de training "Taal leren in interactie".

Beleid

Wij zijn tevreden over het domein 'beleid'. Onze procedures zijn vastgelegd en wij beschikken over een heldere visie op leerlingenzorg. De kwaliteitszorg binnen de school is van hoog niveau. Jaarlijks evalueren wij onze ondersteuning aan de kinderen en stellen indien nodig verbeterpunten op.

Organisatie

Ook over het domein 'organisatie' van onze ondersteuning zijn wij tevreden. Wij zijn een school waar de lijnen kort zijn en waar gewerkt wordt vanuit het model van de lerende organisatie. We voelen ons samen verantwoordelijk voor elkaar en ondersteunen elkaar daarbij.

Wij beschikken over een goed functionerend zorgteam, waarbij de besprekingen samen met ouders gevoerd worden. Het zorgteam bestaat uit de directeur, orthopedagoog, intern begeleiders, jeugdverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werker. Het zorgteam is een belangrijke schakel in onze ondersteuningsstructuur. De directeur is verantwoordelijk voor de organisatie van de bijeenkomsten en is tevens voorzitter van het zorgteam.

Begeleiding

Onze school werkt voor alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectief. Het ontwikkelingsperspectief is wederom verder toegespitst op alle aspecten die we in een OPP beschreven willen hebben. De overdracht binnen onze school tussen de leerjaren is goed op orde, net als de overdracht naar een VO school of een speciale school. Hierover zijn

duidelijke procedures vastgelegd. Wij vinden goede contacten met ouders erg belangrijk en zien ouders als partner. Communicatie hierin is van groot belang.

Beschikbare deskundigheid

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben beschikt onze school over specifieke interne deskundigheid. Wij hebben specifieke deskundigheid in huis op het gebied van gedragsproblematiek. Wij zijn tevreden over onze begeleiding van leerlingen met meerdere ondersteuningsbehoeften. Ons team is hierin geschoold. Specifieke deskundigheid op het gebied van dyslexie en dyscalculie is ook binnen het team voorhanden.

We werken vanuit de kansen en mogelijkheden van elk kind. Proberen het kind te begrijpen en in te zetten op een positieve ontwikkeling.

Extern maken wij gebruik van de expertise van het speciaal onderwijs. Wij maken gebruik van de ambulante begeleiders van cluster 2 en 3 en maken ons sterk om de expertise die de ambulante begeleiders de school inbrengen zelf eigen te maken. De orthopedagoog vervult een belangrijke rol in het zorgteam en doet, indien nodig, extra onderzoek. Daarnaast hebben we structureel overleg met Centrum Jeugd en Gezin.

Ondersteuningsvoorzieningen

Onze school heeft een ondersteuningsvoorziening voor een groep kinderen met een cluster 2 indicatie, de zogenaamde taal klas. In deze groep zitten 2x per week ± 8 kinderen met een spraaktaalprobleem. Er wordt dan specifiek gewerkt aan de communicatieve vaardigheid. De groep wordt begeleid door een logopediste van onze school en een ambulante begeleider van cluster 2. Er is een onder- middenbouw en een bovenbouw taalklas.

Ontwikkelagenda

Samengevat zijn wij als school tevreden over de basisondersteuning en extra ondersteuning die wij bieden aan onze leerlingen. De speerpunten van onze school voor het komend schooljaar hebben we in deze schoolgids beschreven.

Vakgebieden

Net zoals op de reguliere basisschool krijgen onze kinderen alle wettelijke vak- en vormingsgebieden.

De hoeveelheid leerstof en het niveau zijn afhankelijk van de hulpvragen van het kind. Het taal- en rekenonderwijs neemt natuurlijk een belangrijke plaats in technisch lezen, begrijpend lezen, taal, schrijven, spelling en rekenen.

1. Voor het leesonderwijs maakt de onderbouw gebruik van de methode "Schatkist" , "Veilig leren lezen" en "Veilig stap voor stap" en de midden- en bovenbouw voor voortgezet technisch lezen de methode: "Lekker Lezen". In de onderbouw werken we volgens de LISBO (Lees Interventie Speciaal Basis Onderwijs) principes, waarbij we meerdere keren per jaar de kinderen monitoren en het programma hier vervolgens voor aanpassen.

2. In de midden- en bovenbouw wordt gewerkt aan begrijpend lezen, middels de methode "Goed Gelezen" en nieuwsbegrip. De school is in oriëntatie op een nieuwe methode begrijpend lezen.

Een aantal leerlingen op onze school hebben via de zorgverzekering een training voor dyslexie. Herlaarhof, Marant en Opdidact geven binnen de school onder schooltijd deze training aan de individuele leerling.

Als SBO school hebben we een uitgebreid protocol voor dyslexie en hardnekkige leesproblemen opgesteld. Kinderen worden in elke groep nauwgezet gevolgd volgens dit protocol, en indien nodig, vindt er een aanpassing plaats in het programma van elk kind.

3. Voor taal en spelling werken we sinds kort met de methode "Taal in Beeld". In het komend schooljaar zal deze methode verder geïmplementeerd worden in samenwerking met BCO onderwijs advies.

4. Voor het vakgebied rekenen werken we met de methode Wizwijs. Dit is een methode die insteekt op het handelend rekenen. Het geeft kinderen inzicht in het rekenen.

Andere vakken

Ook creatieve en wereldverkennde vakken komen aan bod (aardrijkskunde, geschiedenis, kennis van de natuur, verkeer, muziek, tekenen en handvaardigheid).

ICT

Komend schooljaar zullen alle digiborden vervangen worden door touchscreens. Daarmee steken we in op de digitale mogelijkheden die een touchscreen biedt om het onderwijs via ICT aan te bieden. Daarnaast worden er voor de leerkrachten en de kinderen ook nieuwe ICT middelen aangeschaft, waarmee we voldoen aan de vraag binnen de school.

Op het internet staan ook pagina's die niet voor kinderen geschikt zijn. Samen afspraken maken over wat voor soort pagina's je wel en niet gaat bezoeken, hoort ook bij het leren goed gebruik te maken van de computer. Op school worden alleen die programma's doorgegeven die het team en de ICT-beheerder wenselijk vinden.

Veel programma's zijn daarom niet toegankelijk voor kinderen. Het team ziet hierop ook nadrukkelijk toe.

De zorg voor ICT ligt in de handen van een werkgroep en wordt aangestuurd door een ICT-coördinator: Marloes Kluijtmans.

Sinds twee jaar hebben we een nieuwe website. Daarnaast werken we met een digitaal ouderportaal waarbij we op een digitale manier de communicatie met ouders kunnen laten verlopen. Het inplannen van de rapportgesprekken en doorgeven van de wekelijkse info via het ouderportaal is hiervan een voorbeeld.

Afgelopen schooljaar is er een nieuw netwerk aangelegd om daarmee te voldoen aan de nieuwe eisen van de ICT ontwikkelingen.

Techniek

We hanteren de methode Natuniek, waarin jaarlijks techniekthema's in elke groep aan bod komen. Op zolder hebben we een plek ingericht voor alle materialen die bruikbaar zijn bij de technieklessen.

Lesrooster

Het lesrooster op de Petrus Dondersschool besteedt aandacht aan de vakken:

- Nederlandse taal
- Rekenen en Wiskunde
- Engelse taal
- Kennisgebieden
- Expressievakken
- Sociale redzaamheid

- Gezond gedrag
- Godsdienst
- Bewegingsonderwijs
- Burgerschapsvorming

Schrijven en lezen behoren bij Nederlandse taal. Bij de kennisgebieden besteden we in ieder geval aandacht aan aardrijkskunde, geschiedenis, de natuur, maatschappelijke verhoudingen, geestelijke stromingen en techniek.

Bij de expressievakken besteden we aandacht aan tekenen, muziek, handvaardigheid, handwerken, spel en beweging.

Onderwijstijd

Een schooljaar loopt van 1 oktober tot 1 oktober en bestaat uit 52 weken plus 30 september (in een schrikkeljaar 29 en 30 september).

Ons vakkenpakket ziet er als volgt uit:

	OB1 OB2	MB1 MB2	MB3 MB4	BB1 BB2	BB3
Zintuiglijke en lichamelijke oefening	180 min	180 min	180 min	100 min	100 min
Nederlandse taal	585 min	585 min	585 min	585 min	555 min
Rekenen en Wiskunde	300 min	300 min	300 min	300 min	300 min
Engelse taal					45 min
Kennisgebieden	75 min	75 min	75 min	150 min	150 min
Expressie	180 min	180 min	180 min	150 min	135 min
Bevordering sociale redzaamheid, en verkeer	30 min	30 min	30 min	45 min	45 min
Bevordering gez. gedrag	30 min	30 min	30 min	45 min	45 min
Pauze	75 min	75 min	75 min	75 min	75 min
Totaal	24.15 uur	24.15 uur	24.15 uur	24.15 uur	24.15 uur

Het geven van huiswerk is in de afgelopen jaren steeds meer van belang geworden. In principe geven we geen huiswerk in de onder en middenbouw, omdat de onderwijstijd op school intensief genoeg is voor kinderen op onze school. In de bovenbouw geven we huiswerk als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Schooltijden

Vanaf augustus 2010 krijgen alle groepen 940 uur onderwijs. Voor de acht basisschooljaren kom je dan uit op 7520 uur. Het wordt ook wel het "Hoornse" model genoemd. In dit model hebben alle kinderen woensdag- en vrijdagmiddag vrij.

Leerlingenzorg

Leerlingendossiers

In de leerlingendossiers staat alle informatie.

De school gaat zorgvuldig hiermee om en volgt daarbij de "Wet op de privacy".

Dit houdt o.a. in dat:

- Ouders inzage hebben in het dossier,
- Gegevens tot 5 jaar na het schoolverlaten bewaard blijven voordat ze vernietigd worden,
- Dossiergegevens alleen maar naar andere scholen of instanties gaan na goedkeuring van ouders/verzorgers.

De leerlingbegeleiding

Niet alle kinderen ontwikkelen zich op dezelfde manier. Vaak zijn er grote verschillen tussen kinderen in een groep. Het is daarom van groot belang dat deze ontwikkeling nauwkeurig gevolgd wordt en goed in beeld wordt gebracht.

Op SBO de Petrus Dondersschool doen we dat volgens een vaste werkwijze. We noemen dat leerlingenzorg.

Een belangrijk gegeven is dat de leerkrachten op de Petrus Dondersschool professionals zijn. Zij zijn verantwoordelijk voor de vormgeving van het onderwijs en het verzamelen van gegevens over de kinderen. Tevens ervaren ze ook werkproblemen met kinderen, bijvoorbeeld met problematisch gedrag, sociaal-emotionele problemen en/of complexe leerproblemen. Het is belangrijk dat ze ondersteuning vinden bij het oplossen van hun werkproblemen.

Groepsbespreking

Drie keer per jaar worden alle kinderen doorgesproken door de intern begeleider, groepsleerkracht, orthopedagoog en logopediste. We kijken of de verwachte onderwijsopbrengsten gehaald worden.

Bij het plannen van het onderwijs zijn gegevens over kinderen het uitgangspunt. Alle kinderen komen binnen met een uitgebreid dossier. Regelmatig noteren de leerkrachten observatiegegevens en resultaten van gemaakte taken en methode gebonden toetsen.

Op de Petrus Dondersschool worden de kinderen in januari en mei getoetst met toetsen van het CITO leerlingvolgsysteem. Tijdens deze toetsweken krijgen de kinderen toetsen op het niveau van het kind. De groepsleerkrachten, intern begeleiders en orthopedagoog bespreken de ontwikkeling aan de hand van het ontwikkelingsperspectief bij de evaluatiegesprekken. Hierbij staat de ontwikkeling van het kind en de verwachte leerontwikkeling centraal.

Nadat de ontwikkelingsperspectieven van elk kind zijn besproken maakt de groepsleerkracht een groepsplan voor de vakgebieden rekenen, technisch lezen, spelling en begrijpend lezen. Na een periode wordt het plan geëvalueerd, met als doel na te gaan of het plan moet worden bijgesteld en om nog meer aan onderwijsbehoeften van leerlingen te voldoen.

Management team, Intern begeleider, Management lid

In schooljaar 2015-2016 zijn we gestart met een nieuwe structuur binnen de school. Naast de taak van intern begeleider zetten we in op twee MT leden. De twee disciplines hebben beide een duidelijke taakomschrijving. Gezamenlijk werken we aan de kwaliteit van onderwijs en de begeleiding van kinderen op onze school.

Management team

Het management team, het MT, bestaat uit de directeur en de twee MT leden. Gezamenlijk werken zij aan de ontwikkeling van de school. De twee intern begeleiders sluiten aan bij het MT overleg bij het onderdeel zorg.

Het MT lid richt zich sterk op het meedenken en werken aan beleidsontwikkeling en onderwijsvernieuwing binnen de school.

De intern begeleider werkt specifiek aan de zorg en begeleiding van alle leerlingen. Daarnaast staat het begeleiden en vergroten van het vakmanschap van de leerkrachten centraal.

Hieronder leggen we meer specifiek uit wat de twee disciplines, intern begeleider en MT lid, inhouden.

Management, MT, lid

Het MT lid richt zich met name op:

- Schoolniveau meedenken
- Vergaderingen voorbereiden
- Onderwijsvernieuwingen
- Planmatig verbeteren en vernieuwen
- Beleidsontwikkeling en uitvoering
- Aansturing van de bouw
- Verbinding zoeken
- Het MT lid is onderdeel van het management team, het MT.

MT leden:

- Ilse Opsteen-van Hoof
- Gertie van den Hurk

Interne begeleiding

De intern begeleider richten zich met name op:

- Het begeleiden van leerkrachten
- Opstellen, monitoren en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief
- De ontwikkeling van kinderen volgen, bespreken en planmatig beschrijven
- Begeleiding bij het maken van de groepsoverzichten en groepsplannen
- Versterken van het vakmanschap van de leerkracht
- Het voeren van evaluatiegesprekken met leerkrachten
- Sluit aan bij het management team overleg bij het onderdeel zorg
- Rapportage intern én naar buiten toe verzorgen, naar basisscholen en scholen voor Speciaal Onderwijs en hulpverlenende instanties.

De intern begeleiders zijn:

OB1, OB2, MB1, MB2, MB3: Bregje Rijksen-van Os

MB4, BB1, BB2, BB3: Caroline Schoonings-van Vijfeijken

Extra disciplines

De specifieke voorzieningen waarvan de leerlingen op onze school gebruik kunnen maken zijn:

- Onderwijsondersteuning
- Logopedie
- Taalgroep
- Dramatherapie
- Sociale vaardigheidstraining
- Schoolmaatschappelijk werk
- Niveau groepsleerkracht

- Weerbaarheidstraining
- Praktisch leren

Onderwijsondersteuning

Johan Vlemmings en Marloes Kluijtmans zijn onderwijsondersteuners op onze school. Zij begeleiden individuele kinderen, groepjes kinderen en geven ondersteuning in de groep. Johan en Marloes zijn ieder gekoppeld aan een groep. Per groep wordt in samenspraak met de groepsleerkracht bekeken op welke manier de ondersteuning van belang is. Dit kan voor een korte of lange periode worden gegeven. Door de ondersteuning in de groepen in te zetten richten we ons op de kwaliteit en zorg in de groep, voor kinderen waarbij extra zorg en begeleiding nodig is.

Logopedie

Een achterstand op de spraaktaalontwikkeling kan grote invloed hebben op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Zonder goede taal is moeilijk duidelijk te maken wat we denken, voelen of willen.

Ook voor het leren lezen, schrijven en rekenen is een goede ontwikkeling van de spraak en taal van het kind van belang. Veel problemen met lezen en schrijven hangen samen met problemen in de spraak- en taalontwikkeling van het kind.

Nieuwe leerlingen worden door de logopediste gezien. Naar aanleiding hiervan kan, samen met de I.B.-er en groepsleerkracht, besloten worden tot logopedische hulp.

De hulp kan individueel of in kleine groepjes gegeven worden en varieert van één tot twee keer per week.

Logopedische begeleiding kan plaatsvinden ten aanzien van de volgende gebieden:

- Verschillende aspecten van de taal (b.v. begrijpen van taal, maken van zinnen en woordenschat)
- Communicatieve vaardigheden
- Durf om te praten / presentatie
- Spraak
- Mondgedrag, eet- en drinkgedrag (b.v. duimen, open mondgedrag)

Er worden groepslessen gegeven in alle groepen. Met de leerkracht wordt overlegd welke ondersteuning de groep nodig heeft en waar het accent ligt betreffende taal en de communicatieve vaardigheden. Samen wordt besproken hoe de groepslessen vorm gegeven worden. Dit kan o.a. middels debatlessen, woordenschat/taalkring en activiteiten gericht op de sociale communicatieve redzaamheid. Het gebruik van communicatieve vaardigheden en het presenteren van jezelf staan centraal in de klas. De leerkrachten krijgen ondersteuning vanuit de logopedie en cluster 2.

Taalgroep

Voor kinderen met een cluster 2 indicatie of een achterstand op de spraaktaalontwikkeling hebben we op onze school twee taalgroepen. Onder begeleiding van een ambulante begeleider van de Taalbrug, school voor kinderen met ernstige spraaktaalproblemen, Marielle Weekers en onze logopedisten Rianne Verbakel en Karin Rutten werken een aantal kinderen in een kleine groep specifiek aan de verschillende aspecten van taal, zoals de communicatieve vaardigheden. Elk kind heeft, naast het groepsdoel, ook een persoonlijk doel. Zo wordt er op een planmatige manier gewerkt aan de taalaspecten van elk kind.

Dramatherapie

De dramatherapeute, Wieteke van de Kemenade, werkt een dag in de week op school. Er wordt vaak individueel gewerkt met kinderen of in kleine groepjes. Er zijn kinderen die zodanige sociaal-emotionele problemen hebben, dat een gerichte therapie noodzakelijk blijkt.

In de therapie leren ze om via spel hun gevoelens te uiten en zich te verplaatsen in emoties van anderen. Daardoor zijn ze beter in staat om relaties aan te gaan met anderen en deze relaties op een goede manier te onderhouden.

Ook richt de dramatherapeut zich op drama in de groep. In de groep wordt specifiek gewerkt aan de sociaal emotionele ontwikkeling. Daarnaast staat spel en toneelspelen centraal.

Rots en water training

Bij de Rots en watertraining is het doel om op een goede manier op te komen voor jezelf en op een goede manier om te gaan met elkaar. De therapie wordt gegeven door experts van de school. De cursus bestaat uit 10 bijeenkomsten en zal 2 keer gedurende het schooljaar worden gegeven. In samenspraak met het MT en de IB-ers wordt bekeken welke klas in aanmerking komen voor de Rots en Water training.

Niveau groep rekenen

Voor het vakgebied rekenen verdelen we tijdens de dagelijkse rekenles de kinderen over alle groepen, op een zodanige wijze, dat kinderen met meer gelijke niveaus tijdens de rekenles bij elkaar zitten. Daardoor zijn we in staat om beter aan de individuele onderwijsbehoeften van de kinderen tegemoet te komen. Een aantal kinderen krijgt dan ook rekenles van een andere leerkracht die we niveau groepsleerkracht rekenen noemen.

Centrum Jeugd en Gezin, CJG

Aan de school is een opvoedondersteuner via CJG verbonden, Ivanka Lagemaat. Het werk op onze school bestaat met name uit contacten met ouders, intern begeleiders, de leerkracht, de orthopedagoog en de directeur. Er is een nauw contact tussen de opvoedondersteuner en de intern begeleider. Wanneer er vragen vanuit school en ouders zijn kan de opvoedondersteuner contact met ouders opnemen om de vragen verder te bespreken.

Sinds 1 januari 2015 is de nieuwe Jeugdwet van kracht, waarin staat dat de gemeenten verantwoordelijk zijn voor alle vormen van jeugdhulp. De opvoedondersteuner wordt ingezet via de gemeente en het CJG om in te spelen op hulpvragen vanuit ouders. De opvoedondersteuner kan een verwijzing maken voor de benodigde hulp.

Stagiaires

Studenten vanuit de Pedagogische Hogeschool De Kempel, het ROC, opleiding logopedie, opleiding pedagogiek e.d. kunnen het gehele jaar stage lopen op de Petrus Dondersschool. Dat varieert van 1 of 2 dagen per week tot volledige stageweken. De studenten van de Pedagogische Hogeschool en de opleiding logopedie mogen les geven en worden begeleid door groepsleerkrachten en logopedistes, die dan ook verantwoording dragen.

De studenten van het ROC daarentegen lopen gedurende een half jaar stage of soms langer. Zij hebben echter geen lesgevende taak, maar assisteren in de groep. De groepsleerkracht draagt hiervoor de verantwoordelijkheid.

De stagiaire orthopedagogiek op pedagogiek loopt stage bij de orthopedagoog. Onder begeleiding voeren zij taken uit gericht op het onderzoeken en begeleiden van kinderen.

Komend schooljaar zullen er twee stagiaires op onze school vanuit de PABO voor hun vierde jaar, eindstage, op onze school. Zij zullen dan ook veelvuldig lesgeven. De eindverantwoordelijkheid van de groep blijft bij de groepsleerkracht liggen.

Bewegingsonderwijs

Onze school beschikt over een eigen gymzaal. Alle groepen krijgen 2x per week gymles. De lessen worden gegeven door de groepsleerkrachten. Na de gymnastiekles wordt er op school door elk kind gedoucht. We vragen daarom op de dagen dat er gymles gegeven wordt om, samen met de gymkleding, een handdoek mee naar school te geven.

De gymkleding bestaat uit, een goed passende en sluitende gymschoenen, schoon en geen zwarte zolen, een gymbroekje en een T-shirt.

Het dragen van sieraden is tijdens de gymles verboden. Dit ter voorkoming van kleine of grotere verwondingen bij de drager/draagster of bij een van de medeleerlingen.

Misschien is het daarom verstandig om uw kind op gymdagen niet al te veel sieraden te laten dragen. Dit voorkomt in ieder geval de kans op kwijtraken of dat ze kapot gaan.

Mocht uw kind om bepaalde redenen niet aan de gymlessen kunnen deelnemen, wilt u de groepsleerkracht daarover dan schriftelijk of telefonisch op de hoogte stellen.

De gemeente Gemert-Bakel heeft vanaf 1 juni 2017 twee sportcoaches aangesteld. Deze zijn verbonden aan de kindcentra van de gemeente. Op elk kindcentrum worden zij ingezet naar gelang de hulpvraag van de school. Het afgelopen jaar hebben we een nieuwe methode voor de gymlessen aangeschaft, daarnaast hebben we ook nieuwe materialen aangeschaft. De sportcoach zal meehelpen bij het implementeren van de methode en het geven en ondersteunen van de gymles.

Naast de sportcoach hebben we ook komend schooljaar een gymstagiaire op onze school op de dinsdag en vrijdag.

Petrus Dondersdag

Elk jaar wordt de Petrus Dondersdag georganiseerd. We gaan dan met de kinderen allerlei activiteiten doen. De dag staat in het teken van een thema. In de klas wordt er vooraf uiteraard ook aandacht aan besteed. In 2017 bestaat de school 65 jaar! We vieren dit met de Petrus Dondersnacht! Alle kinderen blijven van 26 op 27 oktober op onze school slapen! Hierover volgt nog info.

Open podium

Komend schooljaar zal er weer een open podium plaatsvinden in de aula, de Steeg. Dit is op **woensdagochtend**. De tijd van het open podium: **12.00 uur-12.35 uur**. Te zijner tijd kunt u via het ouderportaal lezen wanneer ze plaatsvinden voor elke groep. Ouders en andere familieleden zijn bij het open podium van harte welkom, als de groep waarin uw kind zit, mag optreden.

Excursies

Een aantal keren per jaar gaan groepen op excursie. Dit zijn bezoeken die aansluiten bij het lesprogramma in de groep.

Kunst in school

Sinds een aantal jaren bestaat er een werkgroep "Kunst in school". Zij organiseren, i.s.m. Kunstbalie culturele activiteiten op allerlei gebieden, bijvoorbeeld toneel, dans en tentoonstellingen.

Eén of twee keer per jaar gaat een groep naar zo'n activiteit toe, waaraan de kinderen meestal actief deelnemen.

Vieringen

Elk jaar wordt er ook aandacht besteed aan de verschillende vieringen zoals Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval, Pasen en de verjaardagen van personeel en kinderen.

Schoolreis en schoolkamp

De kinderen van OB 1 t/m BB1 gaan jaarlijks op schoolreis. We zoeken altijd een bestemming uit wat voor jonge en oudere kinderen leuk is.

De leerlingen van de eindgroep nemen niet deel aan de schoolreis, omdat zij een hele week op kamp gaan op Ameland. Een geweldige ervaring om als schoolverlaters de tijd op de Petrus Dondersschool af te sluiten. Voor alle leerlingen van de eindgroep komt de echte afsluiting van hun schoolloopbaan op de Petrus Dondersschool op de schoolverlaters avond, de dinsdag in de laatste schoolweek. Dat is dan ook hun laatste dag van school, vanaf woensdag in de laatste week zijn de schoolverlaters vrij.

Komend schooljaar zitten in BB2 en BB3 de schoolverlaters. Het kamp en het schoolreis zullen we dan ook hierop aanpassen.

Gezonde school

In samenspraak met de MR en de Ouderraad is er een protocol opgezet betreffende Gezond Beleid, zie de jaarplanner. We willen als school uitstralen dat we een gezonde school willen zijn. Daarnaast maken we gebruik van een lespakket over gezonde voeding en bewegen.

Koningsspelen

De Koningsspelen heeft de overheid een structureel karakter geven. Vandaar dat wij op vrijdag 20 april 2018 weer zullen deelnemen aan het vervolg van de Koningsspelen.

5. In- en uitstroom van leerlingen

De Petrus Dondersschool heeft als school een streekfunctie. De school wordt bezocht door leerlingen uit Handel, Elsendorp, De Rips, Milheeze, Bakel, De Mortel, Gemert, Beek en Donk, Aarle-Rixtel, Lieshout en Mariahout, Boekel.

Op 1 oktober 2016 zaten er 122 leerlingen op onze school. Ze waren verdeeld over 9 groepen:

OB 1: 12	MB 1: 14	BB1: 13
OB 2: 12	MB 2: 14	BB2: 14
	MB 3: 12	BB3: 15
		BB4 : 16

Eindresultaten/doorstroming vervolgonderwijs 2016-2017

In de 2 eindgroepen, BB3 en BB4, zaten 31 leerlingen. Vermeldenswaardig is zeer zeker het resultaat van de opbrengsten, waarbij het instroomniveau van de leerlingen is vergeleken met het uitstroomniveau. Voor veel van de leerlingen is het gelukt om een opbrengst te halen die verwacht mag worden. Voor een aantal leerlingen was het uitstroomniveau zelfs hoger dan verwacht mag worden.

Schooltype	Aantal leerlingen
Praktijkschool	4
VMBO basisberoepsgerichte leerweg met leerwegondersteuning	18
VMBO kaderberoepsgerichte leerweg met leerwegondersteuning	3
VMBO theoretische leerweg	2
VMBO theoretisch/ HAVO	1
Cluster 4 VSO VMBO Kaderberoepsgerichte leerweg	2
Cluster 4 VSO VMBO Theoretisch	1

De Petrus Dondersschool blijft haar oud-leerlingen in het middelbaar onderwijs volgen via de rapportage van het vervolgonderwijs. Elk jaar worden bij het doorspreken van de nieuw aan te melden leerlingen ook de vorderingen van de oud-leerlingen doorgenomen. Van een groot aantal leerlingen krijgen we ook door wat het uitstroomprofiel geweest is bij verlaten van het voortgezet onderwijs, zodat we dat kunnen vergelijken met eigen advies, gegeven richting voortgezet onderwijs.

Vervolgonderwijs

Schoolverlaters zijn die kinderen, die voor 1 oktober 13 jaar worden. Toch wijken wij daar in sommige gevallen vanaf en verlaten kinderen met 12 jaar de school. Op het eind van leerjaar 6 brengen wij intern, middels een prognosegesprek, in kaart of het kind nog 1 of 2 jaar op school blijft. Vanaf groep 6 wordt de prognose van het kind met de ouders besproken.

Op het einde van de schoolloopbaan hebben we al veel informatie verzameld. Toch doen wij nog een afsluitend schoolonderzoek: het eindonderzoek. We nemen op school de NIO toets af, wanneer kinderen een PRO of LWOO indicatie geadviseerd krijgen. Daarnaast leveren de reguliere CITO toetsen informatie op voor het niveaubepaling van elk vakgebied. Wanneer kinderen prognose VMBO theoretisch of HAVO hebben, zullen ze na overleg deelnemen aan de eindtoets voor schoolverlaters. De andere kinderen nemen hier niet aan deel, omdat er met de NIO toets en de andere resultaten voldoende informatie is om een advies te formuleren. We willen kinderen niet laten frustreren met de eindtoets als dit geen verdere informatie oplevert.

In oktober/november worden alle kinderen waarbij een plaatsing op het speciaal voortgezet onderwijs het advies is aangemeld bij het ACT (Advies Commissie Toelating). Hierna wordt de procedure van het ACT gevolgd, waarna er een toelaatbaarheidsverklaring voor het VSO (Voortgezet Speciaal Onderwijs) wordt toegekend.

De leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het reguliere voortgezet onderwijs worden in oktober doorgesproken met het voortgezet onderwijs. Elke school voor voortgezet onderwijs zet de extra ondersteuning op een andere manier in. Voor ouders is het van belang om in gesprek te gaan met de school om te kijken of de extra ondersteuning noodzakelijk en toereikend is.

In groep 7 volgt er al een aanmelding voor een PRO of LWOO indicatie. Hiervoor wordt een formulier ingevuld en besproken met ouders. In groep 8 wordt voor alle kinderen die uitstromen naar het praktijkonderwijs of een indicatie LWOO nodig hebben een indicatie aangevraagd. LWOO (LeerWegOndersteunend Onderwijs) is een mogelijkheid voor het vervolgonderwijs om leerlingen nog beter te kunnen begeleiden bij de ontwikkeling. Vaak wordt LWOO ingezet voor het vormen van kleinere klassen.

In groep 8 volgt het definitieve advies n.a.v. de informatie vanuit de reguliere toetsen en/of de NIO en/of de eindtoets.

In een bespreking wordt, in overleg, samen met de directeur, de intern begeleider, de orthopedagoog, de groepsleerkrachten een eindadvies geformuleerd. De groepsleerkracht bespreekt dit met de ouders tijdens de adviesgesprekken.

De ouders zelf dragen de verantwoordelijkheid voor de keuze en de aanmelding bij een school voor vervolgonderwijs. Onze school adviseert het niveau, het voortgezet onderwijs is verantwoordelijk voor de plaatsing van het kind.

6. Ouders

Rapportavonden voor ouders

Ouders/verzorgers worden 2 keer per jaar op de hoogte gehouden van de vorderingen van hun kind middels een rapportgesprek. In januari en aan het eind van het schooljaar. Zowel voor het eerste rapport als het tweede rapport krijgt u een uitnodiging. Wij verwachten **alle** ouders op de rapportavonden. Het begeleidende gesprek duurt dan 15 minuten.

Ouders zijn gesprekspartners voor de school. Wij hopen dat ook voor ouders te zijn. Wij stellen het op prijs dat ouders op alle bijeenkomsten die de school voor ouders organiseert aanwezig zijn. Als u verhinderd bent dan ontvangen we graag daarover een bericht.

In het begin van het schooljaar is er een ouderavond met actuele informatie over de groep en school. Ook gaat de leerkracht rond de herfstvakantie op huisbezoek.

Voor ouders is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt en de eindverantwoordelijke. De intern begeleiders hebben de verantwoordelijkheid voor de totale leerlingenzorg op school.

Ouders zijn welkom op school, maar wij zetten ze niet in als ondersteuning bij de lesgevende taak van de leerkrachten. Dit doen we wel bij de voorbereiding en uitvoering van activiteiten buiten de klas. Ouders werken dan onder verantwoordelijkheid van de leerkracht. Daar waar mogelijkheden zich voordoen en waar ouders kunnen, hopen we dat ouders meedoen met activiteiten.

Oudervereniging

Sinds 1982 heeft de school een oudervereniging. De vereniging stelt zich ten doel om de samenwerking tussen ouders en school te bevorderen met het oog op de gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school voor de opvoeding van de kinderen.

De namen en adressen van de bestuursleden vindt u terug in de jaarplanner. Heeft u suggesties of ideeën, laat het hen weten. Eenmaal per jaar vindt de jaarvergadering plaats en daaraan gekoppeld wordt een interessant thema besproken met de aanwezige ouders.

In overleg met de ouderraad van onze school wordt aan de ouders/verzorgers **een vrijwillige eigen bijdrage** gevraagd voor de kosten van extra activiteiten die niet tot het gewone onderwijs behoren. De bijdrage bedraagt **€20** per jaar per gezin.

Dit geld wordt uitgegeven aan extraatjes: een sinterklaascadeau voor de jongere kinderen, een attentie voor de schoolverlaters, traktatie bij Petrus Dondersdag, een bijdrage aan de schoolreis en het schoolkamp.

Door het jaar heen worden geen andere bijdragen meer gevraagd, uitgezonderd de schoolreis en het schoolkamp voor de eindgroepen. Voor beide activiteiten krijgt u te zijner tijd nog apart bericht.

MR

Op onze school is naast de oudervereniging een medezeggenschapsraad, MR, actief. U kunt zich hiervoor als kandidaat opgeven. In de MR zitten drie leden van het personeel en drie leden vanuit de ouders. De MR heeft jaarlijks zes vergaderingen. De taak van de MR is om samen met de directeur beleidsplannen en ontwikkelingen van de school te bespreken. Zij kunnen advies of instemming geven over plannen die gerealiseerd worden op onze school.

Tevredenheidsonderzoeken

Elke twee jaar wordt er een tevredenheidsonderzoek afgenomen. In schooljaar 2015-2016 is het tevredenheidsonderzoek DUO afgenomen voor ouders, leerlingen en teamleden. De resultaten waren zeer positief. Het is fijn om te zien dat op alle vlakken positief scoren. Natuurlijk zijn er altijd verbeterpunten die we mee kunnen nemen.

Tevredenheidsonderzoek leerlingen, april 2016.

Kwaliteiten:

- Algemene tevredenheid
- Leerkracht
- Sfeer
- Sociaal emotioneel
- Extra activiteiten
- Onderwijs

Aandachtspunten:

- Voorzieningen
- Toetsen

Tevredenheidsonderzoek Ouders, april 2016.

Kwaliteiten:

- Algemene tevredenheid
- Leerkracht
- Begeleiding
- Onderwijs
- Algemene ontwikkeling
- Toetsen
- Schoolleiding/directie
- Sfeer
- Sociaal emotioneel

Aandachtspunten:

- Voorzieningen
- Communicatie

Uitkomsten tevredenheidsonderzoeken

Met bovenstaande uitkomsten zijn we zeer tevreden. De onderwerpen die als kwaliteit zijn beoordeeld willen we graag waarborgen en verder in investeren. De onderwerpen die als aandachtspunt zijn benoemd nemen we mee in de ontwikkeling voor de school. Zo zijn in schooljaar 2016-2017 beslissingen gemaakt ten aanzien van de ICT voorzieningen. Er is een nieuw netwerk aangelegd. In het komende schooljaar starten we met nieuwe touchscreens en zijn daarmee de oude digiborden vervangen. Ook de ICT middelen van de kinderen en de leerkrachten worden in het nieuwe jaar vervangen.

We gaan bekijken op welke manier we toetsen en welke toetsen we afnemen. Wellicht dat daar veranderingen in kunnen komen. Daarnaast hebben we een werkgroep ouderbetrokkenheid opgericht, waarin we kijken welke zaken we kunnen verbeteren met betrekking tot de ouderbetrokkenheid/communicatie. Deze punten zijn ook beschreven bij de teamontwikkelingen die het komende schooljaar centraal staan.

Sociaal emotionele ontwikkeling

De afgelopen jaren hebben we ons sterk ontwikkeld op het gebied van pedagogisch handelen. Dit hebben we gedaan volgens de cursus BOMPEC, Beter Omgaan Met Problemen en Conflicten en Pedagogisch Tact.

Pedagogisch tact

Op SBO Petrus Dondersschool gaan wij uit van de kwaliteiten en kansen van kinderen. Wij bieden een kader van veiligheid en vertrouwen, centraal staat de relatie. Relatie is essentieel voor de toegankelijkheid van het kind, het creëren van verbondenheid. We willen samen met het kind iets bereiken. Ieder kind is uniek en van binnenuit gemotiveerd. Het is aangewezen op passende uitdaging en ondersteuning. Optimale ontwikkeling van binnenuit kan slechts plaatsvinden als aan de basisbehoeften relatie, autonomie en competentie wordt voldaan.

Bompec

In deze cursus en training heeft het team geleerd hoe adequaat om te gaan met probleemgedrag en conflicthantering en hoe op een goede manier gebruik te maken van interventietechnieken. Indien noodzakelijk wordt er voor de veiligheid van het kind en de omgeving het kind verwijderd uit de situatie. Het team gebruikt hiervoor de aangeleerde grepen.

Back Up bijvoorbeeld is een onderdeel van crisis- en conflicthantering in de school. De manier van conflicten hanteren hoort bij de kijk die wij hebben als school naar kinderen. Preventie speelt daarin een grote rol. Het is het verschil tussen ad hoc reageren en dus achter de feiten aanhollen en het bieden van ontwikkelingskansen.

Een complex gebeuren als een goede achtervang, back up, voor kinderen met gedragsproblemen valt niet te vangen in rigide afspraken en regeltjes. Gedrag kan immers een uiting zijn van andere onderliggende problematiek. Het gaat er daarom niet alleen om de afspraken goed met elkaar af te spreken, maar vooral ook samen een pedagogisch klimaat te scheppen.

Wij hanteren op school 6 gedragsregels:

- Wij lossen problemen samen op
- Wij werken om te groeien
- Wij belonen positief gedrag
- Wij maken een goede sfeer
- Wij hebben respect voor elkaar
- Wij passen goed op elkaar

Deze zijn gevisualiseerd op grote groene peren, Peerke Donders, die in de gang en op de speelplaats zichtbaar zijn. Op school- en klassenniveau worden deze perenregels besproken. In de lessen sociaal-emotionele ontwikkeling wordt een koppeling gemaakt tussen deze perenregels en het gedrag van kinderen.

We zijn steeds bezig om vervolgens een vertaalslag te maken op schoolniveau, zodat kinderen een nog groter veiligheidsgevoel en beleving hebben in de periode dat ze op onze school zitten. Immers pas wanneer een kind zich veilig voelt, kan er sprake zijn van een gezonde en positieve ontwikkeling zowel op sociaal-emotioneel als op didactisch gebied.

Groepsregels en afspraken

Net als anders in de maatschappij kent ook onze school een aantal regels. Om het mogelijk te maken dat kinderen worden opgevangen in een rustige en opgeruimde omgeving, waar zij zich veilig voelen, gelden er op onze school ook schoolregels.

Op bouw- en groepsniveau worden met kinderen afspraken gemaakt. Tijdens de informatieavond worden deze afspraken met u doorgenomen.

Omgangsvormen en taalgebruik

Wij eisen nette omgangsvormen en correct taalgebruik. De leerkrachten worden altijd aangesproken met juffrouw of meester.

Er doen zich wel eens situaties voor dat kinderen niet meer zo goed aanspreekbaar zijn. Indien noodzakelijk wordt er voor de veiligheid van het kind en de omgeving het kind verwijderd uit de situatie. Wij willen daarmee het kind zelf, de andere kinderen, maar ook andermans spullen beschermen. Het team gebruikt hiervoor de aangeleerde grepen.

Het komend schooljaar volgen we met het team een teamscholing via REACT. Hierin gaan we in op preventief en curatief handelen bij een situatie.

Wanneer uw kind verwijderd wordt uit de situatie, nemen wij meteen nadien met u contact op om alles door te spreken en/of een afspraak te maken. Wij verwachten dat we dan met elkaar een weg weten te vinden om samen verder te gaan.

Afspraken en regels

Een paar regels willen we graag onder de aandacht brengen

- Dragen van petten en hoedjes alleen op de speelplaats, niet binnen de school.
- Gebruik mobieltjes is niet toegestaan op school, zie afspraken jaarplanner.
- Geen aanstootgevende kleren dragen op school m.b.t. teksten of afbeeldingen.
- Geen kleren dragen die aanstootgevend kunnen zijn, omdat ze te kort of te bloot zijn.

Schorsen en verwijderen

In een zeer enkele situatie hebben we te maken met het schorsen en/of verwijderen van een leerling. Daarbij maken we gebruik van de volgende richtlijnen:

- De Raad van Bestuur kan een leerling voor een beperkte periode schorsen, nooit voor onbepaalde tijd.
- Schorsing vindt in principe pas plaats na overleg met de leerling, de ouders, de groepsleerkracht en de directeur.
- De Raad van Bestuur deelt het besluit tot schorsing schriftelijk aan de ouders mee. In dit besluit wordt vermeld de reden voor schorsing, de aanvang en de tijdsduur en eventueel genomen maatregelen.
- De school stelt de leerling in staat, bijv. door het opgeven van huiswerk, te voorkomen dat deze een achterstand oploopt.
- De Raad van Bestuur stelt de inspectie en leerplichtambtenaar in kennis van de schorsing en de reden daarvoor.

Op school is een protocol schorsing aanwezig.

De beslissing tot verwijdering berust bij het bevoegd gezag. Voordat tot verwijdering wordt overgegaan:

- Zal de Raad van Bestuur de betrokken leraar horen;

- Definitieve verwijdering vindt pas plaats nadat de Raad van Bestuur ervoor heeft gezorgd dat een andere school of instelling bereid is de leerling toe te laten;
- Indien 8 weken zonder succes is gezocht naar een zodanige school of instelling kan, in afwijking van bovenstaande, overgegaan worden tot definitieve verwijdering;
- Een beslissing omtrent verwijdering wordt schriftelijk met redenen omkleed aan de ouders uitgereikt of toegezonden;
- Binnen 6 weken na de mededeling kunnen de ouders schriftelijk bezwaren kenbaar maken bij de Raad van Bestuur;
- Binnen 4 weken na ontvangst van het bezwaar beslist de Raad van Bestuur, na de ouders gehoord te hebben.

Verwijdering is alleen mogelijk als er sprake is van ernstig wangedrag en/of ernstige verstoring van de rust en veiligheid op school. Op school is een protocol verwijdering aanwezig.

Veiligheid

De veiligheid van uw kind staat constant in de belangstelling van het schoolteam en de MR. Er wordt veel gedaan om onveilige situaties te vermijden. Toch is het risico, bijvoorbeeld een ongeval, altijd aanwezig. De school heeft een veiligheidsplan opgesteld, dat jaarlijks wordt bijgesteld. Er zijn afspraken gemaakt met brandweer en huisartsen. De school voldoet aan alle veiligheidsnormen en heeft ten gevolge daarvan een geldige gebruikersvergunning. In het ARBO beleidsplan van de school staat een en ander uitvoerig beschreven.

Op school zijn een aantal leerkrachten opgeleid om in voorkomende gevallen handelend op te treden, Bedrijfs Hulp Verleners, BHV. Een van de belangrijkste taken van de BHV-ers is het voorkomen van paniek. Zonder uw hulp en begrip kunnen BHV-ers hun werk echter niet doen. Vandaar dat wij u aandacht vragen voor het volgende:

Bij calamiteiten weet het schoolteam hoe te handelen. In iedere ruimte hangt een vluchtroute naar de dichtstbijzijnde uitgang. Indien nodig zal uw kind naar een veilige verzamelplaats buiten de school worden gebracht. Daar zal elke leerkracht een inventarisatie maken van de aanwezige kinderen. In overleg met de hulpdiensten wordt uw kind dan naar een plaats gebracht waar u uw kind kunt ophalen. We noemen dit een ontruiming.

Wanneer zich een brand of een ongeval op school voordoet, houd u dan aan de volgende regels:

1. Blijf van het schoolterrein. Ga **NOOIT** het gebouw binnen.
2. Houd de toegangswegen naar de school vrij voor de professionele hulpdiensten: brandweer, politie, ambulance.
3. Neem uw kind nooit mee zonder dat de leerkracht dat weet (inventarisatie).
4. Volg de instructies van het schoolteam altijd op.
5. Volg, indien aanwezig, de instructies van de professionele hulpdiensten altijd op.

Jaarlijks oefent het team met uw kind de ontruimingsprocedure. Een deskundige adviseert om de procedure te verbeteren. De BHV-ers van de school volgen jaarlijks herhalingslessen om ook de levensreddende handelingen te blijven oefenen.

Als u meent een onveilige situatie op school aan te treffen, geef dit dan door aan een van de teamleden. Indien nodig kunnen dan maatregelen worden genomen. Op die manier werken we aan een veilige school.

Het is verboden om gevaarlijke spullen zoals bijv. zakmessen, lucifers of aanstekers mee naar school te nemen. Ook wordt dringend afgeraden om kostbare zaken mee te brengen.

7. Instanties

BESTUURLIJKE ORGANISATIE

Ons kindcentrum valt onder het bevoegd gezag van GOO opvang en onderwijs. GOO verzorgt opvang en primair onderwijs op dertien kindcentra in de gemeenten Gemert-Bakel en Boekel, waarvan één met speciaal basisonderwijs. Verder hebben we in Laarbeek (Beek en Donk en Aarle-Rixtel) en Gemert nog vier locaties met opvang/peuterwerk. Elk kindcentrum heeft een eigen karakter en sfeer. Alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, zijn welkom. Alle kindcentra van GOO zijn meer en meer op weg naar een totaalaanbod voor kinderen van 0-13 jaar. In de komende jaren zal dit steeds verder vorm gaan krijgen.

Het College van Bestuur wordt gevormd door Dhr. Peter van de Sande (voorzitter) en mw. Ellen Nelissen (lid).

Bezoekadres:

Valeriusstraat 33
5421 TR Gemert
tel. 088-0088500

www.stichtinggoo.nl

Postadres:

Postbus 157
5420 AD Gemert
e-mail: info@stichtinggoo.nl

De Raad van Toezicht wordt gevormd door de volgende personen:

Dhr. M. Booy, voorzitter
Dhr. J. Bloemers, vice-voorzitter
Dhr. J. van den Crommenacker, lid
Dhr. P. Verbruggen, lid
Mw. I. Emonds, lid

De Raad van Toezicht houdt intern toezicht op de kwaliteit van onderwijs en opvang en het bestuurlijk handelen van het College van Bestuur.

Bestuursbeleid

Onze kerntaak is het realiseren van kwalitatief goede opvang en onderwijs op al onze locaties.

Het

College van Bestuur geeft heldere (formatieve) kaders welke eens in de vier jaar worden vastgesteld middels het koersplan. Deze koers wordt met veel draagvlak vanuit de organisatie (RvT, directies, teams, GMR, OR) voorbereid en vastgesteld. Samenwerken, verantwoordelijkheid en autonomie is herkenbaar in de wijze van werken en organiseren binnen onze stichting. Het College van Bestuur treedt tevens op als werkgever voor alle medewerkers van GOO.

Klachtenafhandeling en vertrouwenspersoon

Klachtenprocedure

Mochten er problemen zijn, dan is het natuurlijk prettig dat u dit eerst probeert op te lossen met de direct betrokkene(n). Wanneer dit niet naar tevredenheid verloopt, kunt u contact opnemen met de directie van het kindcentrum. Mocht dit ook geen oplossing bieden, dan heeft GOO een procedure voor melding en afhandeling van eventuele klachten.

Klachtenregeling

Voor klachten die onderwijs betreffen kunt u terecht bij de landelijke organisatie Onderwijsgeschillen:

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Telefoon: 030 - 280 9590
info@onderwijsgeschillen.nl
www.onderwijsgeschillen.nl

Voor klachten die kinderopvang en peuterwerk betreffen kunt u terecht bij de Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen:

Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen:
Postbus 90600,
2509 LP Den Haag
Telefoonnummer: 070 - 310 53 10
www.degeschillencommissie.nl

Voor het indienen van een klacht bij De Geschillencommissie dient klachtengeld betaald te worden van € 25,-.

Vertrouwenspersoon

Als onderdeel van de klachtenprocedure hebben alle afzonderlijke kindcentra een interne vertrouwenspersoon aangesteld. Op stichtingsniveau zijn er externe vertrouwenspersonen benoemd voor degene die zijn klacht niet binnen het kindcentrum wil melden.

Interne vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersoon is gemakkelijk aanspreekbaar, zowel voor de kinderen als voor hun ouders. Wat doet de interne vertrouwenspersoon?

- luisteren naar de klacht;
- informatie geven over de klachtenprocedure;
- overleggen met de externe vertrouwenspersoon;
- eventueel verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon;
- contact houden met het kind/ouders.

Daarnaast heeft de interne vertrouwenspersoon een belangrijke taak op het gebied van preventie van seksuele intimidatie op het kindcentrum. De namen van de vertrouwenspersonen kunt u vinden in de kindcentrumgids.

De externe vertrouwenspersonen

De externe vertrouwenspersonen zijn deskundigen van Vertrouwenswerk. Wat doet de externe vertrouwenspersoon nog meer dan de interne vertrouwenspersoon?

- zo nodig bemiddelen;
- nadere informatie geven over de klachtenprocedure;
- adviseren en ondersteunen bij het indienen van een klacht bij de onafhankelijke klachtencommissie of bij aangifte bij de (zeden)politie;
- bijstand geven tijdens de klachtenprocedure;
- zo nodig verwijzen naar professionele hulpverlening;
- contact houden met de interne vertrouwenspersoon op het kindcentrum om de belangen van het kind te bewaken.

De externe vertrouwenspersonen zijn:

Drs. Irma van Hezewijk

Tel. 06-54647212

irmavanhezewijk@vertrouwenswerk.nl

Drs. Marijke Creemers

Tel. 06-20537095

marijkecreemers@vertrouwenswerk.nl

Vermeld bij uw telefoontje dat u de betreffende persoon nodig hebt als vertrouwenspersoon, dan wordt alles in het werk gesteld om u zo snel mogelijk terug te bellen.

Schoolinspectie

In april 2016 is de school door 2 inspecteurs voor het primair onderwijs bezocht. Dit in het kader van een stelselonderzoek t.b.v. het jaarverslag van de inspectie. Zij waren zeer tevreden over de kwaliteit van de Petrus Dondersschool en heeft de school wederom het predicaat "basisarrangement" gegeven voor de komende 2 jaar, mits de kwaliteit uiteraard op orde blijft. De school is in staat gebleken om zich te verbeteren op een aantal terreinen. Uiteraard zijn er ook nog aandachtspunten. Dat gaat de school vertalen in actiepunten voor de komende schooljaren.

Het definitieve rapport kunt u vinden op de site van de onderwijsinspectie:

www.onderwijsinspectie.nl

Namens de minister zijn verschillende onderwijsinspecteurs belast met het toezicht op het onderwijs. Voor onze school is dat Mevr. Witte.

Meldpunt datalekken

Per 1 januari 2016 is de nieuwe wetgeving bescherming persoonsgegevens van kracht gegaan met: meldplicht datalekken. Deze meldplicht houdt in dat (school) organisaties direct melding moeten doen bij de Autoriteit Persoonsgegevens zodra zij een ernstig datalek hebben.

Bij een datalek gaat het om toegang of vernietiging, wijziging of vrijkomen van persoonsgegevens bij de (school) organisatie zonder dat dit de bedoeling is van deze organisatie. Bij een datalek zijn de persoonsgegevens blootgesteld aan verlies of onrechtmatige verwerking, dus aan datgene waartegen de beveiligingsmaatregelen bescherming moet bieden.

Bij Stichting GOO wordt hiervoor een procedure meldpunt datalekken opgesteld.

Zorg voor Jeugd

Als SBO Petrus Dondersschool zijn wij aangesloten op het signaleringssysteem Zorg voor Jeugd. Zorg voor Jeugd is bedoeld om problemen bij kinderen in de leeftijd van 0-23 jaar in een vroegtijdig stadium te signaleren en vervolgens de coördinatie van zorg te organiseren. Op deze manier moeten risico's met kinderen en jongeren worden voorkomen en kan in het belang van de jeugdige en zijn ouders/verzorgers beter op elkaar worden afgestemd.

Het signaleringssysteem Zorg voor Jeugd is beschikbaar gesteld door de gemeente Gemert-Bakel. De gemeente heeft vanuit de Wet Maatschappelijke Ondersteuning (WMO) namelijk de taak om problemen bij jeugdigen te signaleren en coördinatie van zorg te organiseren. Binnen onze organisatie kan de directeur of de lB'er zorgsignalen afgeven in Zorg voor Jeugd. Zo'n signaal geven zij alleen af, nadat zij de jeugdige en/of zijn ouders/verzorgers hierover hebben geïnformeerd. Bij het afgeven van een signaal wordt geen inhoudelijke informatie geregistreerd. In het systeem komt alleen te staan dat er zorgen zijn over een jeugdige. Als er twee of meer signalen in het systeem staan, dan wordt automatisch een ketencoördinator aangewezen.

Deze ketencoördinator is een professional van een hulpverleningsinstantie. Hij/zij inventariseert wat er aan de hand is en of het nodig is om in overleg met betrokken partijen een hulpverleningsplan op te stellen. Op www.zorgvoorjeugd.nu vindt u meer informatie over Zorg voor Jeugd.

Jeugdgezondheidszorg: een gezonde keuze voor alle leerlingen

Onze school werkt samen met de GGD Brabant-Zuidoost. Het team Jeugdgezondheidszorg van de GGD bestaat uit een jeugdarts, assistente en een preventiemedewerker.

Wat kan Jeugdgezondheid betekenen voor u en uw kind?

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger gaat u voor het beste voor uw kind, zodat hij of zij kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Maar kinderen op de basisschool ontwikkelen zich razendsnel. En dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheid helpen.

Jeugdgezondheid

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheid van de GGD Brabant-Zuidoost. Het team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent en een medewerker gezondheidsbevordering. De jeugdverpleegkundige neemt deel aan de zorgstructuur van de school.

Wat kunnen zij voor u en uw kind betekenen?

Zit uw kind in groep 2 of 7? Dan ontvangt u een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van uw kind. Denk aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan schoolverzuim en gedrag. Misschien heeft u zelf vragen? Tijdens het onderzoek kunt u die stellen.

Even praten....

Mijn dochter in groep 3 is nog niet helemaal zindelijk. Mijn zoon van 9 vindt het moeilijk om met andere kinderen samen te spelen. Zijn die driftbuien van mijn kind normaal en hoe kan ik daar het best mee omgaan? Een lastige eter aan tafel.....

Voor dit soort vragen kunt u altijd terecht bij het team Jeugdgezondheid. Praten met een deskundige van Jeugdgezondheid biedt vaak nieuwe inzichten en helpt u verder. Zij bieden een luisterend oor, geven hulp en advies en informatie die helpt. Als het nodig is verwijzen ze door.

Extra informatie

Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vindt u op de website www.informatiediehelpt.nl. De informatie is ontwikkeld door de [Stichting Opvoeden.nl](http://StichtingOpvoeden.nl) in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders.

Inentingen

In het jaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt hij of zij de laatste twee inentingen tegen DTP (Difterie, Tetanus en Polio) en BMR (Bof, Mazelen en Rode hond). Meisjes van 12 jaar krijgen ook de vaccinatie tegen HPV (baarmoederhalskanker). De GGD verstuurt hiervoor uitnodigingen en vaccineert op een aantal centrale locaties in de regio.

Altijd welkom

Heeft u vragen of wilt u een afspraak maken voor een gezondheidsonderzoek of gesprek? U kunt contact opnemen met de sector Jeugdgezondheid

- Kijk op de website www.ggdbzo.nl/ouders
- Stuur een e-mail naar: mijnkindendeggd@ggdbzo.nl
 - Vermeld altijd de voor- en achternaam en geboortedatum van uw kind
- Of bel de GGD Brabant-Zuidoost via: 088 0031 414 op maandag t/m vrijdag van 8.30 tot 17.00 uur.

De GGD doet meer:

- De GGD helpt scholen bij projecten over bijvoorbeeld overgewicht, genotmiddelen, pesten en seksualiteit.
- Medewerkers van de GGD kijken of de school schoon en veilig is en geven hierbij advies.
- Zij verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen.
- Ze ondersteunen scholen om hoofdluis te voorkomen en te bestrijden
- Elke 4 jaar doet de GGD een groot onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen van 0 t/m 11 jaar en van 12 t/m 17 jaar. Met de resultaten uit deze onderzoeken kunnen onder andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen.

Wat kan dit team voor u en uw zoon of dochter betekenen in de periode dat hij of zij op school zit?

Contactmomenten

Tijdens de schoolperiode komen u en uw kind regelmatig in contact met de medewerkers van het team Jeugdgezondheidszorg. Tijdens deze momenten besteedt het team aandacht aan de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van uw kind. Afhankelijk van de leeftijd en ontwikkelingsfase ligt de nadruk steeds op andere gezondheidsaspecten. Denk

aan groei, motoriek, leefstijl, spraak en taal, maar ook schoolverzuim en gedrag. De ouders zijn aanwezig bij de contactmomenten. De resultaten worden altijd na afloop met u en/of uw kind besproken en zo nodig aangevuld met advies.

Zorgen bij zorgen

Iedere ouder, verzorger of begeleider heeft wel eens vragen over de gezondheid of ontwikkeling van zijn of haar kind. Denk bijvoorbeeld aan groei- of gehoorproblemen, slaap- en eetproblemen, moeilijk gedrag of vragen over de opvoeding. Alle ouders en leerlingen, maar ook de school kunnen met dit soort vragen altijd terecht bij het team Jeugdgezondheidszorg. Als de leerkracht of intern begeleider een gesprek of onderzoek aanvraagt, is wel toestemming van de ouders nodig. Afhankelijk van de vraag of het probleem, bekijkt het team of verder advies of onderzoek nodig is en door wie.

Stichting Leergeld “Alle kinderen mogen meedoen”

Uit cijfers en ervaringen blijkt dat een aanzienlijk aantal kinderen vanwege gebrek aan financiële middelen van de ouders niet of in onvoldoende mate mee kan doen met leeftijdsgenoten; ze komen aan de zijlijn te staan omdat ze niet deel kunnen nemen aan (extra) activiteiten van de school of omdat ze geen lid kunnen zijn van een (sport)club. Uitsluiting van kinderen door een gebrek aan middelen bij de ouders mag in een welvarend land als Nederland niet gebeuren; een sociaal isolement is voor een kind immers niet acceptabel.

Stichting Leergeld kan in een dergelijke situatie op verschillende manieren de helpende hand bieden.

Soms bestaat de hulp uit

- Het wijzen op wettelijke mogelijkheden,
- In andere gevallen is de weg wijzen in het woud van formulieren en voorzieningen noodzakelijk en
- Er bestaat een mogelijkheid tot het verstrekken van een renteloos voorschot en/of een gift in natura, vanuit de stichting.

Als ouders een beroep willen doen op Stichting Leergeld kunnen zij een aanvraag indienen. Een medewerker (intermediair) van de stichting komt op bezoek om de mogelijkheden te bespreken. Dat dit bezoek in alle vertrouwelijkheid zal plaats vinden spreekt voor zich. Een van de criteria die gehanteerd wordt bij de beoordeling of men in aanmerking komt voor ondersteuning door Leergeld is het inkomen. Momenteel ligt de grens voor een twee-oudergezin op een besteedbaar inkomen van € 1500,= en voor een één-oudergezin op € 1350,=.

Het werkgebied van de stichting omvat de gemeenten Boekel, Gemert-Bakel en Laarbeek. Telefonisch, digitaal, dan wel schriftelijk kan contact opgenomen worden met Stichting Leergeld Gemert e.o.

tel: 06-50979725

leergeldgemert@gmail.com

Leergeld Gemert e.o. Postbus 116, 5420 AC Gemert

Voor meer informatie verwijzen wij u naar de landelijke site Leergeld: www.leergeld.nl

Op school, in de standaard vlak bij de administratie, liggen folders met meer informatie.

8. Overige zaken

Vervanging

Als school participeren we in een vervangerspool waaraan deelnemen Stichting Qliq, Stichting GOO en kleine besturen uit de regio. Bij ziekte van de leerkracht gaan we eerst op zoek naar een vervanger. Lukt dat niet dan komen achtereenvolgens de volgende mogelijkheden aan de orde: verdelen we de kinderen over andere groepen, overname van de groep door beschikbare leerkrachten, I.B.-ers of directie.

Pas in het uiterste geval zullen ouders geadviseerd worden om hun kind thuis te houden. Helaas is dit iets wat waarschijnlijk een alternatief is, wanneer we geen kinderen in de school kunnen opvangen i.v.m. het vervangerstekort. We hopen daarin dat u als ouders in noodzaak zelf thuis uw kind op kan vangen.

Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan het bestuur, de directie, leraren, niet-onderwijzend personeel of leerlingen, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt waarmee leerlingen of hun ouders in schoolverband worden geconfronteerd. Op onze school wordt geen gebruik gemaakt van de mogelijkheden tot sponsoring.

Wel worden door de school schenkingen aanvaard. Hierbij moet gedacht worden aan geld, lesmaterialen, apparatuur of andere middelen zonder dat door de school een tegenprestatie geleverd moet worden. De stichting heeft onlangs het protocol sponsoring opnieuw vastgesteld. U kunt het protocol ter inzage vragen aan de school. Het is ook te vinden op de website van de Stichting GOO (www.stichtinggoo.nl).

9. Tot slot

Wij hopen u voldoende geïnformeerd te hebben met deze schoolgids. Op de informatieavond die wij in het begin van het nieuwe schooljaar zullen houden krijgt u nog meer informatie over de groep en het groepsprogramma. Voor meer informatie kunt u altijd contact opnemen.

Graag zien we u terug op onze school!!

Team Kindcentrum SBO Petrus Dondersschool