

Schoolgids 2018-2019



Kindcentrum SBO

**PETRUS
DONDEERS**

Inhoudsopgave

1. Woord vooraf

2. Kindcentrum SBO Petrus Donders

- Missie
- Visie
- Concept van Kindcentrum SBO Petrus Donders

3. Kwaliteitszorg

- Ontwikkelingsperspectief
- Handelingsgericht werken
- Schoolontwikkeling

4. Structuur

- Procedure aanmelding
- Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO 30-08
- Ondersteuningsprofiel
- De kwaliteit van onze basisondersteuning
- Vakgebieden
- ICT
- Extra activiteiten
- Lesrooster
- Onderwijstijd
- Schooltijden
- Leerlingenzorg
- Management team, management-lid, intern begeleider
- Extra disciplines

5. In- en uitstroom van leerlingen

- Eindresultaten - Vervolgonderwijs 2017-2018
- Vervolgonderwijs

6. Ouders

- Oudercontactmomenten
- Ouderportaal
- Oudervereniging
- MR
- Tevredenheidsonderzoek
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Schorsen en verwijderen
- Veiligheid

7. Instanties

- Bestuur
- Bestuursbeleid
- Klachtenafhandeling en vertrouwenspersoon
- Schoolinspectie
- Meldpunt datalekken

- Zorg voor Jeugd
- Jeugdgezondheidszorg
- Contactmomenten
- Zorgen bij zorgen
- Stichting Leergeld

8. Overige zaken

- Vervanging
- Privacy
- Sponsoring

9. Tot slot

Kindcentrum SBO Petrus Donders

Postadres:
Postbus 104,
5420 AC Gemert.

Bezoekadres:
De Stroom 15
5421 HB Gemert.

T: 0492 - 361242

E-mail: lieke.tijmensen@stichtinggoo.nl

Website: www.petrusdondersschool.net

Banknummer ouders Kindcentrum SBO Petrus Donders: NL32RABO0132277603

Directeur Lieke Tijmensen
Tel. nr. school: 0492-361242
Tel. werk Lieke Tijmensen: 06-52407518
Tel. privé Lieke Tijmensen: 06-24609378

1. Woord vooraf

In deze gids vindt u informatie over Kindcentrum SBO, Speciaal basisonderwijs, Petrus Donders. Graag beschrijven we hierin op welke manier we het onderwijs vormgeven op onze school. Naast de schoolgids hebben we een jaarplanner. Dit is een apart document. Hierin staan alle data en praktische informatie die belangrijk zijn voor het schooljaar 2018-2019.

Kindcentrum SBO Petrus Donders is een school voor speciaal basisonderwijs. Kinderen die op een reguliere school meer zorg en begeleiding nodig hebben, krijgen op onze school de kans zich in een specifieke setting te ontwikkelen. Het kijken naar kinderen vanuit kansen en mogelijkheden is de basis van waaruit we werken op ons kindcentrum.

In het schooljaar 2017-2018 zijn we gestart als Kindcentrum SBO Petrus Donders. We bieden naast de SBO school een voorziening met gespecialiseerde groepsbegeleiding voor het jonge kind, 2 t/m 5 jaar, en een voorziening voor een naschoolse opvang voor kinderen van 4 t/m 13 jaar. In samenwerking met Kluppluz willen we kinderen versterken in hun zelfredzaamheid, zelfstandigheid en hun zelfvertrouwen. Kinderen krijgen binnen deze setting de begeleiding die past bij hun ondersteuningsbehoefte.

Kindcentrum SBO Petrus Donders maakt deel uit van Stichting GOO voor opvang en onderwijs. De Stichting beheert 12 basisscholen en een speciale basisschool. De scholen worden bezocht door ongeveer 3.000 leerlingen. Het aantal personeelsleden bedraagt ongeveer 275.

Stichting GOO maakt onderdeel uit van samenwerkingsverband, SWV, Helmond Peelland 30.08. Dit SWV bestaat uit 110 basisscholen, vier SBO scholen en twee scholen voor speciaal onderwijs.

Team Kindcentrum SBO Petrus Donders.
Lieke Tijmenssen, Directeur.

2. Kindcentrum SBO, Speciaal BasisOnderwijs, Petrus Donders

Missie

Kijken en werken op basis van de kansen en mogelijkheden van elk kind binnen de speciale setting van de SBO school en ons kindcentrum.

Visie

Kindcentrum SBO Petrus Donders richt zich op kinderen met specifieke onderwijsbehoeftes die niet binnen de reguliere setting van een basisschool begeleid kunnen worden. Het kijken naar en werken op basis van kansen en mogelijkheden van elk kind is de basis van het werken op ons kindcentrum.

Kindcentrum SBO Petrus Donders heeft een specifieke functie voor de reguliere basisscholen van stichting GOO. De SBO school en het OPDC zijn beide belangrijke schakels binnen de stichting om kinderen binnen de reguliere of speciale setting te kunnen begeleiden.

Kindcentrum SBO Petrus Donders wil kinderen thuisnabij onderwijs bieden waarbij voldaan wordt aan de begeleidingsvraag van het kind. Afgelopen schooljaar is onze school gestart als kindcentrum in samenwerking met Kluppluz, de gemeente Gemert-Bakel en Stichting GOO. Hierin wordt gespecialiseerde groepsbegeleiding voor het jonge kind en de naschoolse opvang geboden. We zijn daarmee een voorziening voor de regio, Gemeente Gemert-Bakel, Laarbeek en Boekel.

Het orthopedagogisch didactisch centrum, het OPDC, heeft een preventieve, ondersteunende en begeleidende functie naar de reguliere basisscholen in de omgeving. De ondersteuning is gericht op de leerling, de groep, de leerkracht, de intern begeleider, de directeur en/of het team van de school van stichting GOO en externe scholen binnen het SWV Helmond Peelland. De preventieve, ondersteunende en begeleidende functie van het OPDC is essentieel om elke school gericht te laten ontwikkelen zodat de basisondersteuning wordt vergroot. Door het vergroten van de basisondersteuning kunnen steeds meer kinderen met speciale onderwijsbehoeftes binnen de reguliere onderwijssetting worden opgevangen. Hierdoor kan men voldoen aan thuisnabij onderwijs.

Dit dragen we uit door invulling te geven aan de **vier kernwaarden** te weten:

Respect - Eigenwaarde - Doelgericht - Ondernemend

- *Ons kindcentrum is een omgeving waarin alle betrokkenen veilig kunnen en durven functioneren. Een kindvriendelijke omgeving met een veilig pedagogisch klimaat. Door met een positieve blik naar kinderen te kijken, creëren we een sfeer van openheid en vertrouwen. Centraal staat het hebben van **respect** voor elkaar en omgaan met de ander zoals hij is.*
- *We werken aan het zelfvertrouwen van kinderen en laten ze succeservaringen opdoen. We gaan op zoek naar de talenten en mogelijkheden van elk kind en stimuleren ze om verantwoordelijkheid te nemen en te krijgen voor hun eigen leerproces. Daardoor ontstaat groei en neemt de **eigenwaarde** van kinderen toe.*

- We werken **doelgericht** aan de ontwikkeling van kinderen op basis van de kansen en mogelijkheden van elk kind. We hebben hoge verwachtingen van kinderen en stellen reële, haalbare doelen voor elk kind. Dit alles vindt plaats door uit te gaan van de hulpvraag en onderwijsbehoeften van elk kind. We gaan uit van het ontwikkelingsperspectief van het kind om zo ook daadwerkelijk doelen te kunnen stellen die passen bij het kind.
- Kindcentrum SBO Petrus Donders is **ondernemend**. We kijken toekomstgericht naar de functie van de SBO school en het OPDC en maken telkens stappen om op deze manier Passend Onderwijs vorm te geven.

Concept kindcentrum SBO Petrus Donders

Het pedagogisch handelen is kindgericht. Pedagogische tact is de wijze van waaruit we handelen en denken over kinderen. Het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de kinderen. Hierbij is positief kijken naar elk kind een belangrijke waarde. Het gesprek met een kind, naar de ander luisteren en een kind proberen te begrijpen. We handelen als leerkrachten vanuit een positieve grondhouding en laten kinderen succeservaringen opdoen.

Belangrijk daarbij is eenduidigheid en een consequente benadering van medewerkers richting kinderen. Dit alles vindt plaats in een open en eerlijke communicatie. Kinderen leren we stapsgewijs verantwoordelijkheid te laten nemen en geven voor hun eigen leerproces en ze te leren om te reflecteren op hun eigen gedrag.

Het didactisch handelen van de leerkrachten kenmerkt zich door het hebben van hoge verwachtingen van de kinderen. Er wordt gewerkt op verschillende niveaus, rekening houdend met leertempo en mogelijkheden van elk kind. Het kijken en denken vanuit kansen en mogelijkheden is de basis van het werken met elk kind.

Belangrijk is het zorgen voor enthousiasme, intrinsieke motivatie, uitdaging en betrokkenheid van het kind. Leerkrachten kunnen planmatig handelen vanuit onderwijsbehoeften van kinderen, gelet op het juist toepassen van de leerlijnen, gebruik van juiste instructiemodellen en het stellen van reële, haalbare doelen, op basis van het ontwikkelingsperspectief van het kind.

De instructietijd en leertijd moeten effectief zijn, zodat ze bijdragen aan een grote resultaatgerichtheid. De leertijd wordt optimaal benut door effectieve instructie af te wisselen met zelfstandig werken. De afgelopen drie schooljaren heeft het team een teamscholing gevolgd voor het versterken van hun didactische vaardigheden. Doelgericht werken met het juiste aanbod, variatie in werkvormen en een doorgaande lijn stonden hierin centraal.

Afwisseling wordt geboden door variatie in werkvormen en hulpmiddelen, met een belangrijke rol voor ICT. In alle klassen zijn touchscreens en alle medewerkers zijn geschoold in het werken ermee. Daarnaast gaan we in het nieuwe schooljaar een start maken met het werken met chromebooks door kinderen.

Samen leren vinden we belangrijk, het vergroot de tolerantie omdat je elkaar beter leert kennen. Samen leren moet leerlingen in staat stellen met elkaar meer te leren. In het klassenmanagement is een zichtbare, duidelijke structuur, zodat didactisch handelen voor leerkrachten mogelijk is.

Leerstofaanbod op Kindcentrum SBO Petrus Donders is een aanbod dat naast kennis, ook vaardigheden en houding aanleert. De leerkracht heeft voldoende kennis van het leerstofaanbod zodat hij/zij in staat is te variëren in instructie en verwerking.

De leerkracht is in staat beredeneerde keuzes te kunnen maken, passend bij de individuele ontwikkeling van elk kind op elk gebied. Het aanbod wordt afgestemd op het niveau van het kind.

De leerlingenzorg vindt structureel en planmatig plaats. De school maakt hierbij gebruik van het model van de 1- zorgroute. Leerkrachten nemen het ontwikkelingsperspectief als uitgangspunt van hun handelen. In het ontwikkelingsperspectief staat de opdracht die meegegeven is vanuit de school van herkomst, die beschreven staat in de TLV. Het is ons streven aan deze opdracht te voldoen. Het is belangrijk om de kinderen juist in beeld te hebben, reële doelen te kunnen stellen en daarmee af te stemmen op het individuele kind.

Het cyclisch evalueren en plannen van de totale ontwikkeling van het kind is daarbij van wezenlijk belang. Dit cyclisch evalueren vindt plaats op individueel-, groep- en schoolniveau. Kinderen worden ingedeeld in zorgniveaus 1 tot en met 5 en vervolgens vindt afstemming van het onderwijs plaats op die niveaus. Niveau 1 en 2 vinden plaats binnen de groep en niveau 3 en 4 buiten de groep. Op niveau 1 en 2 wordt planmatig handelingsgericht gewerkt met behulp van groepsplannen. Op niveau 3 en 4 vindt specifiekere hulp plaats buiten de groep.

Het handelen van de leerkracht is het uitgangspunt. Een planmatige en gestructureerde aanpak van de leerlingenzorg wordt gewaarborgd door groepsbesprekingen, zorgteam overleggen en halfjaarlijkse evaluatiegesprekken. Via de trendanalyses worden de resultaten op schoolniveau goed besproken en het onderwijs daarop weer opnieuw afgestemd.

Het schoolklimaat voelt als een warme, open omgeving waar kinderen het prettig vinden om te verblijven. De leeromgeving is functioneel ingericht, maar wel zodanig dat het uitdagend en stimulerend is voor kinderen. We gebruiken uitdagende, aansprekende en moderne materialen. Een rijke leeromgeving is van belang, met daarin een balans van prikkels die ervaren kunnen worden. Het is belangrijk om een in een prettige omgeving te kunnen leren. Afgelopen schooljaar zijn we aan de slag gegaan met het onderwerp rijke leeromgeving. We hebben kritisch gekeken naar de inrichting van de klaslokalen. Zo hebben we de inrichting verrijkt met nieuwe materialen en hebben we bekeken waar behoefte aan is vanuit de kinderen. We hebben nieuwe werkvormen geprobeerd waarin het kind actief aan zet is en we hebben samen bekeken wat we belangrijk vinden in onze leeromgeving.

Ouders vinden we een belangrijke partner. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen. We nemen het reële ontwikkelingsperspectief van een kind als leidraad voor gesprekken met ouders, rekening houdend met de verwachtingen en acceptatie van ouders en school.

We praten samen vanuit de mogelijkheden en kansen van kinderen, waardoor er een gedeelde verantwoordelijkheid is, op basis van vertrouwen en een open en eerlijke communicatie. De leerkracht is verantwoordelijk voor het primaire proces, onderwijskundig, binnen de groep.

We zien de ouders als partner op basis van gedeelde verantwoordelijkheid. Op deze manier willen we de betrokkenheid van ouders vergroten.

Via de werkgroep ouderbetrokkenheid werken aan het vergroten van de ouderbetrokkenheid in onze school. Hieruit zijn afgelopen schooljaar de driehoeksgesprekken ontstaan voor de hoge middenbouw en bovenbouw. Na het rapport zijn het kind, de ouders en de leerkracht(en) samen in gesprek gegaan over de ontwikkeling van het kind. Aan de orde kwamen de basisbehoeften en de kwaliteiten van het kind en de schoolse ontwikkeling. De eerste ervaringen zijn positief, komend schooljaar wordt dit verder uitgebouwd.

Kindcentrum SBO Petrus Donders en de omgeving.

Het een mooie uitdaging om telkens in te spelen op de onderwijsbehoeften van de doelgroep van onze school. De school ziet voor zichzelf een belangrijke rol in het verwezenlijken van die uitdagingen om aan al die onderwijsbehoeften te voldoen. Als expert op het gebied van om kunnen gaan met complexe hulpvragen van kinderen kunnen we deze expertise delen met de basisscholen in de regio, zodat scholen en leerkrachten beter in staat zijn tegemoet te komen aan onderwijsbehoeften van zorgleerlingen. Als kindcentrum willen we tegemoet komen aan de onderwijs en zorgbehoeften van elk kind van 2 t/m 13 jaar. Hierin voorzien we in een SBO setting, een voorschoolse speciale voorziening voor het jonge kind en een speciale naschoolse opvang.

Het Orthopedagogisch Pedagogisch Didactisch Centrum, het OPDC, is onderdeel van en gevestigd in KC SBO Petrus Donders. Het OPDC heeft een preventieve rol voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften binnen de stichting. Naast deze doelgroep verlenen ze ook diensten aan scholen buiten de stichting.

Het OPDC is gericht op onderzoek, begeleiding, workshops, training, advies en consultatie op de reguliere basisschool.

3. Kwaliteitszorg

Alle ouders willen het beste voor hun kinderen. Wat mag u in deze van onze speciale basisschool verwachten? Wat maakt onze school tot een goede school en hoe kun je de kwaliteit verbeteren en bewaken?

De kwaliteit wordt niet alleen bepaald door onderwijsresultaten.

De wijze van lesgeven en leiding geven, de manier waarop met leerlingen en ouders wordt omgegaan, de mate waarin normen en waarden worden overgebracht, maar ook personeelsbeleid, de schoolorganisatie en de inrichting en verzorging van het gebouw bepalen mede de kwaliteit van een school.

Ontwikkelingsperspectief – OPP

Kindcentrum SBO Petrus Donders stelt bij plaatsing voor ieder kind een ontwikkelingsperspectief vast. Dit OPP is gebaseerd op het verwachte uitstroomniveau en is sturend voor het onderwijsaanbod aan het kind. Het OPP wordt elk jaar met de ouders besproken tijdens het huisbezoek.

Doel van het OPP is om de ontwikkeling van ieder kind in kaart te hebben, de ontwikkeling te plannen, de leerwinst te verhogen en af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. In het ontwikkelingsperspectief worden er voor elk kind verwachtingen en tussendoelen vastgesteld. Als SBO Petrus Donders vinden wij het belangrijk dat wij uitgaan van ambitieuze doelen passend bij de te verwachte ontwikkeling van het kind.

Drie keer per jaar volgt de school aan de hand van het ontwikkelingsperspectief of het kind zich ontwikkelt conform het ontwikkelingsperspectief. Dit vindt plaats tijdens de evaluatiegesprekken met de groepsleerkracht, de intern begeleider en de orthopedagoog naar aanleiding van de toetsweken. De school maakt op basis hiervan beredeneerde keuzes in het onderwijsaanbod. Deze beredeneerde keuzes uit het ontwikkelingsperspectief worden beschreven in een groepsplan voor technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling. We gebruiken het groepsplan om planmatig te werken aan de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen in de groep. Hierin worden voor een bepaalde periode, schriftelijk vastgelegde tussen- einddoelen voor het onderwijs aan een groep kinderen beschreven.

Handelingsgericht werken

Aan de hand van gegevens over de kinderen wordt er voor iedere groep een groepsplan gemaakt voor de vakgebieden rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling. De instructie en de ondersteuning die kinderen nodig hebben, komen in het groepsplan te staan. Alle vakken worden in de stamgroep gegeven. Alleen rekenen vindt plaats in niveaugroepen.

Schoolontwikkeling

Op Kindcentrum SBO Petrus Donders wordt er gewerkt aan kwaliteitsverbetering en borgen van trajecten door middel van het schoolplan en de jaarplannen. Hieronder staan speerpunten van schooljaar 2018-2019:

Schooljaar 2018-2019	Jaarplannen
Speerpunten	<ul style="list-style-type: none">• Kindcentrum SBO Petrus Donders + Kluppluz: verbinding opvang en onderwijs.• Kindcentrumplan voor de komende vier jaren.• Muziekimpuls: subsidie waarbij muziek op school een nieuwe impuls krijgt door begeleiding van externen.• Leesbeleving: verbindingen leggen tussen technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat en bibliotheek op school. Teamscholing door De Kempel.
Overige jaarplannen	<ul style="list-style-type: none">• ICT: inzet chromebooks voor kinderen en ICT-ontwikkelingen voor school.• Wereldoriëntatie en het nieuwe leren.• Methode technisch lezen.• Rapporten.• Ouderbetrokkenheid.• Didactische vaardigheden en rijke leeromgeving.• Groepsplanloos werken.• Jonge kind.• Pedagogisch handelen.• Werkdruk.• Tussen en eindniveaus van elk vakgebied.• Trendanalyse.• Trendanalyse – OPP – Zorgniveaus – CVB – Toetsen.• Gym – Motorische ontwikkeling.• Logopedie.• Rekenen.• Verkeer.

Kindcentrum SBO Petrus Donders + Kluppluz: verbinding opvang en onderwijs.

In schooljaar 2017-2018 zijn we als Kindcentrum SBO Petrus Donders gestart. We bieden naast de SBO school een voorziening met gespecialiseerde groepsbegeleiding voor het jonge kind, 2 t/m 5 jaar, en een voorziening voor een naschoolse opvang voor kinderen van 4 t/m 13 jaar. In samenwerking met Kluppluz willen we kinderen versterken in hun zelfredzaamheid, zelfstandigheid en hun zelfvertrouwen. Kinderen krijgen binnen deze setting de begeleiding die past bij hun ondersteuningsbehoefte.

We streven ernaar om onderwijs en opvang meer met elkaar te verbinden. Gebruik maken van elkaars expertise en kwaliteiten om onze kinderen nog beter te kunnen begeleiden en ondersteunen. Komend schooljaar willen we hier concreet mee aan de gang door de pedagogisch medewerker ook een actieve rol te geven in ons onderwijs. Aan het begin van het schooljaar wordt bekeken op welke manier dit het beste mogelijk is.

Kindcentrumplan

Iedere vier jaar schrijft de school een schoolplan met als doel onze missie, visie, doelen en doorgaande lijn op een rij te zetten, zodat we voor een langere periode planmatig kunnen werken. Komend schooljaar schrijven we een nieuw kindcentrumplan. Vanuit het

strategisch beleidsplan van Stichting GOO maken we een vertaling naar ons eigen kindcentrum. We bepalen daarin op basis van de kernwaarden, missie en visie van onze school de plannen voor de komende vier jaar. Kindcentrumplan periode 2019-2023.

Muziekimpuls

Komend schooljaar willen we met de subsidie muziekimpuls een nieuwe impuls geven aan het muziekonderwijs op ons kindcentrum. De subsidie wordt via de overheid aangevraagd. Op basis van de subsidie en eigen middelen halen we expertise binnen om onze kinderen goed muziekonderwijs te geven. Er zal een muziekcoach aan de slag gaan in de school om de leerkrachten te coachen in het geven van muziekonderwijs.

Leesbeleving

Technisch lezen is een vaardigheid die kinderen moeten beheersen om goed tot leren te kunnen komen. Door het technisch lezen centraal te stellen komend schooljaar willen we de vaardigheid van de kinderen versterken en het leesplezier vergroten.

Begrijpend lezen is het begrijpen waar een tekst over gaat en de strategieën die je moet kunnen toepassen om met een tekst aan de gang te kunnen gaan.

Uitbreiding van woordenschat is hier een onderdeel van. Woordenschat betekent het tot je beschikking hebben van woorden. Hoe meer woorden kinderen kennen, hoe meer kennis zij hebben van de wereld om hen heen.

Deze drie onderwerpen gaan we verbinden in de teamscholing die we komend schooljaar gaan volgen.

Afgelopen schooljaar is onze bibliotheek op school geopend: De Donders Bieb. Na dit eerste jaar gaan we het komende jaar bekijken hoe we onze bieb nog beter kunnen organiseren om er optimaal gebruik van te maken.

Voor het vakgebied taal en spelling is in het schooljaar 2016-2017 een nieuwe methode aangeschaft, Taal en spelling in beeld. Afgelopen schooljaar hebben we een teamscholing gehad van onderwijsbegeleidingsdienst BCO om de methode te implementeren in de school. De methode past bij de teamscholing Taal leren in interactie. Voor het zesde jaar werken we aan de waarborging van deze werkwijze. Hierbij staan de taalkringen voor het oefenen van de communicatieve vaardigheden en het verhogen van de taal centraal. Ook hanteren we de specifieke taalgroepen voor de onder-, middenbouw en de bovenbouw, waarin kinderen met een cluster 2 indicatie of kinderen met een achterstand op de spraaktaalontwikkeling de communicatieve vaardigheden en de taal oefenen in een kleine setting.

ICT

Sinds dit schooljaar wordt er in alle klassen gewerkt met touchscreens. De ICT-middelen voor de leerkrachten zijn vernieuwd en komend schooljaar gaan de ICT-middelen voor de kinderen vernieuwd worden. De eerste chromebooks zijn besteld, het komende schooljaar gebruiken we om te bekijken hoe we deze precies in gaan zetten.

Wereldoriëntatie en het nieuwe leren

Onze huidige methode voor wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek) is verouderd. Komend schooljaar gaan we bekijken hoe we wereldoriëntatie een nieuwe plek gaan geven in ons onderwijs. Burgerschapsvorming speelt hier ook een rol in. We gaan op zoek naar een 'methode' die ook inspeelt op de nieuwe manier om te leren. Onderzoekend, ontdekkend, digitaal. In het komend schooljaar kiezen we de 'methode' die past bij onze school.

Methode technisch lezen

De methode technisch lezen is verouderd. Met hulp van de teamscholing van de Kempel, gericht op technisch lezen – begrijpend lezen – woordenschat, kunnen we een beredeneerde keuze maken om ons technisch leesonderwijs te vernieuwen.

Rapporten

De rapporten zoals ze nu zijn vinden we niet meer passend bij onze manier van kijken naar kinderen. We willen op een andere manier een verslag maken van de ontwikkeling van uw kind. Het komende schooljaar gaan we bekijken hoe we de rapporten vorm willen geven, zodat het beter past bij onze visie en de driehoeksgesprekken die we houden met elk kind en de ouders.

Ouderbetrokkenheid

Als regio-school is het onderhouden van contact met ouders soms anders, omdat ouders op afstand wonen. Het contact met ouders vinden we erg belangrijk.

Al enige tijd werken we met het digitale ouderportaal. Hier wordt de informatie over de school en over de groep op beschreven. Ouders ontvangen een melding op hun telefoon wanneer er een nieuw bericht is geplaatst. Op deze manier willen we graag op een makkelijke manier ouders informeren.

Sinds afgelopen schooljaar is er een werkgroep opgezet die zich richt op het verbeteren en uitbreiden van de manier waarop we met ouders in contact zijn. Gericht op de ontwikkeling van het kind en de organisatie van de school. De werkgroep bestaat uit vier leerkrachten en twee ouders van onze school. De werkgroep is daarbij ondersteund door twee experts die inzetten op het contact tussen school en ouders.

Een concreet resultaat van deze werkgroep zijn de driehoeks-gesprekken waarmee we afgelopen schooljaar gestart zijn. Het in gesprek gaan mét het kind, ouders en de leerkracht hebben we als positief ervaren en krijgt het komend schooljaar vervolg.

Didactische vaardigheden + Rijke leeromgeving

De afgelopen twee schooljaren hebben we een teamscholing didactische vaardigheden gevolgd. We hebben onze leerkrachtvaardigheden versterkt, kritisch gekeken naar onze manier van lesgeven, er zijn klassenobservaties geweest en we hebben doelen gesteld voor de doorgaande lijn.

Wat we hebben geleerd en besproken willen we het komende schooljaar vasthouden.

Tijdens de studie(mid)dagen en bouwvergaderingen is dit een terugkerend onderwerp. Het creëren van een rijke leeromgeving is hier onderdeel van.

Groepsplanloos werken

We vinden het belangrijk om onze kinderen goed in beeld te hebben, duidelijke doelen te stellen en hoge verwachtingen te hebben. Dit alles verzamelen we in een groepsoverzicht en groepsplannen voor de vakken rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling.

Afgelopen schooljaar hebben we ons verdiept in de methode groepsplanloos werken. Een manier waarbij we op een effectieve manier alle gegevens verzamelen, goede doelen kunnen stellen en dit kunnen verwerken in onze lessen.

Komend schooljaar gaan we bekijken hoe we deze methode kunnen inpassen in onze manier van werken.

Jonge Kind

Het afgelopen schooljaar hebben onze collega's van de onderbouw samen met de logopedisten en de intern begeleider een teamscholing gevolgd, speciaal gericht op het jonge kind. Zij hebben gekeken naar een passend aanbod voor deze doelgroep waarin

doelgericht werken in thema's en een doorgaande lijn van de kleuters naar groep 3 een belangrijk item waren. Komend schooljaar zetten we dit verder uiteen.

Pedagogisch handelen

Pedagogisch handelen blijft een belangrijk item in onze school. Tijdens de studie(mid)dagen komend schooljaar komt dit onderwerp dan ook terug. Pedagogisch tact is de manier waarop we kijken en handelen naar kinderen.

In het afgelopen schooljaar is onze speelplaats vernieuwd. De nieuwe situatie biedt veel meer mogelijkheden aan kinderen om te komen tot spel en spelen. Daarnaast hebben we spelmaterialen karren aangeschaft. De spelbegeleiding die we bieden in de grote pauze biedt kinderen de mogelijkheid om met een leerkracht binnen of buiten te spelen.

Komend schooljaar krijgt de speelplaats een nieuw speeltoestel, wat weer zal zorgen voor een extra spelelement.

Jonge Kind

Naast de ontwikkeling als kindcentrum zetten we sterk in op het verdiepen van het aanbod voor het jonge kind. Afgelopen schooljaar hebben de collega's die werken in de onderbouw de teamscholing beredeneerd aanbod gevolgd via O in O advies. Komend schooljaar blijft deze werkgroep aan de hand van een jaarplan doelgericht werken om het beredeneerd aanbod te versterken. Twee keer is er een bijeenkomst gepland met andere SBO-scholen uit de regio om kennis en ervaringen uit te wisselen.

Werkdruk

Vanuit de overheid is er geld beschikbaar gesteld om de werkdruk in het onderwijs te verminderen. Wij besteden dit geld aan de subsidie van Muziekimpuls.

Hiermee is de werkdruk niet opgelost. Dit thema blijft het komende schooljaar actueel in gesprekken met het team. We kijken kritisch naar de dingen die we doen en hoe we ze doen om te zorgen voor werkdrukverlaging.

Voor het schooljaar 2019-2020 komen er nieuwe gelden beschikbaar. In de teamgesprekken bespreken we hoe we dit geld effectief kunnen besteden.

Tussen en eindniveaus van elk vakgebied

Schoolbreed wordt door de intern begeleiders bekeken wat van welk vakgebied aangeboden moet worden om ervoor te zorgen dat ieder kind aan het einde van zijn schoolloopbaan voldoende leerstof aangeboden heeft gekregen.

Trendanalyse – OPP – Zorgniveaus – CVB – Toetsen

Trendanalyse: na de twee toetsweken analyseren we de toetsgegevens van de kinderen op de vakgebieden spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen op een rij. Hiermee verkrijgen we informatie die we kunnen verwerken in ons leerstofaanbod. Hebben we de gestelde doelen behaald? Hoe komt dat? Of waarom niet? Waar moeten we accenten leggen? Deze antwoorden worden besproken in het team en daarna omgezet in handelen.

OPP: het ontwikkelingsperspectief is een document wat in beweging blijft doordat het kind zich blijft ontwikkelen. We blijven kritisch kijken of het document alle informatie voldoende verzamelt en of het effectief genoeg is in gebruik.

Zorgniveaus: we bekijken drie keer per schooljaar of de kinderen zich voldoende ontwikkelen. Zo nodig stellen we deze bij.

Zorgteam: In het zorgteam bespreken we de zorgen en ontwikkelingen rondom een kind in een brede kring, zodat acties snel opgepakt kunnen worden. Elke maand staat er een zorgteam overleg gepland, hierbij sluiten aan: ouders van het kind, directeur, orthopedagoog, intern begeleider, groepsleerkracht, opvoedondersteuner en schoolarts. Eventueel sluiten ook zorgverlener of eigen opvoedondersteuner aan.

Toetsen: we gebruiken de toetsen als meetinstrument om te bekijken of kinderen voldoen aan de verwachtingen die wij van ze hebben.

Gym – Motorische ontwikkeling

Afgelopen schooljaar hebben gebruik mogen maken van Inge Poos, sportcoach van de gemeente Gemert-Bakel. Zij heeft ons begeleid in het geven van kwalitatief goede gymlessen.

Daarnaast is Anouk Spoormakers werkzaam bij ons op school als sensomotorisch therapeut vanuit de praktijk 'Op Kinds Eigen Wijze'.

Met deze twee externe krachten versterken we ons aanbod op het gebied van motorische ontwikkeling. We blijven zoeken naar manieren om hen zo schoolbreed mogelijk in te zetten.

Logopedie

Onze logopedisten, Rianne en Karin, kijken naar de behoeften van de kinderen en passen hun aanbod hierop aan. Zo werken zij in de groep, met individuele kinderen, kleine groepjes en met een taalklas. Ieder schooljaar wordt bekeken wat nodig is en hoe dit georganiseerd kan worden.

Rekenen

We werken met de methode Wizwijs die uitgaat van handelend rekenen. Het rekenen vindt plaats in rekgroepen.

Afgelopen schooljaar hebben onderwijsondersteuners Marloes en Johan de rekenclub begeleid. Hierin stond het handelend rekenen centraal om het rekenvermogen te versterken. Komend schooljaar wordt de rekenclub doorgezet met behulp van de expertise van onze rekencoördinator: Antonet.

Daarnaast heeft de rekencoördinator als taak de leerkrachten te begeleiden en ondersteunen bij hun rekenonderwijs.

Verkeer

Komend schooljaar wordt er een nieuwe, digitale verkeersmethode aangeschaft om de verkeerslessen een nieuwe impuls te geven. Deze methode heet 'Let's go!'

4. Structuur

Procedure aanmelding

Binnen de SBO setting verzorgt Kindcentrum SBO Petrus Donders het onderwijs aan kinderen in de basisschoolleeftijd van 4 t/m 13 jaar. Kinderen hebben de mogelijkheid om een jaar langer op school te verblijven om de didactische of sociaal emotionele ontwikkeling te versterken. Kinderen op onze school hebben meer zorg en begeleiding nodig dan op een reguliere basisschool.

Kinderen worden verwezen vanuit de reguliere basisschool, het medisch kinderdagverblijf of een andere vorm van speciaal onderwijs.

Sinds de wet Passend Onderwijs is ingegaan is de triade, ouders – oude school – nieuwe school, van belang. De drie partijen onderzoeken of een plaatsing op het SBO gegrond en gewenst is. Wanneer er een advies voor plaatsing SBO wordt gegeven wordt het kind aan de hand van het dossier besproken door de directeur en orthopedagoog van Kindcentrum SBO Petrus Donders. Indien nodig wordt er een observatie uitgevoerd door de orthopedagoog op de oude school. Wanneer na interne bespreking over wordt gegaan tot plaatsing wordt er een triade gevormd door de drie partijen. De toelaatbaarheidsverklaring, TLV, wordt opgesteld met de oude school in een digitaal systeem. In het triade gesprek wordt de ondersteuningsbehoefte van het kind besproken. Wanneer de SBO school kan voldoen aan de vraag worden de handtekeningen van de drie betrokken partijen gezet en de TLV geüpload in het digitale systeem van het samenwerkingsverband. De SBO school zal in overleg overgaan tot een passende datum waarop het kind in kan stromen. We maken als school geen gebruik van vaste instroommomenten.

Een TLV wordt afgegeven voor een periode dat samen door de ouders, oude school en de SBO school wordt afgesproken, daarbij rekening houdend met de leeftijd en ontwikkeling van het kind. Aan het eind van de periode wordt overeengekomen door alle partijen of er opnieuw een TLV wordt aangevraagd, dat terugplaatsing naar de reguliere basisschool mogelijk is of dat verwijzing naar een school voor speciaal onderwijs aan de orde is. Belangrijk is hierbij dat alle partijen op dezelfde lijn liggen en dezelfde doelen voor het kind voor ogen heeft.

Nadat het kind is aangemeld op onze school, wordt zorgvuldig bekeken in welke groep het kind geplaatst wordt. Daarbij speelt de leeftijd een rol. Ook het didactisch niveau en de sociaal-emotionele ontwikkeling bepalen mede in welke groep het kind geplaatst gaat worden. We gebruiken bewust daarom ook een andere groepsaanduiding dan het reguliere basisonderwijs om hiermee goed rekening te kunnen houden: onderbouw, middenbouw en bovenbouw.

Kinderen blijven op een SBO-school nooit zitten, maar per jaar bekijken we de ontwikkeling van uw kind en zoeken daar dan de meest geschikte groep bij. Uitgangspunt is altijd om elk kind door te laten gaan op zijn eigen ontwikkelingslijn.

Op het einde van het schooljaar worden, na een zeer zorgvuldige afweging, de nieuwe groepen ingedeeld. We houden als school niet vast aan vaste groepsindeling. Elk schooljaar bekijken we weer alle kinderen waarna we tot een goede groepsindeling willen komen, mede afhankelijk van de nieuwe instroom van kinderen. In principe willen we na de indeling van alle kinderen niet afwijken van de keuzes, tenzij er zeer zwaarwegende argumenten zijn die een plaatsing in een andere groep rechtvaardigen.

Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO 30-08

De Wet Passend Onderwijs is per 1 augustus 2014 ingegaan. Scholen krijgen daarmee een zorgplicht. Elk kind heeft recht op passend onderwijs op de eigen school eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school, in het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen een regionaal samenwerkingsverband. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan.

Het samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO 30-08 bestrijkt tien gemeenten. De (deel)gemeenten Asten, Deurne, Gemert-Bakel, Helmond, Nuenen, Gerwen en Nederwetten, Boekel, Geldrop-Mierlo, Heeze-Leende, Laarbeek en Someren.



De aangesloten onderwijsinstellingen c.q. de schoolbesturen zijn grotendeels gevestigd in deze regio. Ook zijn er enkele schoolbesturen voor met name speciaal onderwijs die hun (hoofd)vestiging buiten de regio hebben, maar wel onderwijs en ondersteuning bieden aan leerlingen binnen Helmond-Peelland. Binnen de regio maken ruim 27.000 leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar gebruik van de aanwezige onderwijsvoorzieningen.

Het samenwerkingsverband heeft verschillende ambitie-doelstellingen geformuleerd. De belangrijkste hiervan zijn: het zorgen voor een dekkend netwerk aan voorzieningen om te voorzien in een passend ondersteuningsaanbod, goede samenwerking met de zorgpartners, het vormgeven van educatief partnerschap met ouders/verzorgers en het verhogen van het niveau van de basisondersteuning. En dit binnen transparante afspraken rondom de inzet van de beschikbare financiële mogelijkheden.

SWV Helmond-Peelland 30-08.

Bezoekadres:

Berkveld 19
5709 AE Helmond

Postadres:

Postbus 551
5700 AN Helmond

Ondersteuningsprofiel

Onze school heeft een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Dit is een wettelijk voorschrift bij de invoering van passend onderwijs. Een schoolondersteuningsprofiel biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat onze school verder aan ondersteuning biedt. Het legt vast waar onze school voor staat.

De school ondersteuningsprofielen van alle scholen van ons samenwerkingsverband tezamen vormen de basis van het aantonen van een dekkend aanbod van

ondersteuningsvoorzieningen in de regio. Op die manier is er voor alle kinderen een plek om onderwijs en ondersteuning te krijgen dat zij nodig hebben.

Ons ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- De kwaliteit van onze basisondersteuning. Dat is de ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen.
- De deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt (binnen het eigen personeelsbestand en van buiten de school).
- De voorzieningen die wij als school hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

De basisondersteuning bestaat uit de volgende vier domeinen: onderwijs, begeleiding, beleid en organisatie.

Onderwijs

Wij zijn tevreden over het domein 'onderwijs'. Wij zijn positief over onze onderwijskwaliteit. Wij bieden een veilige leeromgeving voor onze kinderen. Wij werken handelingsgericht. Dat wil zeggen dat wij rekening houden met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Als het nodig is bieden wij extra ondersteuning.

Wij zijn goed in staat om rekening te houden met verschillen tussen kinderen, zowel op het gebied van aanbod, tijd en instructie. Wij analyseren de resultaten van onze leerlingen regelmatig en bespreken deze teambreed. Het gaat daarbij niet alleen om de leerresultaten, maar ook over het welbevinden van de leerling. Op basis van de analyses worden groepsplannen aangepast. Wij gebruiken een samenhangend leerlingvolgsysteem. Er is de afgelopen jaren veel geïnvesteerd in het verbeteren van de kwaliteit van basisondersteuning. Als team hebben wij ons jarenlang geschoold in handelingsgericht werken, didactisch handelen, pedagogisch handelen, Taal leren in interactie, rijke leeromgeving, rekenen, taal en spellingsonderwijs en ICT.

Beleid

Wij zijn tevreden over het domein 'beleid'. Onze procedures zijn vastgelegd en wij beschikken over een heldere visie op leerlingenzorg. De kwaliteitszorg binnen de school is van hoog niveau. Jaarlijks evalueren wij onze ondersteuning aan de kinderen en stellen indien nodig verbeterpunten op.

Organisatie

Ook over het domein 'organisatie' van onze ondersteuning zijn wij tevreden. Wij zijn een school waar de lijnen kort zijn en waar gewerkt wordt vanuit het model van de lerende organisatie. We voelen ons samen verantwoordelijk voor elkaar en ondersteunen elkaar daarbij.

Wij beschikken over een goed functionerend zorgteam, waarbij de besprekingen samen met ouders gevoerd worden. Het zorgteam bestaat uit de directeur, orthopedagoog, intern begeleiders, jeugdverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werker. Het zorgteam is een belangrijke schakel in onze ondersteuningsstructuur. De directeur is verantwoordelijk voor de organisatie van de bijeenkomsten en is tevens voorzitter van het zorgteam.

Begeleiding

Onze school werkt voor alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectief. In het ontwikkelingsperspectief staat de ontwikkeling en de doelen beschreven. De overdracht binnen onze school tussen de leerjaren is goed op orde, net als de overdracht naar een VO school of een speciale school. Hierover zijn duidelijke procedures vastgelegd. Wij vinden

goede contacten met ouders erg belangrijk en zien ouders als partner. Communicatie hierin is van groot belang.

Beschikbare deskundigheid

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben beschikt onze school over specifieke interne deskundigheid. Wij hebben specifieke deskundigheid in huis op het gebied van gedragsproblematiek. Wij zijn tevreden over onze begeleiding van leerlingen met meerdere ondersteuningsbehoeften. Ons team is hierin geschoold. Specifieke deskundigheid op het gebied van dyslexie en dyscalculie is ook binnen het team voorhanden.

We werken vanuit de kansen en mogelijkheden van elk kind. Proberen het kind te begrijpen en in te zetten op een positieve ontwikkeling.

Extern maken wij gebruik van de expertise van het speciaal onderwijs. Wij maken gebruik van de ambulante begeleiders om de expertise die de ambulante begeleiders de school inbrengen zelf eigen te maken. De orthopedagoog vervult een belangrijke rol in het zorgteam en doet, indien nodig, extra onderzoek. Daarnaast hebben we structureel overleg met Centrum Jeugd en Gezin.

Ondersteuningsvoorzieningen

Onze school heeft een ondersteuningsvoorziening voor een groep kinderen met een ondersteuningsarrangement uit cluster 2, de zogenaamde taalklas en taalspel. Ook kinderen zonder ondersteuningsarrangement maar wel met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van taal en communicatieve vaardigheden kunnen hiervoor in aanmerking komen. De groep wordt begeleid door een logopediste van onze school en een ambulante begeleider van cluster 2. Er wordt 2x per week met een groepje van ± 6-8 kinderen gewerkt.

Ontwikkelagenda

Samengevat zijn wij als school tevreden over de basisondersteuning en extra ondersteuning die wij bieden aan onze leerlingen. De speerpunten van onze school voor het komend schooljaar hebben we in deze schoolgids beschreven.

Vakgebieden

Net zoals op de reguliere basisschool krijgen onze kinderen alle wettelijke vak- en vormingsgebieden.

De hoeveelheid leerstof en het niveau zijn afhankelijk van de hulpvragen van het kind. Het taal- en rekenonderwijs neemt natuurlijk een belangrijke plaats in technisch lezen, begrijpend lezen, taal, schrijven, spelling en rekenen.

Voor het leesonderwijs maakt de onderbouw gebruik van de methode "Schatkist", "Veilig leren lezen" en "Veilig stap voor stap" en de midden- en bovenbouw voor voortgezet technisch lezen de methode: "Lekker Lezen". In de onderbouw werken we volgens de LISBO (Lees Interventie Speciaal Basis Onderwijs) principes, waarbij we meerdere keren per jaar de kinderen monitoren en het programma hier vervolgens voor aanpassen.

In de midden- en bovenbouw wordt gewerkt aan begrijpend lezen, middels de methode Nieuwsbegrip.

Een aantal leerlingen op onze school hebben via de zorgverzekering een training voor dyslexie. Marant en Opdidakt geven binnen de school onder schooltijd deze training aan de individuele leerling.

Als SBO school hebben we een uitgebreid protocol voor dyslexie en hardnekkige leesproblemen opgesteld. Kinderen worden in elke groep nauwgezet gevolgd volgens dit protocol, en indien nodig, vindt er een aanpassing plaats in het programma van elk kind.

Voor taal en spelling werken we met de methode 'Taal in Beeld' en 'Spelling in Beeld'. Het afgelopen schooljaar is deze methode geïmplementeerd in de school in samenwerking met BCO onderwijs advies.

Voor het vakgebied rekenen werken we met de methode Wizwijs. Dit is een methode die insteekt op het handelend rekenen. Het geeft kinderen inzicht in het rekenen.

Andere vakken

Ook creatieve en wereldverkennde vakken komen aan bod: aardrijkskunde, geschiedenis, kennis van de natuur, verkeer, muziek, tekenen en handvaardigheid. Voor de wereldverkennde vakken gaan we komend schooljaar een nieuwe 'methode' kiezen die past bij onze doelgroep en de nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs. Het onderzoekend en ontdekkend leren met gebruik van digitale middelen speelt daarbij een rol.

Bewegingsonderwijs

Onze school beschikt over een eigen gymzaal. Alle groepen krijgen 2x per week gymles. De lessen worden gegeven door de groepsleerkrachten. Na de gymnastiekles wordt er op school door elk kind gedoucht. We vragen daarom op de dagen dat er gymles gegeven wordt om, samen met de gymkleding, een handdoek mee naar school te geven.

De gymkleding bestaat uit, een goed passende en sluitende gymschoenen, schoon en geen zwarte zolen, een gymbroekje en een T-shirt.

Het dragen van sieraden is tijdens de gymles verboden. Dit ter voorkoming van kleine of grotere verwondingen bij het kind of bij andere kinderen.

Mocht uw kind om bepaalde redenen niet aan de gymlessen kunnen deelnemen, wilt u de groepsleerkracht daarover dan schriftelijk of telefonisch op de hoogte stellen.

De gemeente Gemert-Bakel heeft vanaf 1 juni 2017 twee sportcoaches aangesteld. Deze zijn verbonden aan de kindcentra van de gemeente. Op elk kindcentrum worden zij ingezet naar gelang de hulpvraag van de school. Vorig schooljaar hebben we een nieuwe methode voor de gymlessen en nieuwe materialen aangeschaft. Inge Poos is als sportcoach verbonden aan onze school. Het afgelopen schooljaar heeft zij de leerkrachten begeleid en ondersteund in het geven van gymlessen. In deze gymlessen is onder haar begeleiding, de nieuwe methode geïmplementeerd in de school, waardoor de gymlessen kwalitatief beter geworden.

De sportcoach helpt mee bij het implementeren van de methode en het geven en ondersteunen van de gymles.

Naast de sportcoach hebben we ook komend schooljaar een gymstagiaire op onze school.

ICT

Alle digiborden zijn vervangen door touchscreens. Daarmee steken we in op de digitale mogelijkheden die een touchscreen biedt om het onderwijs via ICT aan te bieden. Het team heeft twee teamscholingen gevolgd om alle mogelijkheden die het touchscreen biedt, te benutten. Daarnaast zijn er voor de leerkrachten nieuwe laptops aangeschaft en zijn de chromebooks voor de kinderen besteld.

Op het internet staan ook pagina's die niet voor kinderen geschikt zijn. Samen afspraken maken over wat voor soort pagina's je wel en niet gaat bezoeken, hoort ook bij het leren goed gebruik te maken van de computer.

De zorg voor ICT ligt in de handen van een werkgroep en wordt aangestuurd door een ICT-coördinator: Marloes Kluijtmans.

Naast de website werken we met een ouderportaal waarbij we op een digitale manier de communicatie met ouders kunnen laten verlopen. Het inplannen van de rapportgesprekken en doorgeven van de wekelijkse info via het ouderportaal is hiervan een voorbeeld.

Extra activiteiten

Petrus Dondersdag

Elk jaar wordt de Petrus Dondersdag georganiseerd. We gaan dan met de kinderen allerlei activiteiten doen. De dag staat in het teken van een thema waar vooraf in de klas ook aandacht aan wordt besteed.

Het afgelopen schooljaar bestond de school 65 jaar. We hebben dit gevierd met de Petrus Dondersnacht. Alle kinderen en leerkrachten bleven daarbij slapen op school. Een groot succes, het was een geweldige ervaring. Het komende schooljaar wordt er iets anders georganiseerd.

Open podium

Komend schooljaar zal er weer een open podium plaatsvinden in de aula, de Steeg. Dit is op **woensdagochtend**. De tijd van het open podium: **12.00 uur-12.35 uur**. Te zijner tijd kunt u via het ouderportaal lezen wanneer ze plaatsvinden voor elke groep. Ouders en andere familieleden zijn bij het open podium van harte welkom, als de groep waarin uw kind zit, mag optreden.

Excursies

Een aantal keren per jaar gaan groepen op excursie. Dit zijn bezoeken die aansluiten bij het lesprogramma in de groep.

Kunst in school

De kunstbalie organiseert culturele activiteiten op allerlei gebieden, bijvoorbeeld toneel, dans en tentoonstellingen. Eén of twee keer per jaar gaat een groep naar zo'n activiteit toe, waaraan de kinderen meestal actief deelnemen.

Vieringen

Elk jaar wordt er ook aandacht besteed aan de verschillende vieringen zoals Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval, Pasen, Koningsdag en de verjaardagen van personeel en kinderen.

Schoolreis en schoolkamp

De kinderen van OB 1 t/m BB1 en de groep 7 kinderen uit BB2 en BB3 gaan jaarlijks op schoolreis. We zoeken altijd een bestemming uit wat voor jonge en oudere kinderen leuk is. De leerlingen van de eindgroep nemen niet deel aan de schoolreis, omdat zij een hele week op kamp gaan naar Ameland. Een geweldige ervaring om als schoolverlaters de tijd op de Petrus Dondersschool af te sluiten. Voor alle leerlingen van de eindgroep komt de echte afsluiting van hun schoolloopbaan op Kindcentrum SBO Petrus Donders op de schoolverlaters avond, de dinsdag in de laatste schoolweek. Dat is dan ook hun laatste dag van school, vanaf woensdag in de laatste week zijn de schoolverlaters vrij.

Komend schooljaar zitten in BB2 en BB3 de schoolverlaters. Het kamp en het schoolreis zullen we dan ook hierop aanpassen.

Gezonde school

In samenspraak met de MR en de Ouderraad is er een protocol opgezet betreffende Gezond Beleid, zie de jaarplanner. We willen als school uitstralen dat we een gezonde school willen zijn. Daarnaast maken we gebruik van een lespakket over gezonde voeding en bewegen.

Koningsspelen

De Koningsspelen heeft de overheid een structureel karakter geven. Vandaar dat wij ook komend schooljaar weer zullen deelnemen aan de Koningsspelen.

Techniek

We hanteren de methode Natuniek, waarin jaarlijks techniekthema's in elke groep aan bod komen. Op zolder hebben we een plek ingericht voor alle materialen die bruikbaar zijn bij de technieklessen.

Lesrooster

Het lesrooster op SBO Petrus Donders besteedt aandacht aan de vakken:

- Nederlandse taal
- Rekenen en Wiskunde
- Engelse taal
- Kennisgebieden
- Expressievakken
- Sociale redzaamheid
- Gezond gedrag
- Godsdienst
- Bewegingsonderwijs
- Burgerschapsvorming

Schrijven en lezen behoren bij Nederlandse taal. Bij de kennisgebieden besteden we in ieder geval aandacht aan aardrijkskunde, geschiedenis, de natuur, maatschappelijke verhoudingen, geestelijke stromingen en techniek.

Bij de expressievakken besteden we aandacht aan tekenen, muziek, handvaardigheid, handwerken, spel en beweging.

Onderwijstijd

Een schooljaar loopt van 1 oktober tot 1 oktober en bestaat uit 52 weken plus 30 september (in een schrikkeljaar 29 en 30 september).

Ons vakkenpakket ziet er als volgt uit:

	OB1 OB2	MB1	MB2 MB3	MB4 MB5	BB1 BB2 BB3
Zintuiglijke en lichamelijke oefening	180 min	180 min	180 min	100 min	100 min
Nederlandse taal	585 min	585 min	585 min	585 min	555 min
Rekenen en Wiskunde	300 min	300 min	300 min	300 min	300 min
Engelse taal					45 min
Kennisgebieden	75 min	75 min	75 min	150 min	150 min
Expressie	180 min	180 min	180 min	150 min	135 min
Bevordering sociale redzaamheid, en verkeer	30 min	30 min	30 min	45 min	45 min

Bevordering gez. gedrag	30 min	30 min	30 min	45 min	45 min
Pauze	75 min	75 min	75 min	75 min	75 min
Totaal	24.15 uur	24.15 uur	24.15 uur	24.15 uur	24.15 uur

In principe geven we geen huiswerk in de onder en middenbouw, omdat de onderwijstijd op school intensief genoeg is voor kinderen op onze school. In de bovenbouw geven we huiswerk als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Schooltijden

Alle groepen krijgen 940 uur onderwijs. Voor de acht basisschooljaren kom je dan uit op 7520 uur. Het wordt ook wel het "Hoornse" model genoemd. In dit model hebben alle kinderen woensdag- en vrijdagmiddag vrij.

Leerlingenzorg

Leerlingendossiers

In de leerlingendossiers staat alle informatie.

De school gaat zorgvuldig hiermee om en volgt daarbij de "Wet op de privacy".

Dit houdt o.a. in dat:

- Ouders inzage hebben in het dossier,
- Gegevens tot 5 jaar na het schoolverlaten bewaard blijven voordat ze vernietigd worden.
- Dossiergegevens alleen maar naar andere scholen of instanties gaan na goedkeuring van ouders/verzorgers.

Leerlingbegeleiding

Niet alle kinderen ontwikkelen zich op dezelfde manier. Vaak zijn er grote verschillen tussen kinderen in een groep. Het is daarom van groot belang dat deze ontwikkeling nauwkeurig gevolgd wordt en goed in beeld wordt gebracht.

Op SBO Petrus Donders doen we dat volgens een vaste werkwijze. We noemen dat leerlingenzorg.

Groepsbespreking

Drie keer per jaar worden alle kinderen doorgesproken door de intern begeleider, groepsleerkracht, orthopedagoog en logopediste. We kijken of de verwachte onderwijsopbrengsten gehaald worden.

Bij het plannen van het onderwijs zijn gegevens over kinderen het uitgangspunt. Alle kinderen komen binnen met een uitgebreid dossier. De leerkrachten noteren observatiegegevens en resultaten van gemaakte taken en methode gebonden toetsen.

Op Kindcentrum SBO Petrus Donders worden de kinderen in januari en mei getoetst met toetsen van het CITO leerlingvolgsysteem. Tijdens deze toetsweken krijgen de kinderen toetsen op het niveau van het kind. De groepsleerkrachten, intern begeleiders en orthopedagoog bespreken de ontwikkeling aan de hand van het ontwikkelingsperspectief bij de evaluatiegesprekken. Hierbij staat de ontwikkeling van het kind en de verwachte leerontwikkeling centraal.

Nadat de ontwikkelingsperspectieven van elk kind zijn besproken maakt de groepsleerkracht een groepsplan voor de vakgebieden rekenen, technisch lezen, spelling en

begrijpend lezen. Na een periode wordt het plan geëvalueerd, met als doel na te gaan of het plan moet worden bijgesteld en om nog meer aan onderwijsbehoeften van leerlingen te voldoen.

Management team, management lid, intern begeleider,

Het managementteam op ons kindcentrum bestaat uit vijf leden. Twee intern begeleiders, twee managementleden en de directeur. Alle disciplines hebben beide een duidelijke taakomschrijving. Gezamenlijk werken we aan de kwaliteit van onderwijs en de begeleiding van kinderen op onze school.

Management team

Het management team, het MT, bestaat uit de directeur en de twee MT leden. Gezamenlijk werken zij aan de ontwikkeling van de school. De twee intern begeleiders sluiten aan bij het MT overleg bij het onderdeel zorg.

Het MT lid richt zich sterk op het meedenken en werken aan beleidsontwikkeling en onderwijsvernieuwing binnen de school.

De intern begeleider werkt specifiek aan de zorg en begeleiding van alle leerlingen. Daarnaast staat het begeleiden en vergroten van het vakmanschap van de leerkrachten centraal.

Hieronder leggen we meer specifiek uit wat de twee disciplines, intern begeleider en MT lid, inhouden.

Managementlid (MT-lid)

Het MT lid richt zich met name op:

- Schoolniveau meedenken
- Vergaderingen voorbereiden
- Onderwijsvernieuwingen
- Planmatig verbeteren en vernieuwen
- Beleidsontwikkeling en uitvoering
- Aansturing van de bouw
- Verbinding zoeken

MT leden:

- Ilse Opsteen-van Hoof
- Gertie van den Hurk

Interne begeleiding

De intern begeleider richten zich met name op:

- Het begeleiden van leerkrachten
- Opstellen, monitoren en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief
- De ontwikkeling van kinderen volgen, bespreken en planmatig beschrijven
- Begeleiding bij het maken van de groepsoverzichten en groepsplannen
- Versterken van het vakmanschap van de leerkracht
- Het voeren van evaluatiegesprekken met leerkrachten
- Sluit aan bij het management team overleg bij het onderdeel zorg
- Rapportage intern én naar buiten toe verzorgen, naar basisscholen en scholen voor Speciaal Onderwijs en hulpverlenende instanties.

De intern begeleiders zijn:

OB1, OB2, MB1, MB2, MB3, MB4 en MB5: Bregje Rijkse-van Os
BB1, BB2, BB3: Caroline Schoonings-van Vijfeijken

Extra disciplines

Onderwijsondersteuning

Johan Vlemmings en Marloes Kluijtmans zijn onderwijsondersteuners op onze school. Marloes staat op alle morgens in OB1 en Johan begeleidt op alle morgen in OB2. Daarnaast begeleiden zij individuele kinderen, groepjes kinderen en geven ondersteuning in de groep. Johan en Marloes zijn ieder gekoppeld aan een midden- en bovenbouwgroep. Per groep wordt in samenspraak met de groepsleerkracht bekeken op welke manier de ondersteuning van belang is. Dit kan voor een korte of lange periode worden gegeven. Door de ondersteuning in de groepen in te zetten richten we ons op de kwaliteit en zorg in de groep, voor kinderen waarbij extra zorg en begeleiding nodig is.

Logopedie

Een achterstand op de spraaktaalontwikkeling kan grote invloed hebben op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Zonder goede taal is moeilijk duidelijk te maken wat we denken, voelen of willen.

Ook voor het leren lezen, schrijven en rekenen is een goede ontwikkeling van de spraak en taal van het kind van belang. Veel problemen met lezen en schrijven hangen samen met problemen in de spraak- en taalontwikkeling van het kind.

Nieuwe leerlingen worden door de logopediste gezien. Naar aanleiding hiervan kan, samen met de I.B.-er en groepsleerkracht, besloten worden tot logopedische hulp.

De hulp kan individueel of in kleine groepjes gegeven worden en varieert van één tot twee keer per week.

Logopedische begeleiding kan plaatsvinden ten aanzien van de volgende gebieden:

- Verschillende aspecten van de taal (b.v. begrijpen van taal, maken van zinnen en woordenschat)
- Communicatieve vaardigheden
- Durf om te praten / presentatie
- Spraak
- Mondgedrag, eet- en drinkgedrag (b.v. duimen, open mondgedrag)

Er worden groepslessen gegeven in alle groepen. Met de leerkracht wordt overlegd welke ondersteuning de groep nodig heeft en waar het accent ligt betreffende taal en de communicatieve vaardigheden. Samen wordt besproken hoe de groepslessen vorm gegeven worden. Dit kan middels debatlessen, woordenschat/taalkring en activiteiten gericht op de sociale communicatieve redzaamheid. Het gebruik van communicatieve vaardigheden en het presenteren van jezelf staan centraal in de klas. De leerkrachten krijgen ondersteuning vanuit de logopedie en cluster 2 en werken vanuit de principes die we als team eigen hebben gemaakt in de teamscholing 'Taal leren in interactie'.

Taalklas en Taalspel

Voor kinderen met een cluster 2 ondersteuningsarrangement of kinderen met extra ondersteuningsbehoeften op gebied van taal en/of communicatieve vaardigheden hebben we op onze school de taalklas en taalspel. Onder begeleiding van Mariëlle Weekers, een ambulante begeleider van de Taalbrug, school voor kinderen met ernstige spraaktaalproblemen, en onze logopedisten Rianne van Bakel en Karin Rutten werken een aantal kinderen in een kleine groep specifiek aan de verschillende aspecten van taal, zoals de communicatieve vaardigheden. Taal leren in omgang met anderen en aansluiten bij de ervaring van kinderen staan daarbij centraal. Het gesprek en de interactie zijn daarbij het uitgangspunt. Elk kind heeft, naast het groepsdoel, ook een persoonlijk doel. Zo wordt op een planmatige manier gewerkt aan de taalvaardigheden van elk kind.

Dramatherapie

De dramatherapeute, Wieteke van de Kemenade, werkt een dag in de week op school. Er wordt vaak individueel gewerkt met kinderen of in kleine groepjes. Er zijn kinderen die zodanige sociaal-emotionele problemen hebben, dat een gerichte therapie noodzakelijk blijkt.

In de therapie leren ze om via spel hun gevoelens te uiten en zich te verplaatsen in emoties van anderen. Daardoor zijn ze beter in staat om relaties aan te gaan met anderen en deze relaties op een goede manier te onderhouden.

Ook richt de dramatherapeut zich op drama in de groep. In de groep wordt specifiek gewerkt aan de sociaal emotionele ontwikkeling en staat een groepsdoel centraal. Daarnaast wordt er gewerkt aan spel en toneelspelen.

Rots en water training

Bij de Rots en watertraining is het doel om op een goede manier op te komen voor jezelf en op een goede manier om te gaan met elkaar. De therapie wordt gegeven door experts van de school. De cursus bestaat uit 10 bijeenkomsten en kan 2 keer gedurende het schooljaar worden gegeven. In samenspraak met het MT en de IB-ers wordt bekeken welke klas in aanmerking komen voor de Rots en Water training.

Niveaugroep rekenen

Voor het vakgebied rekenen verdelen we tijdens de dagelijkse rekenles de kinderen over alle groepen, op een zodanige wijze, dat kinderen met meer gelijke niveaus tijdens de rekenles bij elkaar zitten. Daardoor zijn we in staat om beter aan de individuele onderwijsbehoeften van de kinderen tegemoet te komen. Een aantal kinderen krijgt dan ook rekenles van een andere leerkracht die we niveau groepsleerkracht rekenen noemen. We hebben ook een rekenclub voor kinderen die veel baat hebben bij handelend rekenen. Door rekenactiviteiten te doen, waarbij veel visueel wordt gemaakt, krijgen de kinderen meer rekeninzicht.

Centrum Jeugd en Gezin, CJG

Aan de school is een opvoedondersteuner via CJG verbonden, Ivanka Lagemaat. Het werk op onze school bestaat met name uit contacten met ouders, intern begeleiders, de leerkracht, de orthopedagoog en de directeur. Er is een nauw contact tussen de opvoedondersteuner en de intern begeleider. Wanneer er vragen vanuit school en ouders zijn kan de opvoedondersteuner contact met ouders opnemen om de vragen verder te bespreken.

Sinds 1 januari 2015 is de nieuwe Jeugdwet van kracht, waarin staat dat de gemeenten verantwoordelijk zijn voor alle vormen van jeugdhulp. De opvoedondersteuner wordt ingezet via de gemeente en het CJG om in te spelen op hulpvragen vanuit ouders. De opvoedondersteuner kan een verwijzing maken voor de benodigde hulp.

Stagiaires

Studenten vanuit de Pedagogische Hogeschool De Kempel, het ROC, opleiding logopedie, opleiding pedagogiek e.d. kunnen het gehele jaar stage lopen op ons kindcentrum. Dat varieert van 2 dagen per week tot volledige stageweken. De studenten van de Pedagogische Hogeschool en de opleiding logopedie mogen les geven en worden begeleid door groepsleerkrachten en logopedistes, die dan ook verantwoording dragen. De studenten van het ROC daarentegen hebben echter geen lesgevende taak, maar assisteren in de groep. De groepsleerkracht draagt hiervoor de verantwoordelijkheid. De stagiaire orthopedagogiek op pedagogiek loopt stage bij de orthopedagoog. Onder begeleiding voeren zij taken uit gericht op het onderzoeken en begeleiden van kinderen.

5. In- en uitstroom van leerlingen

Kindcentrum SBO Petrus Donders heeft als school een streekfunctie. De school wordt bezocht door leerlingen uit Handel, Elsendorp, De Rips, Milheeze, Bakel, De Mortel, Gemert, Beek en Donk, Aarle-Rixtel, Lieshout en Mariahout, Boekel.

Op 1 oktober 2017 zaten er 118 leerlingen op onze school. Ze waren verdeeld over 9 groepen:

OB1: 11	MB1: 12	BB1: 14
OB2: 12	MB2: 12	BB2: 16
	MB3: 15	BB3: 14
	MB4: 13	

Eindresultaten/doorstroming vervolgonderwijs 2017-2018

In de 2 eindgroepen, BB2 en BB3, zaten 30 leerlingen. In deze groepen zaten kinderen met leeftijd groep 7 en 8. We zijn zeer tevreden met de het uitstroomniveau van de kinderen, wat passend is bij de kinderen.

Schooltype	Aantal leerlingen
Praktijkschool	3
VMBO basisberoepsgerichte leerweg met leerwegondersteuning	5
VMBO kaderberoepsgerichte leerweg met leerwegondersteuning	6
VMBO theoretische leerweg	1
VMBO theoretisch / HAVO	1
HAVO	1
VMBO basis VSO	2
Cluster 4 VSO VMBO Kaderberoepsgerichte leerweg	1
Cluster 4 VSO HAVO	2

Kindcentrum SBO Petrus Donders blijft haar oud-leerlingen in het middelbaar onderwijs volgen via de rapportage van het vervolgonderwijs. Elk jaar worden bij het doorspreken van de nieuw aan te melden leerlingen ook de vorderingen van de oud-leerlingen doorgenomen. Van een groot aantal leerlingen krijgen we ook door wat het uitstroomprofiel geweest is bij verlaten van het voortgezet onderwijs, zodat we dat kunnen vergelijken met eigen advies, gegeven richting voortgezet onderwijs. Ook komen vaak schoolverlaters terug op school om te vertellen hoe het nu met ze gaat!

Vervolgonderwijs

Schoolverlaters zijn die kinderen, die voor 1 oktober 13 jaar worden. Toch wijken wij daar in sommige gevallen vanaf en verlaten kinderen met 12 jaar de school. Op het eind van leerjaar 6 brengen wij in kaart of het kind nog 1 of 2 jaar op school blijft. Vanaf groep 6 wordt de prognose van het kind met de ouders besproken.

Op het einde van de schoolloopbaan hebben we al veel informatie verzameld. Toch doen wij nog een afsluitend schoolonderzoek: het eindonderzoek. We nemen op school de NIO

toets af, wanneer kinderen een PRO of LWOO indicatie geadviseerd krijgen. Daarnaast leveren de reguliere CITO toetsen informatie op voor het niveaubepaling van elk vakgebied. Wanneer kinderen prognose VMBO kader, theoretisch of HAVO hebben, zullen ze na overleg deelnemen aan de eindtoets voor schoolverlaters. De andere kinderen nemen hier niet aan deel, omdat er met de NIO toets en de andere resultaten voldoende informatie is om een advies te formuleren. We willen kinderen niet laten frustreren met de eindtoets als dit geen verdere informatie oplevert.

In oktober/november worden alle kinderen waarbij een plaatsing op het speciaal voortgezet onderwijs het advies is aangemeld bij het ACT (Advies Commissie Toelating). Hierna wordt de procedure van het ACT gevolgd, waarna er een toelaatbaarheidsverklaring voor het VSO (Voortgezet Speciaal Onderwijs) wordt toegekend.

De leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het reguliere voortgezet onderwijs worden doorgesproken met het voortgezet onderwijs. Elke school voor voortgezet onderwijs zet de extra ondersteuning op een andere manier in. Voor ouders is het van belang om in gesprek te gaan met de school om te kijken of de extra ondersteuning noodzakelijk en toereikend is.

In groep 7 volgt er al een aanmelding voor een PRO of LWOO indicatie. Hiervoor wordt een formulier ingevuld en besproken met ouders. In groep 8 wordt voor alle kinderen die uitstromen naar het praktijkonderwijs of een indicatie LWOO nodig hebben een indicatie aangevraagd. LWOO (LeerWegOndersteunend Onderwijs) is een mogelijkheid voor het vervolgonderwijs om leerlingen nog beter te kunnen begeleiden bij de ontwikkeling. Vaak wordt LWOO ingezet voor het vormen van kleinere klassen.

In groep 8 volgt het definitieve advies n.a.v. de informatie vanuit de reguliere toetsen en/of de NIO en/of de eindtoets.

In een interne bespreking wordt, in overleg, samen met de directeur, de intern begeleider, de orthopedagoog, de groepsleerkrachten een eindadvies geformuleerd. De groepsleerkracht bespreekt dit met de ouders tijdens de adviesgesprekken.

De ouders zelf dragen de verantwoordelijkheid voor de keuze en de aanmelding bij een school voor vervolgonderwijs. Onze school adviseert het niveau, het voortgezet onderwijs is verantwoordelijk voor de plaatsing van het kind.

6. Ouders

Oudercontactmomenten

Ouders/verzorgers worden twee keer per jaar op de hoogte gehouden van de vorderingen van hun kind middels een rapportgesprek of driehoeksgesprek. Dit is in januari en aan het eind van het schooljaar. Zowel voor het eerste rapport als het tweede rapport krijgt u een uitnodiging. Wij verwachten hierbij alle ouders. Het begeleidende gesprek duurt 15 minuten.

Ouders zijn gesprekspartners voor de school. Wij hopen dat ook voor ouders te zijn. Wij stellen het op prijs dat ouders op alle bijeenkomsten die de school voor ouders organiseert aanwezig zijn. Als u verhinderd bent dan ontvangen we graag daarover een bericht.

In het begin van het schooljaar is er een ouderavond met actuele informatie over de groep en school. Ook gaat de leerkracht rond de herfstvakantie op huisbezoek. Het doel van het huisbezoek is een eerste officiële contactmoment met ouders na de start van het nieuwe schooljaar en wordt het ontwikkelingsperspectief besproken. Tegelijkertijd heeft het bezoek een informeel karakter, omdat het kind het erg bijzonder vindt dat de leerkracht thuis langs komt.

Voor ouders is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt en de eindverantwoordelijke. De intern begeleiders hebben de verantwoordelijkheid voor de totale leerlingenzorg op school.

Ouders zijn welkom op school, maar wij zetten ze niet in als ondersteuning bij de lesgevende taak van de leerkrachten. Dit doen we wel bij de voorbereiding en uitvoering van activiteiten buiten de klas. Ouders werken dan onder verantwoordelijkheid van de leerkracht. Daar waar mogelijkheden zich voordoen en waar ouders kunnen, hopen we dat ouders meedoen met activiteiten.

Ouderportaal

Op school wordt gecommuniceerd via het Ouderportaal. Dit werkt snel en effectief. We verwachten dat u zich hiervoor aanmeldt, waardoor u alle informatie digitaal ontvangt over de school en de klas van uw kind.

Oudervereniging

De oudervereniging werkt samen met het team van de school aan de speciale activiteiten in de school. De OR vergadert ongeveer vijf keer in een schooljaar. De namen en adressen van de bestuursleden vindt u terug in de jaarplanner. Heeft u suggesties of ideeën, laat het hen weten. Eenmaal per jaar vindt de jaarvergadering van de OR plaats en daaraan gekoppeld wordt een interessant thema besproken met de aanwezige ouders.

In overleg met de ouderraad van onze school wordt aan de ouders/verzorgers **een vrijwillige eigen bijdrage** gevraagd voor de kosten van extra activiteiten die niet tot het gewone onderwijs behoren. De bijdrage bedraagt **€20** per jaar per gezin. Dit geld wordt uitgegeven aan extraatjes: een sinterklaascadeau voor de jongere kinderen, een attentie voor de schoolverlaters, traktatie bij Petrus Dondersdag, een bijdrage aan de schoolreis en het schoolkamp.

Door het jaar heen worden voor de schoolreis en het schoolkamp voor de eindgroepen een aparte financiële bijdrage gevraagd. Voor beide activiteiten krijgt u te zijner tijd nog apart bericht.

MR

Op onze school is naast de oudervereniging een medezeggenschapsraad, MR, actief. In de MR zitten drie leden van het personeel en drie leden vanuit de ouders. De MR heeft jaarlijks zes vergaderingen. De taak van de MR is om samen met de directeur beleidsplannen en ontwikkelingen van de school te bespreken. Zij kunnen advies of instemming geven over plannen die gerealiseerd worden op onze school.

Tevredenheidsonderzoeken

Elke twee jaar wordt er een tevredenheidsonderzoek afgenomen. Afgelopen schooljaar is het tevredenheidsonderzoek DUO afgenomen voor ouders, leerlingen en teamleden. We zijn erg tevreden met de resultaten. Deze zijn erg positief. We zien alle positieve ontwikkelingen van de afgelopen jaren in de school terug in de rapporten. Deze resultaten gebruiken we weer voor de vervolgstappen in de school. De rapporten van de tevredenheidsonderzoeken staan op onze website.

Tevredenheidsonderzoek leerlingen - mei 2018 - Kwaliteiten:

- Algemene tevredenheid
- Leerkracht
- Sociaal emotioneel
- Extra activiteiten
- Sfeer
- Onderwijs

Tevredenheidsonderzoek leerlingen - mei 2018 - Aandachtspunten:

- Voorzieningen

Tevredenheidsonderzoek Ouders - mei 2018 - Kwaliteiten:

- Algemene tevredenheid
- Directeur Kindcentrum
- Communicatie
- Algemene ontwikkeling
- Leerkracht
- Onderwijs
- Sfeer
- Begeleiding
- Sociaal emotioneel

Tevredenheidsonderzoek medewerkers - mei 2018 - Kwaliteiten:

- Algemene tevredenheid
- Directeur Kindcentrum
- Sfeer
- Samenwerking
- Gesprekkencyclus
- Communicatie
- Onderwijs
- Inhoud van het werk
- Werkomstandigheden
- Persoonlijke ontwikkeling
- MR
- Toetsen
- Bestuur

Tevredenheidsonderzoek medewerkers - mei 2018 - Aandachtspunten:
- Arbeidsvoorwaarden
- Werkdruk

Sociaal emotionele ontwikkeling

De afgelopen jaren hebben we ons sterk ontwikkeld op het gebied van pedagogisch handelen. Dit hebben we gedaan volgens de cursus BOMPEC, Beter Omgaan Met Problemen en Conflicten, Pedagogische Tact en React.

Pedagogisch tact

Op Kindcentrum SBO Petrus Donders gaan wij uit van de kwaliteiten en kansen van kinderen. Wij bieden een kader van veiligheid en vertrouwen, centraal staat de relatie. Relatie is essentieel voor de toegankelijkheid van het kind, het creëren van verbondenheid. We willen samen met het kind iets bereiken. Ieder kind is uniek en van binnenuit gemotiveerd. Het is aangewezen op passende uitdaging en ondersteuning. Optimale ontwikkeling van binnenuit kan slechts plaatsvinden als aan de basisbehoeften relatie, autonomie en competentie wordt voldaan.

Door pedagogische tact hebben we leren kijken naar de invloed van ons leerkrachtgedrag op het gedrag van het kind. Hiermee is ons streven het gedrag van het kind positief te beïnvloeden.

REACT

Er doen zich wel eens situaties voor dat kinderen niet meer zo goed aanspreekbaar zijn. Indien noodzakelijk wordt er voor de veiligheid van het kind en de omgeving het kind verwijderd uit de situatie. Wij willen daarmee het kind zelf, de andere kinderen, maar ook andermans spullen beschermen. Het team gebruikt hiervoor de aangeleerde grepen. Het afgelopen schooljaar hebben we met het team een teamscholing gevolgd van REACT. REACT is gespecialiseerd in interventies die je kunt hanteren bij een (opkomend) conflict. Afleiden, doelbewust negeren, buigen, confronteren of een consequentie schetsen zijn hier concrete voorbeelden van. Wanneer uw kind verwijderd wordt uit de situatie, nemen wij nadien met u contact op om alles door te spreken en/of een afspraak te maken. Wij verwachten dat we dan met elkaar een weg weten te vinden om samen verder te gaan.

Afspraken en regels

Wij vinden nette omgangsvormen en correct taalgebruik belangrijk. De leerkrachten worden altijd aangesproken met juffrouw of meester.

Een paar regels willen we graag onder de aandacht brengen

- Dragen van petten en hoedjes alleen op de speelplaats, niet binnen de school.
- Gebruik mobieltjes is niet toegestaan op school, zie afspraken jaarplanner.
- Geen aanstootgevende kleren dragen op school m.b.t. teksten of afbeeldingen.
- Geen kleren dragen die aanstootgevend kunnen zijn, omdat ze te kort of te bloot zijn.

Schorsen en verwijderen

In een zeer enkele situatie hebben we te maken met het schorsen en/of verwijderen van een leerling. Daarbij maken we gebruik van de volgende richtlijnen:

- De Raad van Bestuur kan een leerling voor een beperkte periode schorsen, nooit voor onbepaalde tijd.
- Schorsing vindt in principe pas plaats na overleg met de leerling, de ouders, de groepsleerkracht en de directeur.

- De Raad van Bestuur deelt het besluit tot schorsing schriftelijk aan de ouders mee. In dit besluit wordt vermeld de reden voor schorsing, de aanvang en de tijdsduur en eventueel genomen maatregelen.
- De school stelt de leerling in staat, bijv. door het opgeven van huiswerk, te voorkomen dat deze een achterstand oploopt.
- De Raad van Bestuur stelt de inspectie en leerplichtambtenaar in kennis van de schorsing en de reden daarvoor.

Op school is een protocol schorsing aanwezig.

De beslissing tot verwijdering berust bij het bevoegd gezag. Voordat tot verwijdering wordt overgegaan:

- Zal de Raad van Bestuur de betrokken leraar horen;
- Definitieve verwijdering vindt pas plaats nadat de Raad van Bestuur ervoor heeft gezorgd dat een andere school of instelling bereid is de leerling toe te laten;
- Indien 8 weken zonder succes is gezocht naar een zodanige school of instelling kan, in afwijking van bovenstaande, overgegaan worden tot definitieve verwijdering;
- Een beslissing omtrent verwijdering wordt schriftelijk met redenen omkleed aan de ouders uitgereikt of toegezonden;
- Binnen 6 weken na de mededeling kunnen de ouders schriftelijk bezwaren kenbaar maken bij de Raad van Bestuur;
- Binnen 4 weken na ontvangst van het bezwaar beslist de Raad van Bestuur, na de ouders gehoord te hebben.

Verwijdering is alleen mogelijk als er sprake is van ernstig wangedrag en/of ernstige verstoring van de rust en veiligheid op school. Op school is een protocol verwijdering aanwezig.

Veiligheid

De veiligheid van uw kind is van groot belang. Er wordt veel gedaan om onveilige situaties te vermijden. Toch is het risico, bijvoorbeeld een ongeval, altijd aanwezig. De school heeft een veiligheidsplan opgesteld, dat jaarlijks wordt bijgesteld. Er zijn afspraken gemaakt met brandweer en huisartsen. De school voldoet aan alle veiligheidsnormen en heeft ten gevolge daarvan een geldige gebruikersvergunning. In het ARBO beleidsplan van de school staat een en ander uitvoerig beschreven.

Op school zijn een aantal leerkrachten opgeleid om in voorkomende gevallen handelend op te treden, Bedrijfshulpverleners BHV en kinderEHBO. Een van de belangrijkste taken van de BHV-ers is het voorkomen van paniek. Zonder uw hulp en begrip kunnen BHV-ers hun werk echter niet doen. Vandaar dat wij u aandacht vragen voor het volgende:

Bij calamiteiten weet het schoolteam hoe te handelen. In iedere ruimte hangt een vluchtroute naar de dichtstbijzijnde uitgang. Indien nodig zal uw kind naar een veilige verzamelplaats buiten de school worden gebracht. Daar zal elke leerkracht een inventarisatie maken van de aanwezige kinderen. In overleg met de hulpdiensten wordt uw kind dan naar een plaats gebracht waar u uw kind kunt ophalen. We noemen dit een ontruiming.

Wanneer zich een brand of een ongeval op school voordoet, houd u dan aan de volgende regels:

1. Blijf van het schoolterrein. Ga NOOIT het gebouw binnen.
2. Houd de toegangswegen naar de school vrij voor de professionele hulpdiensten: brandweer, politie, ambulance.
3. Neem uw kind nooit mee zonder dat de leerkracht dat weet (inventarisatie).

4. Volg de instructies van het schoolteam altijd op.
5. Volg, indien aanwezig, de instructies van de professionele hulpdiensten altijd op.

Jaarlijks oefent het team met uw kind de ontruimingsprocedure. Een deskundige adviseert om de procedure te verbeteren. De BHV-ers van de school volgen jaarlijks herhalingslessen om ook de levensreddende handelingen te blijven oefenen.

Als u meent een onveilige situatie op school aan te treffen, geef dit dan door aan een van de teamleden. Indien nodig kunnen dan maatregelen worden genomen. Op die manier werken we aan een veilige school.

Het is verboden om gevaarlijke spullen zoals bijv. zakmessen, lucifers of aanstekers mee naar school te nemen. Ook wordt dringend afgeraden om kostbare zaken mee te brengen.

7. Instanties

Bestuur

Het bestuur van ons kindcentrum is in handen van Stichting GOO voor opvang en onderwijs. Dit bestuur wordt ook wel het gevoegd gezag genoemd. GOO voor opvang en onderwijs verzorgt opvang en primair onderwijs op dertien kindcentra, waarvan één met speciaal basisonderwijs in de gemeenten Gemert-Bakel en Boekel. Verder hebben we in Laarbeek (Beek en Donk en Aarle-Rixtel) ook nog 2 locaties met opvang/peuterwerk. Elk kindcentrum heeft een eigen karakter en sfeer. Alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, zijn welkom. In ons kindcentrum werken opvang en onderwijs integraal samen.

Mevrouw Ellen Nelissen is bestuurder van GOO voor opvang en onderwijs.

Bezoekadres:

Valeriusstraat 33

5421 TR Gemert

tel. 088-0088500

www.stichtinggoo.nl

Postadres:

Postbus 157

5420 AD Gemert

e-mail: info@stichtinggoo.nl

De Raad van Toezicht wordt gevormd door de volgende personen:

Dhr. M. Booy, voorzitter

Dhr. J. Bloemers, vice-voorzitter

Dhr. J. van den Crommenacker, lid

Mw. I. Emonds, lid

Bestuursbeleid

Het bestuur stelt beleid vast dat zoveel als mogelijk met draagvlak vanuit de organisatie (teams, directies, GOO Raad) gedegen wordt voorbereid. Het gaat dan om het vastleggen van voorwaarden waarbinnen een kindcentrum kan opereren, bijvoorbeeld het financieel beleid en het personeelsbeleid. Er zijn ook zaken die bestuurlijk worden georganiseerd of besluiten die van direct belang zijn voor ouders. Genoemd beleid wordt ontwikkeld en vastgesteld in samenwerking met het managementteam van GOO. Dit gebeurt uiteraard in overleg met en na advisering/instemming van de GMR/GOO Raad.

Klachtenafhandeling en vertrouwenspersoon

Klachtenprocedure

Mochten er problemen zijn, dan is het natuurlijk prettig dat u dit eerst probeert op te lossen met de direct betrokkene(n). Wanneer dit niet naar tevredenheid verloopt, kunt u contact opnemen met de directie van het kindcentrum. Mocht dit ook geen oplossing bieden, dan heeft GOO een procedure voor melding en afhandeling van eventuele klachten.

Klachtenregeling

Voor klachten die onderwijs betreffen kunt u terecht bij de landelijke organisatie

Onderwijsgeschillen:

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Telefoon: 030 - 280 9590

info@onderwijsgeschillen.nl

www.onderwijsgeschillen.nl

Voor klachten die kinderopvang en peuterwerk betreffen kunt u terecht bij de Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen:

Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen:

Postbus 90600,

2509 LP Den Haag

Telefoonnummer: 070 - 310 53 10

www.degeschillencommissie.nl

Voor het indienen van een klacht bij De Geschillencommissie dient klachtengeld betaald te worden van € 25,-.

Vertrouwenspersoon

Als onderdeel van de klachtenprocedure hebben alle afzonderlijke kindcentra een interne vertrouwenspersoon aangesteld. Op stichtingsniveau zijn er externe vertrouwenspersonen benoemd voor degenen die zijn klacht niet binnen het kindcentrum wil melden.

Interne vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersoon is gemakkelijk aanspreekbaar, zowel voor de kinderen als voor hun ouders. Wat doet de interne vertrouwenspersoon?

- luisteren naar de klacht;
- informatie geven over de klachtenprocedure;
- overleggen met de externe vertrouwenspersoon;
- eventueel verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon;
- contact houden met het kind/ouders.

Daarnaast heeft de interne vertrouwenspersoon een belangrijke taak op het gebied van preventie van seksuele intimidatie op het kindcentrum. De namen van de vertrouwenspersonen kunt u vinden in de kindcentrumgids.

De externe vertrouwenspersonen

De externe vertrouwenspersonen zijn deskundigen van Vertrouwenswerk. Wat doet de externe vertrouwenspersoon nog meer dan de interne vertrouwenspersoon?

- zo nodig bemiddelen;
- nadere informatie geven over de klachtenprocedure;
- adviseren en ondersteunen bij het indienen van een klacht bij de onafhankelijke klachtencommissie of bij aangifte bij de (zedes)politie;
- bijstand geven tijdens de klachtenprocedure;
- zo nodig verwijzen naar professionele hulpverlening;
- contact houden met de interne vertrouwenspersoon op school om de belangen van het kind te bewaken.

De externe vertrouwenspersonen zijn:
Drs. Irma van Hezewijk
Tel. 06-54647212
irmavanhezewijk@vertrouwenwerk.nl

Drs. Marijke Creemers
Tel. 06-20537095
marijkecreemers@vertrouwenwerk.nl

Vermeld bij uw telefoontje dat u de betreffende persoon nodig hebt als vertrouwenspersoon, dan wordt alles in het werk gesteld om u zo snel mogelijk terug te bellen.

Schoolinspectie

In april 2016 is de school door twee inspecteurs voor het primair onderwijs bezocht. Dit in het kader van een stelselonderzoek t.b.v. het jaarverslag van de inspectie. Zij waren zeer tevreden over de kwaliteit van SBO Petrus Donders en heeft de school wederom het predicaat "basisarrangement" gegeven voor de komende jaren. Het volledige rapport staat op onze website en op de site van de onderwijsinspectie, www.onderwijsinspectie.nl
Alle kwaliteiten en aandachtspunten hebben we meegenomen in de jaarplannen van ons kindcentrum.

Namens de minister zijn verschillende onderwijsinspecteurs belast met het toezicht op het onderwijs. Voor onze school is dat Mevr. Witte.

Meldpunt datalekken

Per 1 januari 2016 is de nieuwe wetgeving bescherming persoonsgegevens van kracht gegaan met: meldplicht datalekken. Deze meldplicht houdt in dat (school) organisaties direct melding moeten doen bij de Autoriteit Persoonsgegevens zodra zij een ernstig datalek hebben.

Bij een datalek gaat het om toegang of vernietiging, wijziging of vrijkomen van persoonsgegevens bij de (school) organisatie zonder dat dit de bedoeling is van deze organisatie. Bij een datalek zijn de persoonsgegevens blootgesteld aan verlies of onrechtmatige verwerking, dus aan datgene waartegen de beveiligingsmaatregelen bescherming moet bieden.

Bij Stichting GOO wordt hiervoor een procedure meldpunt datalekken opgesteld.

Zorg voor Jeugd

Als Kindcentrum SBO Petrus Donders zijn wij aangesloten op het signaleringssysteem Zorg voor Jeugd. Zorg voor Jeugd is bedoeld om problemen bij kinderen in de leeftijd van 0-23 jaar in een vroegtijdig stadium te signaleren en vervolgens de coördinatie van zorg te organiseren. Op deze manier moeten risico's met kinderen en jongeren worden voorkomen en kan in het belang van de jeugdige en zijn ouders/verzorgers beter op elkaar worden afgestemd.

Het signaleringssysteem Zorg voor Jeugd is beschikbaar gesteld door de gemeente Gemert-Bakel. De gemeente heeft vanuit de Wet Maatschappelijke Ondersteuning (WMO) namelijk de taak om problemen bij jeugdigen te signaleren en coördinatie van zorg te organiseren. Binnen onze organisatie kan de directeur of de IBER zorgsignalen afgeven in Zorg voor Jeugd. Zo'n signaal geven zij alleen af, nadat zij de ouders/verzorgers hierover hebben geïnformeerd. Bij het afgeven van een signaal wordt geen inhoudelijke informatie geregistreerd. In het systeem komt alleen te staan dat er zorgen zijn over een jeugdige. Als

er twee of meer signalen in het systeem staan, dan wordt automatisch een ketencoördinator aangewezen.

Deze ketencoördinator is een professional van een hulpverleningsinstantie. Hij/zij inventariseert wat er aan de hand is en of het nodig is om in overleg met betrokken partijen een hulpverleningsplan op te stellen. Op www.zorgvoorjeugd.nu vindt u meer informatie over Zorg voor Jeugd.

Jeugdgezondheid

Onze school werkt samen met de GGD Brabant-Zuidoost. Het team Jeugdgezondheidszorg van de GGD bestaat uit een jeugdarts, , jeugdverpleegkundige, assistent en een medewerker gezondheidsbevordering. De jeugdverpleegkundige neemt deel aan de zorgstructuur van de school.

Wat kunnen zij voor u en uw kind betekenen?

Tijdens de schoolperiode krijgen u en uw kind een uitnodiging van het team Jeugdgezondheid. De medewerkers van het team kijken naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van de leerling. Denk aan groei, motoriek, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan schoolverzuim en gedrag. Misschien heeft u zelf vragen? Tijdens het onderzoek kunt u die stellen.

Mijn dochter in groep 3 is nog niet helemaal zindelijk. Mijn zoon van 9 vindt het moeilijk om met andere kinderen samen te spelen. Zijn die driftbuien van mijn kind normaal en hoe kan ik daar het best mee omgaan? Een lastige eter aan tafel.....

Voor dit soort vragen kunt u altijd terecht bij het team Jeugdgezondheid. Praten met een deskundige van Jeugdgezondheid biedt vaak nieuwe inzichten en helpt u verder. Zij bieden een luisterend oor, geven hulp en advies en informatie die helpt. Als het nodig is verwijzen ze door.

Extra informatie

Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vindt u op de website www.informatiediehelpt.nl. De informatie is ontwikkeld door de Stichting Opvoeden.nl in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders.

Inenting

In het jaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt hij of zij de inenting tegen DTP (Difterie, Tetanus en Polio) en BMR (Bof, Mazelen en Rode hond). Meisjes krijgen in het jaar dat ze 13 worden de vaccinatie tegen HPV (baarmoederhalskanker) aangeboden. In het najaar 2018 wordt ook gestart met de vaccinaties tegen meningokokken ACWY. In 2018 worden hiervoor alle kinderen opgeroepen die zijn geboren tussen 1 mei en 31 december 2004. De GGD verstuurt de uitnodigingen en vaccineert op een aantal centrale locaties in de regio. Meer info op www.bmr-dtpprik.nl, www.hvprik.nl of www.rijksvaccinatieprogramma.nl.

Altijd welkom

Heeft u vragen of wilt u een afspraak maken voor een gezondheidsonderzoek of gesprek? U kunt altijd contact opnemen met de sector Jeugdgezondheid.

- Kijk op de website www.ggdbzo.nl/ouders en klik op de button "Ik heb een vraag"
- Of bel de GGD Brabant-Zuidoost via: 088 0031 414 op maandag t/m vrijdag van 8.30 tot 17.00 uur.

GGD

- De GGD helpt scholen bij projecten over bijvoorbeeld overgewicht, genotmiddelen, pesten en seksualiteit.
- Medewerkers van de GGD kijken of de school schoon en veilig is en geven hierbij advies.
- Zij verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen.
- Ze ondersteunen scholen om hoofdluis te voorkomen en te bestrijden
- Elke 4 jaar doet de GGD een groot onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen van 0 t/m 11 jaar en van 12 t/m 17 jaar. Met de resultaten uit deze onderzoeken kunnen onder andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen.

Stichting Leergeld “Alle kinderen mogen meedoen”

Uit cijfers en ervaringen blijkt dat een aanzienlijk aantal kinderen vanwege gebrek aan financiële middelen van de ouders niet of in onvoldoende mate mee kan doen met leeftijdsgenoten; ze komen aan de zijlijn te staan omdat ze niet deel kunnen nemen aan (extra) activiteiten van de school of omdat ze geen lid kunnen zijn van een (sport)club. Uitsluiting van kinderen door een gebrek aan middelen bij de ouders mag in een welvarend land als Nederland niet gebeuren; een sociaal isolement is voor een kind immers niet acceptabel.

Stichting Leergeld kan in een dergelijke situatie op verschillende manieren de helpende hand bieden.

Soms bestaat de hulp uit

- Het wijzen op wettelijke mogelijkheden,
- In andere gevallen is de weg wijzen in het woud van formulieren en voorzieningen noodzakelijk en
- Er bestaat een mogelijkheid tot het verstrekken van een renteloos voorschot en/of een gift in natura, vanuit de stichting.

Als ouders een beroep willen doen op Stichting Leergeld kunnen zij een aanvraag indienen. Een medewerker (intermediair) van de stichting komt op bezoek om de mogelijkheden te bespreken. Dat dit bezoek in alle vertrouwelijkheid zal plaats vinden spreekt voor zich. Een van de criteria die gehanteerd wordt bij de beoordeling of men in aanmerking komt voor ondersteuning door Leergeld is het inkomen. Momenteel ligt de grens voor een twee-oudergezin op een besteedbaar inkomen van € 1500,- en voor een één-oudergezin op € 1350,-.

Het werkgebied van de stichting omvat de gemeenten Boekel, Gemert-Bakel en Laarbeek. Telefonisch, digitaal, dan wel schriftelijk kan contact opgenomen worden met Stichting Leergeld Gemert e.o.

tel: 06-50979725

leergeldgemert@gmail.com

Leergeld Gemert e.o. Postbus 116, 5420 AC Gemert

Voor meer informatie verwijzen wij u naar de landelijke site Leergeld: www.leergeld.nl

Op school, in de standaard vlak bij de administratie, liggen folders met meer informatie.

8. Overige zaken

Vervanging

Als school participeren we in een vervangerspool. Bij ziekte van de leerkracht gaan we eerst op zoek naar een vervanger. Lukt dat niet dan komen achtereenvolgens de volgende mogelijkheden aan de orde: verdelen we de kinderen over andere groepen, overname van de groep door beschikbare leerkrachten. Pas in het uiterste geval zullen ouders geadviseerd worden om hun kind thuis te houden. Helaas is dit iets wat waarschijnlijk een alternatief is, wanneer we geen kinderen in de school kunnen opvangen i.v.m. het vervangerstekort. We hopen daarin dat u als ouders in noodzaak zelf thuis uw kind op kan vangen.

Privacy

Op Kindcentrum SBO Petrus Dondersl gaan zij zorgvuldig om met de privacy van onze kinderen. Dit is vastgelegd in het privacyregelement van de organisatie van stichting GOO, waar ons kindcentrum deel van uitmaakt.

De gegevens die over kinderen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze kinderen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyregelement kunt u precies lezen wat voor ons kindcentrum de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders en van de andere school (zoals bij de inschrijving voor onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over de ontwikkeling van onze kinderen. Er worden ook kindkenmerkende persoonsgegevens geregistreerd voor de juiste begeleiding van een kind. Deze worden beschreven in het ontwikkelingsperspectief.

De kindgegevens worden opgeslagen in ons digitale administratiesysteem Esis. De ontwikkelingen en vorderingen van de kinderen worden hierin vastgelegd, evenals in het leerlingvolgsysteem LVS-CITO.

Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van ons kindcentrum. Omdat ons kindcentrum onderdeel uitmaakt van stichting GOO, worden daar ook, een beperkt aantal persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van gemeenschappelijke administratie.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor het kindcentrum, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind of de directeur.

In het privacyregelement van stichting GOO staat beschreven hoe we op de kindcentra omgaan met leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit regelement is met instemming van de (G)MR vastgesteld.

U kunt hiervoor de website van stichting GOO raadplegen: www.stichtinggoo.nl

Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan het bestuur, de directie, leraren, niet-onderwijzend personeel of leerlingen, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt waarmee leerlingen of hun ouders in schoolverband worden geconfronteerd. Op onze school wordt geen gebruik gemaakt van de mogelijkheden tot sponsoring.

Wel worden door de school schenkingen aanvaard. Hierbij moet gedacht worden aan geld, lesmaterialen, apparatuur of andere middelen zonder dat door de school een tegenprestatie geleverd moet worden. De stichting heeft onlangs het protocol sponsoring opnieuw vastgesteld. U kunt het protocol ter inzage vragen aan de school. Het is ook te vinden op de website van de Stichting GOO (www.stichtinggoo.nl).

9. Tot slot

Wij hopen u voldoende geïnformeerd te hebben met deze schoolgids. Op de informatieavond die wij in het begin van het nieuwe schooljaar zullen houden krijgt u nog meer informatie over de groep en het groepsprogramma. Voor meer informatie kunt u altijd contact opnemen.

Graag zien we u terug op onze school!!

Team Kindcentrum SBO Petrus Donders