

KINDCENTRUM CIDS

2022 - 2023



Kindcentrum SBO

**PETRUS
DONDERS**



Kindcentrum SBO

**PETRUS
DONDERS**

Bezoekadres:

De Stroom 15
5421 HB Gemert.

Telefoon:

0492 - 361242

E-mail:

lieke.tijmensen@stichtinggoo.nl

Website:

www.petrusdondersschool.net

Banknummer:

NL46 RABO 0116100273

Directeur:

Lieke Tijmensen: 06-52407518

Kindcentrumleiders:

Bregje Rijksen-van Os: 06-53308750

Ilse Opsteen-van Hoof: 06-53413711

INHOUD

1. Woord vooraf	5	5. In- en uitstroom van leerlingen	30
		• Eindresultaten - Vervolgonderwijs	30
2. Kindcentrum SBO Petrus Donders	6	6. Ouders	32
• Missie	6	• Oudercontactmomenten	32
• Visie	6	• Ouderportaal	32
• Kernwaarden	7	• AVG	32
• Concept Kindcentrum SBO Petrus Donders	8	• Oudervereniging	32
		• Vrijwillige ouderbijdrage	33
3. Kwaliteitszorg	11	• MR	33
• Ontwikkelingsperspectief - OPP	11	• Tevredenheidsonderzoeken	34
• Handelingsgericht werken	11	• Sociale veiligheid	34
• Schoolontwikkeling	12	• Schorsen en verwijderen	36
• Professionalisering expertisecentrum	12	• Veiligheid	37
• Kindcentrumplan 2023-2027	13	7. Instanties	38
• Didactisch afstemmen	13	• Stichting GOO	38
• Nieuwe rekenmethode	13	• Klachtenafhandeling en vertrouwenspersoon	41
• Gespecialiseerde dagopvang	16	• Schoolinspectie	42
• Gespecialiseerde naschoolse opvang	16	• Meldpunt datalekken	42
		• Zorg voor Jeugd	42
4. Structuur	17	• Jeugdgezondheid	43
• Procedure aanmelding onderwijs	17	• De GGD doet meer	44
• Procedure aanmelding opvang	18	• Stichting Leergeld	44
• Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO 30-08	18	8. Overige zaken	45
• KindcentrumOndersteuningsProfiel	19	• Vervanging	45
• Vakgebieden	19	• Privacy	45
• ICT	21	• Sponsoring	46
• Extra activiteiten	23	9. Tot slot	47
• Lesrooster	24		
• Onderwijstijd	24		
• Schooltijden	25		
• Leerlingenzorg	25		
• Management team	25		
• Extra disciplines	27		



1. WOORD VOORAF



In deze gids vindt u informatie over Kindcentrum SBO, Speciaal basisonderwijs, Petrus Donders. Graag beschrijven we hierin op welke manier we het onderwijs en de opvang vormgeven op ons kindcentrum. Naast de schoolgids hebben we een jaarplanner, dit is een apart document. Hierin staan alle data en praktische informatie die belangrijk zijn voor het schooljaar.

Kindcentrum SBO Petrus Donders valt onder het Expertisecentrum van Stichting GOO. Het Expertisecentrum staat voor gespecialiseerde opvang, gespecialiseerd onderwijs en gespecialiseerde begeleiding! Ons kindcentrum biedt gespecialiseerde opvang en gespecialiseerd onderwijs.

In het schooljaar 2017-2018 zijn we gestart als Kindcentrum SBO Petrus Donders. We bieden naast de SBO school, een voorziening met gespecialiseerde groepsbegeleiding voor het jonge kind, 1 t/m 5 jaar, en een voorziening voor een naschoolse opvang voor kinderen van 4 t/m 13 jaar.

We willen kinderen versterken in hun zelfredzaamheid, zelfstandigheid en hun zelfvertrouwen. Kinderen krijgen binnen deze setting de begeleiding die past bij hun ondersteuningsbehoeften.

Stichting GOO maakt onderdeel uit van samenwerkingsverband, SWV, Helmond Peelland 30.08.

Team Kindcentrum SBO Petrus Donders.
Lieke Tijmensen, Directeur.
Bregje Rijkse-van Os en
Ilse Opsteen-van Hoof,
Kindcentrumleiders.

2. KINDCENTRUM SBO, SPECIAAL BASISONDERWIJS, PETRUS DONDEERS

Missie

Kindcentrum SBO Petrus Donders is een school voor speciaal basisonderwijs. Kinderen die op een reguliere school meer zorg en begeleiding nodig hebben, krijgen op onze school de kans zich in een specifieke setting te ontwikkelen. Het kijken naar kinderen vanuit kansen en mogelijkheden is de basis van waaruit we werken op ons kindcentrum.

Visie

Kindcentrum SBO Petrus Donders richt zich op kinderen met specifieke onderwijsbehoeftes die niet binnen de reguliere setting van een basisschool begeleid kunnen worden. Het kijken naar en werken op basis van kansen en mogelijkheden van elk kind is de basis van het werken op ons kindcentrum.

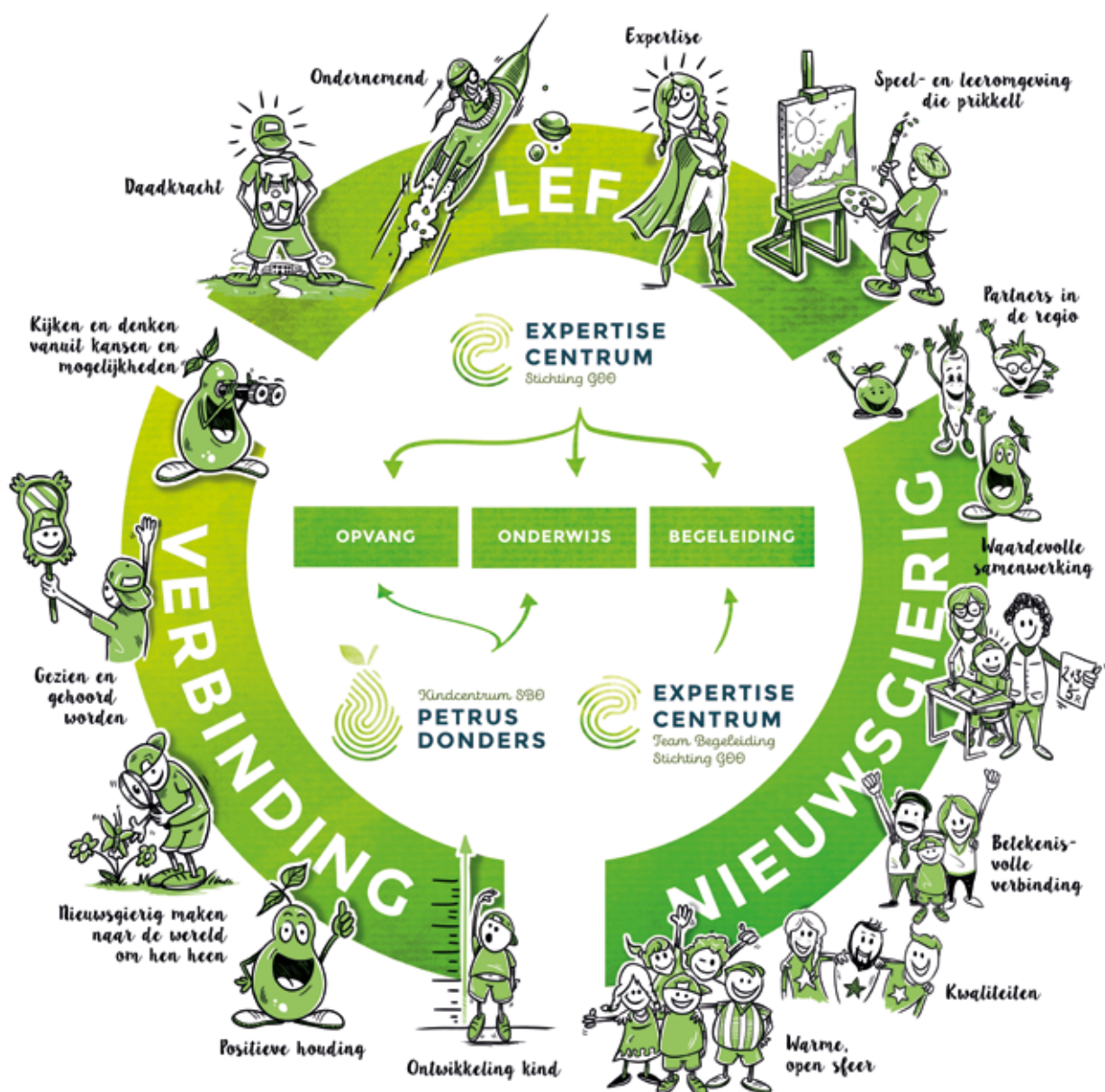
Kindcentrum SBO Petrus Donders heeft een specifieke functie voor de reguliere basisscholen van stichting GOO. Team onderwijs, team opvang en team begeleiding zijn alledrie belangrijke schakels binnen de stichting om kinderen binnen de reguliere of speciale setting te kunnen begeleiden.

Kindcentrum SBO Petrus Donders wil kinderen thuisnabij onderwijs en opvang bieden waarbij voldaan wordt aan de begeleidingsvraag van het kind. Sinds 2017-2018 zijn wij een kindcentrum,

in samenwerking met de gemeente Gemert-Bakel en Stichting GOO. Hierin wordt gespecialiseerde groepsbegeleiding voor het jonge kind en de naschoolse opvang geboden. We zijn daarmee een voorziening voor de regio, Gemeente Gemert-Bakel, Laarbeek en Boekel.

Het Team gespecialiseerde begeleiding, heeft een preventieve, ondersteunende en begeleidende functie naar de reguliere basisscholen in de omgeving.

De ondersteuning is gericht op de leerling, de groep, de leerkracht, de intern begeleider, de directeur en/of het team van het kindcentrum van stichting GOO en externe scholen binnen het SWV Helmond Peelland. De preventieve, ondersteunende en begeleidende functie van het Team gespecialiseerde begeleiding is essentieel om elk kindcentrum gericht te laten ontwikkelen zodat de basisondersteuning wordt vergroot. Door het vergroten van de basisondersteuning kunnen steeds meer kinderen met speciale onderwijsbehoeften binnen de reguliere onderwijssetting worden opvangen. Hierdoor kan men voldoen aan thuisnabij onderwijs.



Kernwaarden Kindcentrum SBO Petrus Donders

Lef: Kindcentrum SBO Petrus Donders is ondernemend. We werken aan een optimale speel- en leeromgeving voor al onze kinderen met verschillende ontwikkelbehoeften. Met expertise, lef en daadkracht creëren we passende opvang, onderwijs en zorg.

Verbinding: In het kindcentrum heerst een warme, open sfeer waar betekenisvolle verbinding ontstaat tussen kinderen, ouders, leerkrachten en het team. Met partners in de regio hebben we een waardevolle samenwerking. We verbinden kwaliteiten aan elkaar, om bij te dragen aan de ontwikkeling van het kind.

Nieuwsgierig: We zijn nieuwsgierig naar elk kind. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich gezien en gehoord voelt. Het kijken en denken vanuit kansen en mogelijkheden is de basis van het werken met elk kind. We handelen vanuit een positieve grondhouding. Onze leeromgeving is erop ingericht om kinderen te prikkelen. Ze nieuwsgierig te maken naar de wereld om hen heen.

Concept kindcentrum SBO Petrus Donders

Het **pedagogisch handelen** is kindgericht. Pedagogische tact is de wijze van waaruit we handelen en denken over kinderen. Het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de kinderen. Hierbij is positief kijken naar elk kind een belangrijke waarde. Het gesprek met een kind, naar de ander luisteren en een kind proberen te begrijpen. We handelen als leerkrachten vanuit een positieve grondhouding en laten kinderen succeservaringen opdoen.

Belangrijk daarbij is eenduidigheid en een consequente benadering van medewerkers richting kinderen. Dit alles vindt plaats in een open en eerlijke communicatie. Kinderen leren we stapsgewijs verantwoordelijkheid te laten nemen en geven voor hun eigen leerproces en we leren ze om te reflecteren op hun eigen gedrag.

Het **didactisch handelen** van de leerkrachten kenmerkt zich door het hebben van hoge verwachtingen van de kinderen. Er wordt gewerkt op verschillende niveaus, rekening houdend met leertempo en mogelijkheden van elk kind. Het kijken en denken vanuit kansen en mogelijkheden is de basis van het werken met elk kind.

Belangrijk is het zorgen voor enthousiasme, intrinsieke motivatie, uitdaging en betrokkenheid van het kind. Leerkrachten kunnen planmatig handelen vanuit onderwijsbehoeften van kinderen, gelet op het juist toepassen van de leerlijnen, gebruik van juiste instructiemodellen en het stellen van reële, haalbare doelen, op basis van het ontwikkelingsperspectief van het kind. Het beredeneerde aanbod wordt beschreven in de onderwijsplannen en de schoolstandaard.

De instructietijd en leertijd moeten effectief zijn, zodat ze bijdragen aan een grote resultaatgerichtheid. De leertijd wordt optimaal benut door effectieve instructie af te wisselen met zelfstandig werken. Het team heeft zich inhoudelijk verdiept in het versterken van de didactische vaardigheden. Doelgericht werken met het juiste aanbod, het geven van een goed opgebouwde les, variatie in werkvormen en een doorgaande lijn stonden hierin centraal.

Afwisseling wordt geboden door variatie in werkvormen en hulpmiddelen, met een belangrijke rol voor ICT. In alle klassen zijn touchscreens en alle medewerkers zijn geschoold in het werken ermee. In elke groep werken we met chromebooks.

Samen leren vinden we belangrijk. Het moet leerlingen in staat stellen met elkaar meer te leren. In het klassenmanagement is een zichtbare, duidelijke structuur, zodat didactisch handelen voor leerkrachten mogelijk is. **Leerstofaanbod** op Kindcentrum SBO Petrus Donders is een aanbod dat naast kennis, ook vaardigheden en houding aanleert. De leerkracht heeft voldoende kennis van het leerstofaanbod zodat hij/zij in staat is te variëren in instructie en verwerking.

De leerkracht is in staat beredeneerde keuzes te kunnen maken, passend bij de individuele ontwikkeling van elk kind op elk gebied. Het aanbod wordt afgestemd op het niveau van het kind.

De **leerlingenzorg** vindt structureel en planmatig plaats. Leerkrachten nemen het ontwikkelingsperspectief als uitgangspunt van hun handelen. In het ontwikkelingsperspectief staat de opdracht die meegegeven is vanuit de

school van herkomst, die beschreven staat in de TLV. Het is ons streven aan deze opdracht te voldoen.

Het is belangrijk om de kinderen juist in beeld te hebben, reële doelen te kunnen stellen en daarmee af te stemmen op het individuele kind.

Het cyclisch evalueren en plannen van de totale ontwikkeling van het kind is daarbij van wezenlijk belang. Dit cyclisch evalueren vindt plaats op individueel-, groep- en schoolniveau. Kinderen worden ingedeeld in zorgniveaus 1 tot en met 5 en vervolgens vindt afstemming van het onderwijs plaats op die niveaus. Niveau 1 en 2 vinden plaats binnen de groep en niveau 3 en 4 buiten de groep. Op niveau 1 en 2 wordt planmatig handelingsgericht gewerkt met behulp van groepsplannen. Op niveau 3 en 4 vindt specifiekere hulp plaats buiten de groep.

Het handelen van de leerkracht is het uitgangspunt. Een planmatige en gestructureerde aanpak van de leerlingenzorg wordt gewaarborgd door groepsbesprekingen, zorgteam overleggen en halfjaarlijkse evaluatiegesprekken. Via de trendanalyses worden de resultaten op schoolniveau goed besproken en het onderwijs daarop weer opnieuw afgestemd.

Het **schoolklimaat** voelt als een warme, open omgeving waar kinderen het prettig vinden om te verblijven. De leeromgeving is functioneel ingericht, maar wel zodanig dat het uitdagend en stimulerend is voor kinderen. We gebruiken uitdagende, aansprekende en moderne materialen. Een rijke leeromgeving is van belang, met daarin een balans van prikkels die ervaren kunnen worden. Het is belangrijk om in een prettige omgeving te kunnen leren.

We kijken kritisch naar de inrichting van de klaslokalen. We zien de klaslokalen graag sfeervol ingericht met visueel ondersteunende materialen.

Ouders vinden we een belangrijke partner. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen. We nemen het reële ontwikkelingsperspectief van een kind als leidraad voor gesprekken met ouders, rekening houdend met de verwachtingen en acceptatie van ouders en school. We praten samen vanuit de mogelijkheden en kansen van kinderen, waardoor er een gedeelde verantwoordelijkheid is, op basis van vertrouwen en een open en eerlijke communicatie. De leerkracht is verantwoordelijk voor het primaire proces, onderwijskundig, binnen de groep. De ouders zijn partners hierin. Op deze manier willen we de betrokkenheid van ouders vergroten.

We houden driehoeksgesprekken in de hoge middenbouw en bovenbouw. Na het rapport gaan het kind, de ouders en de leerkracht(en) samen in gesprek over de ontwikkeling van het kind, met als doel het kind in zijn kracht te zetten. Aan de orde komen de basisbehoeften en de kwaliteiten van het kind en de schoolse ontwikkeling.

In de bovenbouw werken we sinds vorig schooljaar met IMC Basis. Iedere week krijgen vier klassen les van een gastdocent die hen meeneemt in zijn of haar beroepenwereld zoals journalistiek, zorg & welzijn, natuur & dier, horeca, kunst enz. Na een lessenreeks van vier weken wisselt het thema en mogen de kinderen een andere beroepsgroep ervaren. De lessen zijn interactief met als insteek dat kinderen het beste leren door zelf te ervaren. Ze ontdekken hierin hun eigen interesses en kwaliteiten. Tegelijkertijd leren de kinderen vaardigheden als presenteren, vragen stellen en samen een product creëren.



Kindcentrum SBO Petrus Donders en de **omgeving**. Het is een mooie uitdaging om telkens in te spelen op de onderwijsbehoeften van de doelgroep van onze school. De school ziet voor zichzelf een belangrijke rol in het verwezenlijken van die uitdagingen om aan al die onderwijsbehoeften te voldoen. Als expert op het gebied van om kunnen gaan met complexe hulpvragen van kinderen kunnen we deze expertise delen met de basisscholen in de regio, zodat scholen en

leerkrachten beter in staat zijn tegemoet te komen aan onderwijs- en zorgbehoeften van zorgleerlingen. Als kindcentrum willen we tegemoet komen aan de onderwijs en zorgbehoeften van elk kind van 2 t/m 13 jaar. Hierin voorzien we in een SBO setting, een voorschoolse speciale voorziening voor het jonge kind en een speciale naschoolse opvang.

Het Team gespecialiseerde begeleiding is onderdeel van en gevestigd in Kindcentrum SBO Petrus Donders. Het Team gespecialiseerde begeleiding heeft een preventieve rol voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeftes binnen de stichting. Naast deze doelgroep verlenen ze ook diensten aan scholen buiten de stichting. Het Team gespecialiseerde begeleiding is gericht op preventieve begeleiding voor het kind, leerkracht, IBER en het team op de reguliere basisschool.

3. KWALITEITSZORG

.....

Ontwikkelingsperspectief – OPP

Kindcentrum SBO Petrus Donders stelt bij plaatsing voor ieder kind een ontwikkelingsperspectief vast. Dit OPP is gebaseerd op het verwachte uitstroomniveau en is sturend voor het onderwijsaanbod aan het kind. Het OPP wordt elk jaar met de ouders besproken tijdens het huisbezoek. Doel van het OPP is om de ontwikkeling van ieder kind in kaart te hebben, de ontwikkeling te plannen, de leerwinst te verhogen en af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. In het ontwikkelingsperspectief worden er voor elk kind verwachtingen en tussendoelen vastgesteld. Als Kindcentrum SBO Petrus Donders vinden wij het belangrijk dat wij uitgaan van ambitieuze doelen passend bij de te verwachte ontwikkeling van het kind. Drie keer per jaar volgt de school aan de hand van het ontwikkelingsperspectief of het kind zich ontwikkelt conform het ontwikkelingsperspectief. Dit vindt plaats tijdens de evaluatiegesprekken met de groepsleerkracht, de intern begeleider en de orthopedagoog naar aanleiding van de toetsweken.

Handelingsgericht werken

Om gericht aan te geven wat het aanbod is op onze school en in een groep, werken we met een schoolstandaard gebaseerd op onze schoolpopulatie. Hierin omschrijven we de ondersteuningsbehoeften en het niveau van het aanbod binnen de verschillende jaargroepen. Het didactisch aanbod wordt beschreven in onderwijsplannen voor taal, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Ook is er een onderwijsplan gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling. De beredeneerde keuzes uit het ontwikkelingsperspectief worden elk half jaar in het onderwijsplan aangepast voor elke groep. Hierin wordt rekening gehouden met groepsaanpassingen en individuele aanpassingen. Passend bij het onderwijsplan wordt een “Mickey Mouse” ingevuld, waarin wordt omschreven voor welke kinderen het basisaanbod passend is en welke kinderen een verrijkt of een verdiept aanbod nodig hebben. Alle vakken worden in de stamgroep gegeven. Alleen rekenen vindt plaats in niveaugroepen.

Schoolontwikkeling

Op kindcentrum SBO Petrus Donders wordt er gewerkt aan kwaliteitsverbetering en borgen van trajecten door middel van het kindcentrumplan en de jaarplannen. Hieronder staan de speerpunten van schooljaar 2022-2023.

	Jaarplannen schooljaar 2022-2023
Speerpunten	• Professionalisering expertisecentrum • Kindcentrumplan 2023-2027 • Didactisch afstemmen • Nieuwe rekenmethode
Jaarplannen	• Lezen: voorschotbenadering, aanvankelijk lezen, voortgezet technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, leesbeleving, bibliotheek, dyslexie • Taal: mondelinge taal, communicatie vaardigheden, logopedie, taal leren in interactie • ICT • IB: trendanalyse, OPP, zorgniveaus, zorgteam, toetsen, schoolstandaard, onderwijsplannen • Gespecialiseerde dagopvang • Gespecialiseerde naschoolse opvang

Professionalisering expertisecentrum

Het Expertisecentrum van Stichting GOO heeft de opdracht om als stimulator te zorgen voor passend onderwijs en passende opvang voor de hele stichting. Het Expertisecentrum bestaat uit drie teams: gespecialiseerde opvang, gespecialiseerd onderwijs en gespecialiseerde begeleiding. Kindcentrum SBO Petrus Donders is de gespecialiseerde opvang en gespecialiseerd onderwijs. Daarnaast biedt team begeleiding, gespecialiseerde begeleiding en ondersteuning voor de reguliere kindcentra van stichting GOO.

We investeren in de verbinding van deze drie teams. Er werken vijf pedagogisch medewerkers als onderwijsondersteuner in het onderwijs en er is een teamscholing over beredeneerd aanbod voor jonge kinderen waarbij de pedagogisch medewerkers van de dagopvang aangesloten zijn en de leerkrachten van de onderbouw. We willen nog meer gebruik maken van elkaars expertise en meer met elkaar samenwerken om onze kinderen nog beter te kunnen begeleiden en ondersteunen. Dit vraagt professionalisering van onszelf en onze teams.

Hierin worden we begeleid door twee ervaren coaches waar we al eerder mee gewerkt hebben: Komend schooljaar hebben we gekozen om deze scholing onder andere te volgen in een tweedaagse met het hele team. Voor de onderlinge verbinding en betrokkenheid is een tweedaagse een grote meerwaarde voor onze teamcultuur. Naast de tweedaagse zijn er ook nog op andere momenten in het schooljaar een teamscholing in ditzelfde thema.

Binnen alle drie de teams werken we met een intervisie. Het horen en zien van de medewerker en elkaar triggeren en verder helpen in jouw ontwikkeling. We versterken hiermee onze professionele cultuur. We vinden het belangrijk dat we het goede doen in onze functie, intervisie is daarmee een middel om dit te versterken en kritisch te kijken naar ons eigen handelen.

Kindcentrumplan 2023-2027

Een kindcentrumplan is een instrument om sturing te geven aan het onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Het brengt de visie, onderwijsaanpak en de ambities van de school samen. Het doel is dan ook een perspectief te schetsen voor de lange termijn van vier jaren. Dit plan wordt geschreven voor onderwijs en opvang. Samen met het team willen we hier inhoud aan geven. Op studiedagen zal het kindcentrumplan daarom een onderdeel op de agenda zijn.

Didactisch afstemmen

Naast pedagogiek vinden we didactiek (het geven van een goede les) ook erg belangrijk. Dit schooljaar gaan we met team onderwijs verder met de teamscholing didactisch afstemmen. Wat we al goed doen willen we versterken, wat we nog missen of te weinig

doen willen we verbeteren. Dit doen we door klassenbezoeken en teamscholing onder begeleiding van een onderwijsexpert.

Nieuwe rekenmethode

Al enkele jaren werken we op school met de rekenmethode Wizwijs. Komend schooljaar gaan we een keuze maken voor een nieuwe rekenmethode. Afgelopen schooljaar heeft de werkgroep rekenen onderzocht welke methodes passend zijn voor onze school. Naar aanleiding daarvan zijn er door die methodes presentaties gegeven aan team onderwijs. Komend schooljaar gaan we twee rekenmethodes uitproberen, waarna we een keuze maken voor de nieuwe rekenmethode. Dit is een zorgvuldig proces waarin de rekencoördinator, de werkgroep en het team gezamenlijk tot een besluit komen.

Lezen

Technisch lezen is een vaardigheid die kinderen moeten beheersen om goed tot leren te komen. Kleuters kun je al een voorschot geven op de leesinstructie uit groep 3. Dit noemen we voorschotbenadering. In groep 3 start het aanvankelijk lezen, dit is het leren lezen. Kinderen blijven het lezen altijd oefenen, dit noemen we voortgezet technisch lezen. Begrijpend lezen is het begrijpen waar een tekst over gaat en de strategieën die je moet kunnen toepassen om met een tekst aan de gang te kunnen.

Leesbeleving is belangrijk om het lezen te blijven onderhouden. Leesbeleving stimuleren we met onze bibliotheek in school: De Donders Bieb. Deze is volop in gebruik door de kinderen van school. Ieder schooljaar bekijken we het aanbod van boeken en optimaliseren we het gebruik. Als het lezen niet vanzelf gaat en de leesontwikkeling achter blijft, dan wordt er



bekeken wat nodig is. Extra leesoefeningen zoals Bouw! en Flits! of remediërende software als Read&Write kan worden ingezet. Dyslexie-specialist Caroline Schoonings kijkt mee wat nodig is.

Voor taal en spelling werken we met de methode Taal in Beeld en Spelling in Beeld.

Taal

Onze logopedisten, Karin Rutten en Rianne van Bakel, zijn gespecialiseerd op het gebied van taal.

Op ons kindcentrum werken we volgens de principes van Taal leren in interactie.

De principes hiervan zijn dat je taal leert in omgang met de ander. We sluiten aan bij de beleving van de kinderen en creëren een rijke taalomgeving. In gesprek met kinderen vangen we hun taal en geven we het op een verrijkte manier terug.

We werken al enkele jaren met deze methode waarin ook het oefenen van communicatieve vaardigheden centraal staat.

Hiernaast hanteren we ook specifieke taalgroepen voor de midden- en bovenbouw waarin kinderen met een cluster 2 indicatie of kinderen met een achterstand op de spraaktaalontwikkeling de communicatieve vaardigheden

en de taal oefenen in een kleine setting. Voor logopedie kijken de logopedisten naar de behoeften van de kinderen en hierop passen zij hun aanbod aan. Zo werken wij in de groep, met individuele kinderen, kleine groepjes, met een taalklas en taalspel. Ieder schooljaar wordt bekeken wat nodig is en hoe dit georganiseerd kan worden.

Taalcoördinator: Karin Rutten.

ICT

In alle klassen wordt er gewerkt met touchscreens en chromebooks. Deze worden op verschillende manieren ingezet. Komend schooljaar gaan we onze ICT-omgeving verder inrichten, passend bij ons onderwijs en bij onze leerlingen.

IB

Trendanalyse: na de twee toetsweken analyseren we de toetsgegevens van de kinderen op de vakgebieden spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen. Hiermee verkrijgen we informatie die we kunnen verwerken in ons leerstofaanbod. Hebben we de gestelde doelen behaald? Wat hebben we daarvoor ingezet? Hoe komt het dat we het niet hebben behaald? Waar moeten we accenten leggen? Deze antwoorden worden besproken in het team.

OPP: het ontwikkelingsperspectief hebben we eerder in deze gids beschreven. Het is een document wat continu aanpassingen vraagt, omdat het kind zich blijft ontwikkelen. We blijven kritisch kijken of het document alle informatie voldoende verzamelt en of het effectief genoeg in gebruik is.

Zorgniveaus: de zorgniveaus geven de mate van zorg aan die een kind nodig heeft voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. In de groepsbesprekingen bespreken we per vakgebied of het kind zich voldoende ontwikkelt en welke mate van zorgniveau passend is.



Zorgteam: in het zorgteam bespreken we de zorgen en ontwikkelingen rondom een kind in een brede kring, zodat acties snel opgepakt kunnen worden. Elke maand staat er een zorgteam gepland, hierbij sluiten aan: ouders van het kind, kindcentrumleider, orthopedagoog, intern begeleider, groepsleerkracht, opvoedondersteuner en schoolarts. Eventueel sluiten ook zorgverlener of eigen opvoedondersteuner aan.

Toetsen: we gebruiken de toetsen als meetinstrument om te bekijken of kinderen voldoen aan de verwachtingen die wij van ze hebben.

Schoolstandaard: in de schoolstandaard (gebaseerd op onze schoolpopulatie) staat beschreven welk aanbod de kinderen ieder schooljaar moeten krijgen, zodat we een doorgaande lijn creëren van de onderbouw naar de bovenbouw.

Onderwijsplannen: iedere leerkracht schrijft twee keer per jaar een onderwijsplan voor rekenen, taal, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. In dit onderwijsplan staat beschreven vanuit welke

uitgangspunten we werken. De leerkracht richt dit onderwijsplan specifiek op haar klas. Er wordt gewerkt vanuit een basisaanbod, verrijkt en intensief aanbod. Hierin wordt rekening gehouden met groepsaanpassingen en individuele aanpassingen.

De intern begeleiders zijn: Caroline Schoonings, Bianca Leenders en Marloes Nelissen.

Gespecialiseerde dagopvang

Op onze gespecialiseerde dagopvang werken doelgericht en planmatig. Om dit nog beter vorm te geven, gaan we komend schooljaar een vervolg geven aan de teamscholing beredeneerd aanbod. Op enig moment sluiten ook de leerkrachten van de onderbouw aan om te verbinden tussen opvang en onderwijs.

Gespecialiseerde naschoolse opvang

Op onze gespecialiseerde naschoolse opvang is pedagogisch handelen een belangrijk thema. Dit komt terug in de teamscholing over professionalisering van het expertisecentrum. Daarnaast is het een terugkerend thema in het werkoverleg en de kindbespreking.





4. STRUCTUUR

.....

Procedure aanmelding onderwijs

Binnen de SBO setting verzorgt Kindcentrum SBO Petrus Donders het onderwijs aan kinderen in de basisschoolleeftijd van 4 t/m 13 jaar. Kinderen hebben de mogelijkheid om een jaar langer op school te verblijven om de didactische of sociaal emotionele ontwikkeling te versterken. Kinderen op onze school hebben meer zorg en begeleiding nodig dan op een reguliere basisschool.

Kinderen worden verwezen vanuit het regulier onderwijs, speciaal onderwijs of een gespecialiseerde voorschoolse voorziening.

Sinds de wet Passend Onderwijs is ingegaan is de triade, ouders – oude school – nieuwe school, van belang. De drie partijen onderzoeken of een plaatsing op het SBO gegrond en gewenst is. Wanneer er een advies voor plaatsing SBO wordt gegeven wordt het kind aan de hand van het dossier besproken. Indien nodig wordt er een observatie uitgevoerd door de orthopedagoog, kindcentrumleider en/of logopedist op de oude school. Wanneer na interne bespreking over wordt gegaan tot plaatsing wordt er een triade gevormd door de drie partijen. De toelaatbaarheidsverklaring, TLV, wordt opgesteld met de oude school in een digitaal systeem. In het triade gesprek wordt de ondersteuningsbehoefte

van het kind besproken. Wanneer de SBO school kan voldoen aan de vraag worden de handtekeningen van de drie betrokken partijen gezet en de TLV geüpload in het digitale systeem van het samenwerkingsverband. De SBO school zal in overleg overgaan tot een passende datum waarop het kind in kan stromen. We maken als school geen gebruik van vaste instroommomenten.

Een TLV wordt afgegeven voor een periode die samen door de ouders, oude school en de SBO school wordt afgesproken, daarbij rekening houdend met de leeftijd en ontwikkeling van het kind. Aan het eind van de periode wordt overeengekomen door alle partijen of er opnieuw een TLV wordt aangevraagd, dat terugplaatsing naar de reguliere basisschool mogelijk is of dat verwijzing naar een school voor speciaal onderwijs aan de orde is. Belangrijk is hierbij dat alle partijen op dezelfde lijn liggen en dezelfde doelen voor het kind voor ogen heeft.

Nadat het kind is aangemeld op ons kindcentrum, wordt zorgvuldig bekeken in welke groep het kind geplaatst wordt.

Daarbij speelt de leeftijd een rol. Ook het didactisch niveau en de sociaal-emotionele ontwikkeling bepalen mede in welke groep het kind geplaatst gaat worden. We gebruiken bewust daarom ook een andere groepsaanduiding dan het reguliere basisonderwijs om hiermee goed rekening te kunnen houden: onderbouw, middenbouw en bovenbouw.

Kinderen blijven op een SBO-school nooit zitten, maar per jaar bekijken we de ontwikkeling van uw kind en zoeken daar dan de meest geschikte groep bij. Uitgangspunt is altijd om elk kind door te laten gaan op zijn eigen ontwikkelingslijn.

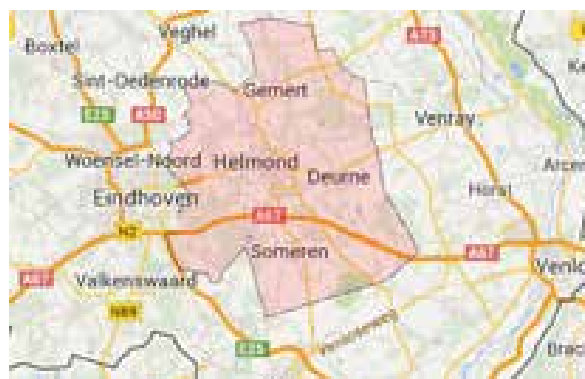
Op het einde van het schooljaar worden, na een zeer zorgvuldige afweging, de nieuwe groepen ingedeeld. We houden als kindcentrum niet vast aan vaste groepsindeling. Elk schooljaar bekijken we weer alle kinderen waarna we tot een goede groepsindeling willen komen, mede afhankelijk van de nieuwe instroom van kinderen. In principe willen we na de indeling van alle kinderen niet afwijken van de keuzes, tenzij er zeer zwaarwegende argumenten zijn die een plaatsing in een andere groep rechtvaardigen.

Procedure aanmelding opvang

Wanneer een kind meer zorg en begeleiding nodig heeft dan de reguliere opvang kan bieden, kan een plek op onze gespecialiseerde opvang passend zijn. Dit kan een aanmelding zijn voor de gespecialiseerde dagopvang voor kinderen van 1 t/m 5 jaar of voor de gespecialiseerde BSO voor kinderen van 4 t/m 13 jaar. Verwijzing vindt plaats vanuit CJG, Centrum Jeugd en Gezin, het consultatiebureau, de reguliere opvang of een kindcentrum. In overeenstemming met ouders en CJG bepalen we of we de begeleiding kunnen bieden die het kind nodig heeft.

Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO 30-08

De Wet Passend Onderwijs is per 1 augustus 2014 ingegaan. Scholen krijgen daarmee een zorgplicht. Elk kind heeft recht op passend onderwijs op de eigen school eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school, in het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen een regionaal samenwerkingsverband. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan. Het samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO 30-08 bestrijkt tien gemeenten. De (deel)gemeenten Asten, Deurne, Gemert-Bakel, Helmond, Nuenen, Gerwen en Nederwetten, Boekel, Geldrop-Mierlo, Heeze-Leende, Laarbeek en Someren.



De aangesloten onderwijsinstellingen c.q. de schoolbesturen zijn grotendeels gevestigd in deze regio. Ook zijn er enkele schoolbesturen voor met name speciaal onderwijs die hun (hoofd)vestiging buiten de regio hebben, maar wel onderwijs en ondersteuning bieden aan leerlingen binnen Helmond-Peelland. Binnen de regio maken ruim 27.000 leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar gebruik van de aanwezige onderwijsvoorzieningen. Het samenwerkingsverband heeft verschillende ambitie-doelstellingen

geformuleerd. De belangrijkste hiervan zijn: Kinderen passend ondersteunen. Zorgen voor thuisnabij onderwijs. Kinderen integraal ondersteunen en begeleiden. Handelingsgericht kijken en zoeken naar mogelijkheden. Preventief, kort en lichte ondersteuning bieden. Efficiënt en effectief organiseren.

SWV Helmond-Peelland 30-08.

Bezoekadres:

Berkveld 19, 5709 AE Helmond

Postadres: Postbus 551, 5700 AN
Helmond

KindcentrumOndersteuningsProfiel

We beschrijven in dit profiel het ondersteuningsaanbod voor het gehele kindcentrum, voor opvang en onderwijs. Het KindcentrumOndersteuningsProfiel, noemen we afgekort: het KOP. Alle kindcentra van Stichting GOO hebben een KOP opgesteld. In dit profiel beschrijft de school hoe de huidige ondersteuning eruit ziet, welke ambities we hebben voor de toekomst en waar onze grenzen liggen van zorg. Stichting GOO is een organisatie voor opvang en onderwijs. In opvang en in onderwijs is het van belang om de ondersteuning, ambities en grenzen van zorg te beschrijven. Vanuit de integrale paraplu kijken we op welke manier we in beide organisaties dit vormgeven. Hiermee doen we recht aan de opdracht om elk kind passende opvang en passend onderwijs te bieden. Het opstellen van het KOP is de verantwoordelijkheid van elk kindcentrum. De intern begeleider, kindcentrumleider en directeur hebben

hier in samenwerking met het team een belangrijke opdracht. In het afgelopen schooljaar hebben we dit dan ook planmatig besproken en uitgevoerd. We gaan uit van ontwikkeling. Het KOP wordt dan ook elk schooljaar vastgesteld en opnieuw gepubliceerd. Ouders en het team hebben daardoor inzicht in de basis en extra ondersteuning. Het KOP is te vinden op onze website onder het kopje 'Kindcentrum'.

Vakgebieden

Net zoals op de reguliere basisschool krijgen onze kinderen alle wettelijke vak- en vormingsgebieden.

De hoeveelheid leerstof en het niveau zijn afhankelijk van de hulpvragen van het kind. Het taal- en rekenonderwijs neemt natuurlijk een belangrijke plaats in, net als technisch lezen, begrijpend lezen, taal, schrijven, spelling en rekenen.

Voor het leesonderwijs maakt de onderbouw gebruik van de methode "Veilig leren lezen; KIM versie", en de midden- en bovenbouw voor voortgezet technisch lezen de methode: "Karakter".

In de onderbouw werken we volgens de LISBO (Lees Interventie Speciaal Basis Onderwijs) principes, waarbij we meerdere keren per jaar de kinderen monitoren en het programma hier vervolgens voor aanpassen.

In de midden- en bovenbouw wordt gewerkt aan begrijpend lezen, middels de methode Nieuwsbegrip.

Een aantal leerlingen op ons kindcentrum hebben via de zorgverzekering een training voor dyslexie. Marant en Opdidakt geven binnen het kindcentrum onder schooltijd deze training aan de individuele leerling.

Als SBO kindcentrum hebben we een uitgebreid protocol voor dyslexie en hardnekkige leesproblemen opgesteld. Kinderen worden in elke groep nauwgezet gevolgd volgens dit protocol, en indien nodig, vindt er een aanpassing plaats in het programma van elk kind.

Voor taal en spelling werken we met de methode 'Taal in Beeld' en 'Spelling in Beeld'.

Voor het vakgebied rekenen werken we met de methode Wizwijs. Dit is een methode die insteekt op het handelend rekenen. Het geeft kinderen inzicht in het rekenen.

Komend schooljaar maken we de keuze voor een nieuwe rekenmethode.

Andere vakken

Ook creatieve en wereldverkennde vakken komen aan bod: aardrijkskunde, geschiedenis, kennis van de natuur, verkeer, muziek, tekenen en handvaardigheid. We werken met de wereldverkennde vakken met de methode Blink. Blink bestaat uit geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek. Deze methode laat allerlei wereldoriënterende onderwerpen aan bod komen op een interactieve manier.

Bewegingsonderwijs

Ons kindcentrum beschikt over een eigen gymzaal. Alle groepen krijgen 2x per week gymles. De lessen worden gegeven door de groepsleerkrachten.

De gymkleding bestaat uit, een goed passende en sluitende gym schoenen, schoon en geen zwarte zolen, een gymbroekje en een T-shirt.

Het dragen van sieraden is tijdens de gymles verboden. Dit ter voorkoming van kleine of grotere verwondingen bij het kind of bij andere kinderen.

Mocht uw kind om bepaalde redenen niet aan de gymlessen kunnen deelnemen, wilt u de groepsleerkracht daarover dan schriftelijk of telefonisch op de hoogte stellen.

De gemeente Gemert-Bakel heeft vanaf 1 juni 2017 twee sportcoaches aangesteld. Deze zijn verbonden aan de kindcentra van de gemeente. Op elk kindcentrum worden zij ingezet naar gelang de hulpvraag van het kindcentrum. Inge Poos en Bob van Schijndel zijn als sportcoach en vakleerkracht verbonden aan ons kindcentrum. Het afgelopen schooljaar hebben zij de leerkrachten begeleid en ondersteund in het geven van goede gymlessen. In de gymlessen is de methode goed weggezet in het kindcentrum, waardoor de gymlessen kwalitatief beter zijn geworden.





ICT

ICT heeft op verschillende manieren een plek in ons kindcentrum. We werken met een touchscreen en chromebooks. Hiervoor heeft het team een teamscholing gevolgd. Ook de kinderen hebben een instructieles gehad voor het werken op chromebooks. Op verschillende manieren worden de chromebooks ingezet in de klassen. We hebben ons verdiept in de wet AVG, bescherming privacy en persoonsgegevens. We hebben de digitale omgeving in ons kindcentrum geoptimaliseerd om te voldoen aan de eisen van de wet.

Op het internet staan pagina's die niet voor kinderen geschikt zijn. Samen afspraken maken over wat voor soort pagina's je wel en niet gaat bezoeken, hoort ook bij het leren goed gebruik te maken van de computer.

De zorg voor ICT ligt in de handen van een werkgroep en wordt aangestuurd door een ICT-coördinator: Marloes Kluijtmans.

Naast de website werken we met een ouderportaal waarbij we op een digitale manier de communicatie met ouders kunnen laten verlopen. Het inplannen van de rapportgesprekken en doorgeven van de wekelijkse info via het ouderportaal is hiervan een voorbeeld. Maar ook het wel of niet geven van toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal en NAW-gegevens van uw kind, gebeurt hier.



Extra activiteiten

Petrus Dondersdag

Elk jaar wordt de Petrus Dondersdag georganiseerd. We gaan dan met de kinderen allerlei activiteiten doen. De dag staat in het teken van een thema waar vooraf in de klas ook aandacht aan wordt besteed.

Excursies

Een aantal keren per jaar gaan groepen op excursie. Dit zijn bezoeken die aansluiten bij het lesprogramma in de groep.

Kunst in ons kindcentrum

De kunstbalie organiseert culturele activiteiten op allerlei gebieden, bijvoorbeeld toneel, dans en tentoonstellingen. Eén of twee keer per jaar gaat een groep naar zo'n activiteit toe, waaraan de kinderen meestal actief deelnemen.

Vieringen

Elk jaar wordt er ook aandacht besteed aan de verschillende vieringen zoals Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval, Pasen, Koningsdag en de verjaardagen van personeel en kinderen.

Schoolreis en schoolkamp

Alle kinderen t/m groep 7 gaan jaarlijks op schoolreis. We zoeken altijd een bestemming uit wat voor jonge en oudere kinderen leuk is. De leerlingen van de eindgroep nemen niet deel aan de schoolreis, omdat zij een hele week op kamp gaan naar Ameland. Een geweldige ervaring om als schoolverlaters de tijd op de Petrus Donders af te sluiten.

Voor alle leerlingen van de eindgroep komt de echte afsluiting van hun schoolloopbaan op Kindcentrum SBO Petrus Donders op de schoolverlatersavond, de dinsdag in de laatste schoolweek. Dat is dan ook hun laatste dag van school, vanaf woensdag in de laatste week zijn de schoolverlaters vrij. Het kamp en het schoolreis zullen we dan ook hierop aanpassen.

Gezond kindcentrum

In samenspraak met de MR en de Ouderraad is er een protocol opgezet betreffende Gezond Beleid, zie de jaarplanner. We willen als kindcentrum uitstralen dat we een gezond kindcentrum willen zijn. Daarnaast maken we gebruik van een lespakket over gezonde voeding en bewegen.

Koningsspelen

De Koningsspelen heeft de overheid een structureel karakter gegeven. Vandaar dat wij ook komend schooljaar weer zullen deelnemen aan de Koningsspelen.

Lesrooster

Het lesrooster op SBO Petrus Donders besteedt aandacht aan de vakken:

- Nederlandse taal
- Rekenen en Wiskunde
- Engelse taal
- Kennisgebieden
- Expressievakken
- Sociale redzaamheid
- Gezond gedrag
- Bewegingsonderwijs
- Burgerschapsvorming

Schrijven en lezen behoren bij Nederlandse taal. Bij de kennisgebieden besteden we in ieder geval aandacht aan aardrijkskunde, geschiedenis, de natuur, maatschappelijke verhoudingen, geestelijke stromingen en techniek.

Bij de expressievakken besteden we aandacht aan tekenen, muziek, handvaardigheid, handwerken, spel en beweging.

Onderwijstijd

Een schooljaar loopt van 1 oktober tot 1 oktober en bestaat uit 52 weken.

Ons vakkenpakket ziet er als volgt uit:

	OB1 OB2	MB1 MB2	MB3 MB4	BB1 BB2 BB3	BB4 BB5
Zintuiglijke en lichamelijke oefening	180 min	180 min	180 min	100 min	100 min
Nederlandse taal	585 min	585 min	585 min	585 min	555 min
Rekenen en Wiskunde	300 min	300 min	300 min	300 min	300 min
Engelse taal					45 min
Kennisgebieden	75 min	75 min	75 min	150 min	150 min
Expressie	180 min	180 min	180 min	150 min	135 min
Bevordering sociale redzaamheid, en verkeer	30 min	30 min	30 min	45 min	45 min
Bevordering gez. gedrag	30 min	30 min	30 min	45 min	45 min
Pauze	75 min	75 min	75 min	75 min	75 min
Totaal	24.15 uur	24.15 uur	24.15 uur	24.15 uur	24.15 uur

In principe geven we geen huiswerk in de onder en middenbouw, omdat de onderwijstijd op school intensief genoeg is voor kinderen op onze school. In de bovenbouw geven we huiswerk als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Schooltijden

Alle groepen krijgen 940 uur onderwijs. Voor de acht basisschooljaren kom je dan uit op 7520 uur. Het wordt ook wel het “Hoornse” model genoemd. In dit model hebben alle kinderen woensdag- en vrijdagmiddag vrij.

Leerlingenzorg

Leerlingendossiers

In de leerlingendossiers staat alle informatie. De school gaat zorgvuldig hiermee om en volgt daarbij de “AVG wet”.

Dit houdt o.a. in dat:

- Ouders inzage hebben in het dossier,
- Gegevens tot 5 jaar na het schoolverlaten bewaard blijven voordat ze vernietigd worden.
- Dossiergegevens alleen maar naar andere scholen of instanties gaan na goedkeuring van ouders/verzorgers.

Leerlingbegeleiding

Niet alle kinderen ontwikkelen zich op dezelfde manier. Vaak zijn er grote verschillen tussen kinderen in een groep. Het is daarom van groot belang dat deze ontwikkeling nauwkeurig gevolgd wordt en goed in beeld wordt gebracht.

Op Kindcentrum SBO Petrus Donders doen we dat volgens een vaste werkwijze. We noemen dat leerlingenzorg.

Groepsbespreking

Drie keer per jaar worden alle kinderen doorgesproken door de intern begeleider, groepsleerkracht, orthopedagoog en logopediste. We kijken of de verwachte onderwijsopbrengsten gehaald worden.

Bij het plannen van het onderwijs zijn gegevens over kinderen het uitgangspunt. Alle kinderen komen binnen met een uitgebreid dossier. De leerkrachten noteren

observatiegegevens en resultaten van gemaakte taken en methode gebonden toetsen.

Op Kindcentrum SBO Petrus Donders worden de kinderen in januari en mei getoetst met toetsen van het CITO leerlingvolgsysteem. Tijdens deze toetsweken krijgen de kinderen toetsen op het niveau van het kind. De groepsleerkrachten, intern begeleiders en orthopedagoog bespreken de ontwikkeling aan de hand van het ontwikkelingsperspectief bij de evaluatiegesprekken. Hierbij staat de ontwikkeling van het kind en de verwachte leerontwikkeling centraal.

Nadat de ontwikkelingsperspectieven van elk kind zijn besproken maakt de groepsleerkracht een onderwijsplan voor de vakgebieden rekenen, technisch lezen, spelling en begrijpend lezen. Na een periode wordt het plan geëvalueerd, met als doel na te gaan of het plan moet worden bijgesteld en om nog meer aan onderwijsbehoeften van leerlingen te voldoen.

Management team

Het managementteam op ons kindcentrum bestaat uit zes leden. Drie intern begeleiders, twee kindcentrumleiders en de directeur. Alle disciplines hebben beide een duidelijke taakomschrijving. Gezamenlijk werken we aan de kwaliteit van onderwijs en de begeleiding van kinderen op onze school. De kindcentrumleider richt zich sterk op het meedenken en werken aan beleidsontwikkeling en onderwijs- en opvangvernieuwing binnen de school. De intern begeleider werkt specifiek aan de zorg en begeleiding van alle leerlingen. Daarnaast staat het begeleiden en vergroten van het vakmanschap van de leerkrachten centraal; het pedagogisch en didactisch handelen.

Hieronder leggen we meer specifiek uit wat de twee disciplines, intern begeleider en kindcentrumleider, inhouden.

Kindcentrumleider

Een kindcentrumleider:

- Werkt planmatig vanuit visie aan de ontwikkeling van het kindcentrum.
- Stimuleert de samenwerking binnen het kindcentrum, opvang en onderwijs.
- Zorgt voor verbinding tussen de medewerkers.
- Geeft leiding aan opvang en onderwijs.

De kindcentrumleiders zijn:

- Ilse Opsteen
- Bregje Rijksen

Interne begeleiding

De intern begeleider richt zich met name op:

- Het begeleiden van leerkrachten en pedagogisch medewerkers
- Opstellen, monitoren en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief
- De ontwikkeling van kinderen volgen, bespreken en planmatig beschrijven
- Begeleiding bij het maken van de groepsoverzichten en groepsplannen
- Versterken van het vakmanschap van de leerkracht
- Het voeren van evaluatiegesprekken met leerkrachten en pedagogisch medewerkers
- Sluit aan bij het management team overleg
- Rapportage intern én naar buiten toe verzorgen, naar basisscholen en scholen voor Speciaal Onderwijs en hulpverlenende instanties.

De intern begeleiders zijn Bianca Leenders, Caroline Schoonings en Marloes Nelissen.



Extra disciplines

Onderwijsondersteuning

Door ondersteuning in de groepen in te zetten richten we ons op de kwaliteit en de zorg in de groep, voor kinderen waarbij extra zorg en begeleiding nodig is.

Hiervoor maken we gebruik van de onderwijsondersteuners en leraarondersteuners van ons kindcentrum. Marloes Kluijtmans, Marleen Vogels en Anouk Spoormakers zijn onze leraarondersteuners. Milou Huijgens, Janneke Donkers, Lieke van Hek, Hanneke van der Niet en Ilona Banken zijn onze pedagogisch medewerkers van de gespecialiseerde opvang en ondersteunen ook in het onderwijs. Alle ondersteuners worden gekoppeld aan verschillende groepen en/of individuele of groepjes kinderen.

Logopedie

Een achterstand op de spraaktaalontwikkeling kan grote invloed hebben op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Zonder goede taal is moeilijk duidelijk te maken wat we denken, voelen of willen.

Ook voor het leren lezen, schrijven en rekenen is een goede ontwikkeling van de spraak en taal van het kind van belang. Veel problemen met lezen en schrijven hangen samen met problemen in de spraak- en taalontwikkeling van het kind.

Nieuwe leerlingen worden door de logopediste gezien. Naar aanleiding hiervan kan, samen met de I.B.-er en groepsleerkracht, besloten worden tot logopedische begeleiding.

De begeleiding kan individueel of in kleine groepjes gegeven worden en varieert van één tot twee keer per week.

Logopedische begeleiding kan plaatsvinden ten aanzien van de volgende gebieden:

- Verschillende aspecten van de taal (b.v. begrijpen van taal, maken van zinnen en woordenschat)
- Communicatieve vaardigheden
- Durf om te praten / presentatie
- Spraak
- Mondgedrag, eet- en drinkgedrag (b.v. duimen, open mondgedrag)

Er worden groepslessen gegeven in alle groepen. Met de leerkracht wordt overlegd welke ondersteuning de groep nodig heeft en waar het accent ligt betreffende taal en de communicatieve vaardigheden. Samen wordt besproken hoe de groepslessen vorm gegeven worden. Dit kan middels debatlessen, woordenschat/taalkring en activiteiten gericht op de sociale communicatieve redzaamheid. Het gebruik van communicatieve vaardigheden en het presenteren van jezelf staan centraal in de klas. De leerkrachten krijgen ondersteuning vanuit de logopedie en cluster 2 en werken vanuit de principes die we als team eigen hebben gemaakt in de teamscholing 'Taal leren in interactie'.

Taalklas en Taalspel

Voor kinderen met een cluster 2 ondersteuningsarrangement of kinderen met extra ondersteuningsbehoeften op gebied van taal en/of communicatieve vaardigheden hebben we op onze school de taalklas en taalspel. Onder begeleiding van Mariëlle Weekers, ambulante begeleider van de Taalbrug, school voor kinderen met ernstige spraaktaalproblemen, en onze logopedisten Rianne van Bakel en Karin Rutten werken een aantal kinderen in een kleine groep specifiek aan de verschillende aspecten van taal, zoals de communicatieve vaardigheden. Taal leren in omgang met anderen en aansluiten bij de ervaring van kinderen staan daarbij centraal. Het gesprek en de interactie zijn daarbij het uitgangspunt. Elk kind heeft, naast het groepsdoel, ook een persoonlijk doel. Zo wordt op een planmatige manier gewerkt aan de taalvaardigheden van elk kind.

Sensomotorische training

Elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Soms loopt een kind een achterstand op in zijn motorische ontwikkeling. Een kind met een motorische ontwikkelingsachterstand heeft extra zorg en begeleiding nodig. Daarom zijn er sensomotorische therapeuten vanuit een externe praktijk bij ons op school aanwezig om kinderen te begeleiden. Er kan gewerkt worden aan verschillende doelen, denk aan motoriek (groot en klein), maar ook aan sensorische informatieverwerking.

Rots en water training

Bij de Rots en watertraining is het doel om op een goede manier op te komen voor jezelf en op een goede manier om te gaan met elkaar. De therapie wordt gegeven door experts van de school. De cursus bestaat uit 10 bijeenkomsten en kan 2 keer gedurende het

schooljaar worden gegeven. In samenspraak met het MT en de IB-ers wordt bekeken welke klas in aanmerking komen voor de Rots en Water training.

Niveaugroep rekenen

Voor het vakgebied rekenen verdelen we tijdens de dagelijkse rekenles de kinderen over alle groepen, op een zodanige wijze, dat kinderen met meer gelijke niveaus tijdens de rekenles bij elkaar zitten. Daardoor zijn we in staat om beter aan de individuele onderwijsbehoeften van de kinderen tegemoet te komen. Een aantal kinderen krijgt dan ook rekenles van een andere leerkracht die we niveau groepsleerkracht rekenen noemen.

Centrum Jeugd en Gezin, CJG

Vanuit elk van de drie omliggende gemeentes van ons kindcentrum, hebben we een vaste contactpersoon binnen het team jeugd. Het werk op onze school bestaat met name uit contacten met ouders, intern begeleiders, de leerkracht, de orthopedagoog en de directeur. Er is een nauw contact tussen de opvoedondersteuner en de intern begeleider. Wanneer er vragen vanuit school en ouders zijn kan de opvoedondersteuner contact met ouders opnemen om de vragen verder te bespreken.

Sinds 1 januari 2015 is de nieuwe Jeugdwet van kracht, waarin staat dat de gemeenten verantwoordelijk zijn voor alle vormen van jeugdhulp. De opvoedondersteuner wordt ingezet via de gemeente en het CJG om in te spelen op hulpvragen vanuit ouders. De opvoedondersteuner kan een verwijzing maken voor de benodigde hulp.

Stagiaires

Studenten vanuit de Pedagogische Hogeschool De Kempel, het ROC, opleiding logopedie, opleiding pedagogiek e.d. kunnen het gehele jaar stage lopen op ons kindcentrum. Dat varieert van 2 dagen per week tot volledige stageweken. De studenten van de Pedagogische Hogeschool en de opleiding logopedie mogen les geven en worden begeleid door groepsleerkrachten en logopedistes, die dan ook verantwoording dragen.

De studenten van het ROC daarentegen hebben echter geen lesgevende taak, maar ondersteunen en begeleiden in de groep. De groepsleerkracht draagt hiervoor de verantwoordelijkheid.

De stagiaire orthopedagogiek of pedagogiek loopt stage bij de orthopedagoog. Onder begeleiding voeren zij taken uit gericht op het onderzoeken en begeleiden van kinderen.



5. IN- EN UITSTROOM VAN KINDEREN

Kindcentrum SBO Petrus Donders heeft als school een streekfunctie. De school wordt bezocht door leerlingen uit Handel, Elsendorp, De Rips, Milheeze, Bakel, De Mortel, Gemert, Beek en Donk, Aarle-Rixtel, Lieshout en Mariahout, Boekel, Helmond, Keldonk Landhorst, Venhorst en Erp.

Op 1 oktober 2021 zaten er 164 kinderen op onze school. Ze waren verdeeld over 11 groepen.

Eindresultaten doorstroming vervolgonderwijs 2021-2022

In de twee indgroepen van 2021-2022 zaten 29 kinderen. In deze groepen zaten kinderen met leeftijd groep 7 en 8. We zijn zeer tevreden met het uitstroomniveau van de kinderen van groep 8 wat passend is:

Schooltype	Aantal leerlingen
Praktijkschool	9
VMBO basisberoepsgerichte leerweg	10
VMBO basisberoepsgerichte leerweg/ kaderberoepsgerichte leerweg	0
VMBO kader beroepsgerichte leerweg	5
VMBO kaderberoepsgerichte leerweg/ theoretisch	2
VMBO theoretisch	3

Kindcentrum SBO Petrus Donders blijft haar oud-leerlingen in het middelbaar onderwijs volgen via de rapportage van het vervolgonderwijs. Elk jaar worden bij het doorspreken van de nieuw aan te melden leerlingen ook de vorderingen van de oud-leerlingen doorgenomen. Van een groot aantal leerlingen krijgen we ook door wat het uitstroomprofiel geweest is bij verlaten van het voortgezet onderwijs, zodat we dat kunnen vergelijken met eigen advies, gegeven richting voortgezet onderwijs. Ook komen vaak schoolverlaters terug op school om te vertellen hoe het nu met ze gaat!



Schoolverlaters

Schoolverlaters zijn die kinderen, die voor 1 oktober 13 jaar worden. Toch wijken wij daar in sommige gevallen vanaf en verlaten kinderen met 12 jaar de school. Op het eind van leerjaar 6 brengen wij in kaart of het kind nog 1 of 2 jaar op school blijft. Vanaf groep 6 wordt de prognose van het kind met de ouders besproken. Op het einde van de schoolloopbaan hebben we al veel informatie verzameld.

Praktijkonderwijs en leerwegondersteuning

Kinderen die voor praktijkonderwijs in aanmerking komen, hebben een intelligentieonderzoek nodig dat niet ouder mag zijn dan 2021. Indien er geen recent intelligentieonderzoek ter beschikking is, wordt het intelligentieonderzoek afgenomen in groep 8. Deze afname wordt georganiseerd door het samenwerkingsverband en afgenomen bij ons op school. De school voor voortgezet onderwijs vraagt het praktijkonderwijs aan bij het samenwerkingsverband Helmond-Peelland. Kinderen komen in aanmerking voor Praktijkonderwijs als ze een achterstand hebben van drie jaar of meer hebben op twee van de volgende vakken: inzichtelijk rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen of spelling, waarvan één van de vakken inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen moet zijn. De Praktijkschool waar u uw kind heeft aangemeld, vraagt een toelaatbaarheidsverklaring aan bij het samenwerkingsverband.

Eindadvies en aanmelding voortgezet onderwijs

In groep 8 volgt het definitieve advies n.a.v. bevindingen van de groepsleerkrachten, informatie vanuit toetsen en gegevens van intelligentieonderzoeken. In een interne bespreking wordt, in overleg, samen met de directeur, de intern begeleider, de orthopedagoog, de groepsleerkrachten een eindadvies geformuleerd. De groepsleerkracht bespreekt dit met de ouders

en kinderen tijdens de adviesgesprekken. De ouders dragen zelf de verantwoordelijkheid voor de keuze en de aanmelding bij een school voor vervolgonderwijs. Onze school adviseert het niveau, ouders kiezen een geschikte school en melden hun kind aan op het voortgezet onderwijs. Het voortgezet onderwijs bekijkt of de school passend is voor het kind en is verantwoordelijk voor de plaatsing.

De leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het reguliere voortgezet onderwijs worden doorgesproken met het voortgezet onderwijs. Elke school voor voortgezet onderwijs zet de extra ondersteuning op een andere manier in. Voor ouders is het van belang om in gesprek te gaan met de school om te kijken of de extra ondersteuning noodzakelijk en toereikend is.

Eindtoets

Alle kinderen zijn verplicht om deel te nemen aan de eindtoets. Deze wordt afgenomen in april. Kinderen met het advies praktijkonderwijs hoeven niet deel te nemen aan de eindtoets. We willen kinderen niet laten frustreren met de eindtoets als dit geen verdere informatie oplevert.

Na de afname van de eindtoets mag de school het advies bijstellen. Wij mogen een advies naar aanleiding van de eindtoets wel naar boven bijstellen, maar niet naar beneden. Indien het advies wordt bijgesteld worden ouders daar altijd van op de hoogte gebracht.

Speciaal Voortgezet Onderwijs (VSO)

Kinderen die naar het VSO gaan worden vóór 1 oktober bij het ACT (Advies Commissie Toelating) aangemeld om een pré-advies voor VSO aan te vragen. Het aanvraagformulier wordt door school ingevuld en met ouders besproken en ondertekend. Het ACT geeft daarna een pré-advies af indien VSO passend is voor uw kind. Het voortgezet speciaal onderwijs vraagt, nadat u uw kind hebt aangemeld bij de school, de definitieve beschikking aan. Het pré-advies wordt dan omgezet in een toelaatbaarheidsverklaring VSO.

6. OUDERS



Oudercontactmomenten

Ouders/verzorgers worden twee keer per jaar op de hoogte gehouden van de vorderingen van hun kind middels een rapportgesprek of driehoeksgesprek. Dit is in januari en aan het eind van het schooljaar. Zowel voor het eerste rapport als het tweede rapport krijgt u een uitnodiging. Wij verwachten hierbij alle ouders. Het begeleidende gesprek duurt 15 minuten.

Ouders zijn gesprekspartners voor de school. Wij hopen dat ook voor ouders te zijn. Wij stellen het op prijs dat ouders op alle bijeenkomsten die de school voor ouders organiseert aanwezig zijn. Als u verhinderd bent dan ontvangen we graag daarover een bericht.

In het begin van het schooljaar is er een ouderavond met actuele informatie over de groep en school. Ook gaat de leerkracht rond de herfstvakantie op huisbezoek. Het doel van het huisbezoek is een eerste officieel contactmoment met ouders na de start van het nieuwe schooljaar. Daarin wordt het ontwikkelingsperspectief besproken. Tegelijkertijd heeft het bezoek een informeel karakter, omdat het kind het erg bijzonder vindt dat de leerkracht thuis langs komt.

Voor ouders is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt en de eindverantwoordelijke. De intern begeleiders hebben de verantwoordelijkheid voor de totale leerlingenzorg op school.

Ouders zijn welkom op school, maar wij zetten ze niet in als ondersteuning bij de lesgevende taak van de leerkrachten. Dit doen we wel bij de voorbereiding en uitvoering van activiteiten buiten

de klas. Ouders werken dan onder verantwoordelijkheid van de leerkracht. Daar waar mogelijkheden zich voordoen en waar ouders kunnen, hopen we dat ouders meedoen met activiteiten.

Ouderportaal

Op school wordt gecommuniceerd via het Ouderportaal. Dit werkt snel en effectief. We verwachten dat u zich hiervoor aanmeldt, waardoor u alle informatie digitaal ontvangt over de school en de klas van uw kind.

AVG

Scholen hebben volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) een verantwoordingsplicht. Dat houdt in dat wij moeten kunnen aantonen welke technische en organisatorische maatregelen wij hebben genomen om de persoonsgegevens van kinderen te beschermen. Op onze website is het beleid hierover terug te vinden.

Op Ouderportaal kunt u aangeven waar u toestemming voor geeft en waarvoor niet. Hier houden we dan vervolgens rekening mee.

Oudervereniging

De oudervereniging werkt samen met het team van de school aan de speciale activiteiten in de school. De OR vergadert ongeveer vijf keer in een schooljaar.

De namen en adressen van de bestuursleden vindt u terug in de jaarplanner. Heeft u suggesties of ideeën, laat het hen weten. Eenmaal per jaar vindt de jaarvergadering van de OR plaats en daaraan gekoppeld wordt een interessant thema besproken met de aanwezige ouders.

Vrijwillige ouderbijdrage

Ieder jaar vraagt de ouderraad/oudervereniging een vrijwillige ouderbijdrage voor onkosten die niet bij het verplichte onderwijsprogramma horen. Het gaat dan bijvoorbeeld om materialen of traktaties voor extra activiteiten zoals sinterklaas, kerst en carnaval. Het bedrag wordt jaarlijks vastgesteld door de KC-raad en bedraagt tussen de € 10,- en de € 20,- per kind. De ouderraad mag ieder jaar één keer aan ouders vragen de vrijwillige ouderbijdrage te voldoen. Het is niet toegestaan een herinnering te sturen. Wij willen benadrukken dat de ouderbijdrage geheel vrijwillig is. Als je als ouder deze bijdrage niet wilt of kunt betalen, dan betekent dat zeker niet dat je kind kan worden uitgesloten van een activiteit. Alle kinderen mogen altijd meedoen aan alle activiteiten die op school of door school worden georganiseerd, ongeacht of de ouderbijdrage is voldaan of niet. De kosten voor schoolreisjes en het schoolkamp van groep 8 worden gedragen door het kindcentrum.

Hiervoor wordt een budget beschikbaar gesteld van € 20,- per kind voor de schoolreis en € 80,- per kind voor het schoolkamp. Er zal geen financiële bijdrage worden gevraagd aan ouders.

MR

Op onze school is naast de oudervereniging een medezeggenschapsraad, MR, actief. In de MR zitten drie leden van het personeel en drie leden vanuit de ouders. De MR heeft jaarlijks zes vergaderingen. De taak van de MR is om samen met de directeur beleidsplannen en ontwikkelingen van de school te bespreken. Zij kunnen advies of instemming geven over plannen die gerealiseerd worden op onze school.

Tevredenheidsonderzoeken

In het schooljaar 2021-2022 is het tevredenheidsonderzoek DUO afgenomen voor ouders, leerlingen en teamleden. We zijn erg tevreden met de resultaten. Deze zijn erg positief. We zien alle positieve ontwikkelingen van de afgelopen jaren in de school terug in de rapporten. Deze resultaten gebruiken we weer voor de vervolgstappen in de school. De rapporten van de tevredenheidsonderzoeken staan op onze website.

Tevredenheidsonderzoek leerlingen – januari 2022 – Kwaliteiten:

- Algemene tevredenheid
- Leerkracht
- Begeleiding
- Onderwijs
- Veiligheid
- Sfeer
- Schoolgebouw

Tevredenheidsonderzoek leerlingen – januari 2022 – Aandachtspunten:

- Naleven van regels door kinderen

Tevredenheidsonderzoek ouders – januari 2022 – Kwaliteiten:

- Algemene tevredenheid
- Directeur en kindcentrumleider
- Communicatie
- Sfeer
- Leerkracht
- Onderwijs
- Begeleiding
- Aandacht
- Ontwikkeling

Er zijn geen aspecten waar de ouders ontevreden over zijn.

Tevredenheidsonderzoek medewerkers – januari 2022 – Kwaliteiten:

- Algemene tevredenheid
- Directeur en kindcentrumleider
- Sfeer
- Trots
- Team
- Onderwijs
- Communicatie
- Gesprekkencyclus
- Samenwerking
- Persoonlijke ontwikkeling

Tevredenheidsonderzoek medewerkers - mei 2018 - Aandachtspunten:

- Zich onderscheiden als werkgever

Sociale veiligheid

De afgelopen jaren hebben we ons sterk ontwikkeld op het gebied van pedagogisch handelen. Dit hebben we gedaan volgens de cursus BOMPEC, Beter Omgaan Met Problemen en Conflicten, Pedagogische Tact en React.

Pedagogisch tact

Pedagogisch tact is de visie van waaruit KC SBO Petrus Donders handelt en denkt over kinderen. Het pedagogisch handelen is kindgericht. Het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de kinderen. Hierbij is positief kijken naar elk kind een belangrijke waarde. Het gesprek met een kind, naar de ander luisteren en een kind proberen te begrijpen. We stellen ons de vraag waar het gedrag vandaan komt. Als leerkrachten en pedagogisch medewerkers handelen we vanuit een positieve grondhouding en laten kinderen succeservaringen opdoen. Belangrijk is daarbij eenduidigheid en een consequente benadering van medewerkers richting kinderen. Dit alles vindt plaats in een open en eerlijke communicatie. Op KC SBO Petrus Donders leren kinderen stapsgewijs verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces en zij leren reflecteren op hun eigen gedrag. De kracht van het pedagogisch handelen op KC SBO Petrus Donders zit mede in het aandurven om bewuste keuzes te maken in wat op dat moment belangrijk is. Didactiek is op dat moment ondergeschikt aan pedagogiek.

Hier ligt een hoog ontwikkelde kwaliteit van relatie of verbondenheid – in dit geval een pedagogische relatie tussen professional en kind – aan ten grondslag. Deze is niet alleen van belang voor de weg naar volwassenheid, maar net zo goed voor het onderwijsresultaat van het kind. Pedagogische tact of tactvol handelen vraagt een relatie die

gekenmerkt wordt door openheid en sensitiviteit voor wat een kind bezighoudt of voor wat deze nodig heeft, en vertrouwen in zijn wil om te groeien. Dit wordt door leerlingen begrepen. Zo ontstaat wederkerigheid en – vanuit deze relatie – gedeelde verantwoordelijkheid. Professional en kind als werkeenheid met de professional als eindverantwoordelijke en gezagsdrager. Doordat we op deze manier werken gaan we er vanuit dat we pestgedrag in gezamenlijkheid tijdig signaleren en in verbondenheid op kunnen lossen. Het sociale veiligheidsplan staat in de boekenkast op het ouderportaal en is daar altijd inzichtelijk voor alle ouders/verzorgers van ons kindcentrum.

Interne vertrouwenspersoon

Op KC SBO Petrus Donders is de hele week een vertrouwenspersoon aanwezig. Naast vertrouwenspersoon is zij ook het aanspreekpunt voor pesten. Wij streven ernaar dat kinderen/ouders vanuit verbondenheid pestgedrag eerst bij de eigen leerkracht neer leggen. Komt de leerkracht er met het kind en/of ouders niet uit, dan zal de vertrouwenspersoon bijspringen.



De taken van de vertrouwenspersoon zijn:

- Eerste opvang van kinderen en ouders met een klacht.
- Verwijst desgewenst door naar de externe vertrouwenspersoon.
- Heeft meldplicht naar bestuur bij vermoeden van een zedenmisdrijf.
- Neemt contact op met ouders als een kind zich meldt.
- Geeft nazorg waar nodig.
- Neemt initiatief in preventie-activiteiten.
- Maakt ieder schooljaar een rondje langs de klassen om kinderen te informeren over de functie vertrouwenspersoon. Bespreekt tijdens dit rondje een thema (op eigen niveau) over het thema machtsmisbruik. Het wordt vooral ingezet op preventie en bestrijding.
- Geeft voorlichting aan collega's/ouders over het thema machtsmisbruik (preventie en bestrijding).
- Is niet beschikbaar ter ondersteuning voor personeelsleden met klachten.

Externe vertrouwenspersoon

Er zijn twee externe vertrouwenspersonen binnen stichting GOO.

De interne vertrouwenspersoon belt de externe vertrouwenspersonen om casussen te overleggen. Ook uit controle om de juiste stappen te ondernemen.

De externe vertrouwenspersonen zijn deskundigen van Vertrouwenwerk. Wat doet de externe vertrouwenspersoon nog meer dan de interne vertrouwenspersoon? zonodig bemiddelen;
nadere informatie geven over de klachtenprocedure;
adviseren en ondersteunen bij het indienen van een klacht bij de onafhankelijke klachtencommissie of bij aangifte bij de (zedes)politie;
bijstand geven tijdens de klachtenprocedure;
zo nodig verwijzen naar professionele

hulpverlening;

contact houden met de interne vertrouwenspersoon op school om de belangen van het kind te bewaken.

Schorsen en verwijderen

In een zeer enkele situatie hebben we te maken met het schorsen en/of verwijderen van een leerling. Daarbij maken we gebruik van de volgende richtlijnen:

- De Raad van Bestuur kan een leerling voor een beperkte periode schorsen, nooit voor onbepaalde tijd.
- Schorsing vindt in principe pas plaats na overleg met de leerling, de ouders, de groepsleerkracht en de directeur.
- De Raad van Bestuur deelt het besluit tot schorsing schriftelijk aan de ouders mee. In dit besluit wordt vermeld de reden voor schorsing, de aanvang en de tijdsduur en eventueel genomen maatregelen.
- De school stelt de leerling in staat, bijv. door het opgeven van huiswerk, te voorkomen dat deze een achterstand oploopt.
- De Raad van Bestuur stelt de inspectie en leerplichtambtenaar in kennis van de schorsing en de reden daarvoor.

Op school is een protocol schorsing aanwezig.

De beslissing tot verwijdering berust bij het bevoegd gezag. Voordat tot verwijdering wordt overgegaan:

- Zal de Raad van Bestuur de betrokken leraar horen;
- Definitieve verwijdering vindt pas plaats nadat de Raad van Bestuur ervoor heeft gezorgd dat een andere school of instelling bereid is de leerling toe te laten;
- Indien 8 weken zonder succes is gezocht naar een zodanige school of instelling kan, in afwijking van bovenstaande, overgegaan worden tot definitieve verwijdering;

- Een beslissing omtrent verwijdering wordt schriftelijk met redenen omkleed aan de ouders uitgereikt of toegezonden;
- Binnen 6 weken na de mededeling kunnen de ouders schriftelijk bezwaren kenbaar maken bij de Raad van Bestuur;
- Binnen 4 weken na ontvangst van het bezwaar beslist de Raad van Bestuur, na de ouders gehoord te hebben.

Verwijdering is alleen mogelijk als er sprake is van ernstig wangedrag en/of ernstige verstoring van de rust en veiligheid op school. Op school is een protocol verwijdering aanwezig.

Veiligheid

De veiligheid van uw kind is van groot belang. Er wordt veel gedaan om onveilige situaties te vermijden. Toch is het risico, bijvoorbeeld een ongeval, altijd aanwezig. De school heeft een veiligheidsplan opgesteld, dat jaarlijks wordt bijgesteld. Er zijn afspraken gemaakt met brandweer en huisartsen. De school voldoet aan alle veiligheidsnormen en heeft ten gevolge daarvan een geldige gebruikersvergunning. In het ARBO beleidsplan van de school staat een en ander uitvoerig beschreven.

Op school zijn een aantal collega's opgeleid voor bedrijfshulpverlening (BHV) en kinderEHBO om in voorkomende gevallen handelend op te treden. Een van de belangrijkste taken van de BHV-ers is het voorkomen van paniek. Zonder uw hulp en begrip kunnen BHV-ers hun werk echter niet doen. Vandaar dat wij u aandacht vragen voor het volgende:

Bij calamiteiten weet het schoolteam hoe te handelen. In iedere ruimte hangt een vluchtroute naar de dichtstbijzijnde uitgang. Indien nodig zal uw kind naar een veilige verzamelplaats buiten de school worden gebracht. Daar zal elke leerkracht een

inventarisatie maken van de aanwezige kinderen. In overleg met de hulpdiensten wordt uw kind dan naar een plaats gebracht waar u uw kind kunt ophalen. We noemen dit een ontruiming.

Wanneer zich een brand of een ongeval op school voordoet, houdt u dan aan de volgende regels:

1. Blijf van het schoolterrein. Ga NOOIT het gebouw binnen.
2. Houd de toegangswegen naar de school vrij voor de professionele hulpdiensten: brandweer, politie, ambulance.
3. Neem uw kind nooit mee zonder dat de leerkracht dat weet (inventarisatie).
4. Volg de instructies van het schoolteam altijd op.
5. Volg, indien aanwezig, de instructies van de professionele hulpdiensten altijd op.

Jaarlijks oefent het team met uw kind de ontruimingsprocedure. Een deskundige adviseert om de procedure te verbeteren. De BHV-ers van de school volgen jaarlijks herhalingslessen om ook de levensreddende handelingen te blijven oefenen.

Als u meent een onveilige situatie op school aan te treffen, geef dit dan door aan een van de teamleden. Indien nodig kunnen dan maatregelen worden genomen. Op die manier werken we aan een veilige school.

Het is verboden om gevaarlijke spullen zoals bijv. zakmessen, lucifers of aanstekers mee naar school te nemen. Ook wordt dringend afgeraden om kostbare zaken mee te brengen.



7. INSTANTIES

.....

Stichting GOO

Kindcentrum SBO Petrus Donders is een locatie van Stichting GOO – samen voor opvang en onderwijs. Binnen de stichting vindt samenwerking plaats tussen teams voor opvang en onderwijs op meerdere locaties. Deze samenwerking versterkt de kwaliteit van opvang en onderwijs en de dienstverlening. Stichting GOO is een bestuurlijke en organisatorische koepel; de bestuurder, Ab Groen, is in formele zin het bevoegd gezag.

Stichting GOO verzorgt opvang en primair onderwijs op 13 locaties. Binnen de stichting is er één locatie voor speciaal basisonderwijs en opvang in de gemeenten Gemert-Bakel en Boekel. Tevens heeft de stichting in deze gemeenten twee peuterwerk- en opvanglocaties bij andere scholenkoepels. In de gemeente Laarbeek heeft Stichting GOO nog 3 locaties met opvang/peuterwerk/buitenschoolse opvang. Bij de kindcentra werken opvang en onderwijs integraal samen.

In totaal werken bij Stichting GOO zo'n 500 medewerkers die opvang en onderwijs verzorgen voor ruim 4000 kinderen. De locaties hebben ieder een teamleider en locaties zijn organisatorisch ingedeeld in vier clusters met ieder een clusterdirecteur. Het stafbureau ondersteunt de locaties op het gebied van kwaliteit, bedrijfsvoering, personeelszaken en communicatie. Op stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GOO-Raad) en een Raad van Toezicht.

Op alle locaties wordt gewerkt vanuit de gezamenlijke GOO-visie en ambitie. Elk kindcentrum geeft hier met een eigen karakter en sfeer invulling aan. Alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, zijn welkom.

Stafbureau GOO

Bezoekadres: Valeriusstraat 33 (5420 AD) Gemert
Postadres: Postbus 157 (5421 TR) Gemert
Telefoonnummer: 088-0088500
E-mail: info@stichtinggoo.nl
Website: www.stichtinggoo.nl



Bestuurder

Ab Groen

Clusterdirecteuren

Mireille Janssen

Femke Verhaaren

Argo van den Bogert

Eric Verhoeven

Locaties cluster

KC De Bakelaar, KC De Kastanjelaar, KC De Klimboom

KC De Samenstroom, KC De Havel, KC De Dompelaar,
kinderopvang Laarbeek

KC Octopus, KC De Regenboog, KC Cornelius,
kinderopvang Uilenspiegel

KC Berglaren, KC Het Venster, KC Kleinerf

Expertisecentrum

Lieke Tijmensen

KC SBO Petrus Donders

Dagelijks bestuur van de GOO-Raad

Dolf Bakkers, voorzitter

Peter Verbrugge, ambtelijk-secretaris

De Raad van Toezicht wordt gevormd door de volgende personen

John Bloemers, voorzitter

Jan van den Crommenacker, lid

Hans Wijgers, lid

Monique van Roosmalen, lid

Paola ter Maat, lid

Bestuursbeleid en ambitieverhaal

Het bestuur stelt beleid vast dat met inbreng vanuit de organisatie (teams, teamleiders en clusterdirecteuren, stafbureau) gedegen wordt voorbereid. Het gaat dan om het maken van gezamenlijke afspraken op basis waarvan een kindcentrum kan opereren, bijvoorbeeld het financieel beleid en het personeelsbeleid. Er zijn ook zaken die bestuurlijk worden georganiseerd of besluiten die van direct belang zijn voor ouders; dit gebeurt in overleg met en na advisering/instemming van de GMR/GOO Raad.

Stichting GOO vervult met de uitvoering van opvang en onderwijs een belangrijke maatschappelijke rol. Dit gebeurt in verbinding met maatschappelijke partners in de kernen en gemeenten waar de kindcentra zijn gevestigd. De stichting zoekt daarbij ook verbinding met regionale en nationale partners.

Onze drie kernwaarden en ambities

LEF	ontwikkelen omdat we lef hebben.
VERBINDING	samenwerken om te verbinden.
NIEUWSGIERIG	kijken, luisteren & doen omdat onze nieuwsgierigheid om positieve actie vraagt.

Onze zes doelstellingen

1. We staan bekend als een aantrekkelijke, innovatieve en betrokken werkgever.

In onze lerende organisatie gaat het eerst om cultuur en dan om structuur. We ondersteunen elkaar door samen te werken aan onze doelen. We zijn onderscheidend in de manier waarop we professionals de ruimte geven. Jonge professionals boeien en binden we in een vroeg stadium en betrekken we bij werving en selectie van onze nieuwe medewerkers.

2. We bieden keuzevrijheid aan ouders en leerlingen.

We bieden ouders en kinderen de keuze uit onderscheidende onderwijsconcepten en garanderen daarbinnen een breed aanbod en mogelijkheden, zodat kinderen kunnen kiezen hoe ze willen leren en wat ze willen leren. We laten kinderen mede-eigenaar worden van hun eigen leerproces.

3. We creëren brede en wederkerige ontwikkelingsmogelijkheden.

We onderscheiden ons door de unieke samenwerking tussen alle GOO kindcentra. Ontwikkeling van opvang en onderwijs wordt samen opgepakt, waarbij we kijken naar wat de veranderende maatschappij vraagt. Onze kindcentra staan tevens in verbinding met voortgezet onderwijs en relevante instanties en bedrijven.

4. We zijn regisseurs van talentontwikkeling.

We onderscheiden ons door verbinding tussen pedagogisch handelen en onderwijsinhoud. We werken samen met het VO. We zetten talenten flexibel in om collega's en kinderen te enthousiasmeren en te verbinden in hun intrinsieke motivatie en ontwikkeling.

5. We innoveren door permanent leren en verbeteren.

We leren van en met elkaar omdat wij nieuwsgierig zijn naar wat er beter kan. We hebben gedefinieerd wat GOO kwaliteit inhoudt en bieden een passend kwaliteitssysteem met audits, cyclische monitoring en verbeteracties. De dialoog is leidend en niet het protocol. Elk kindcentrum heeft een goed beeld van de eigen kwaliteit, we verbeteren voortdurend en verzamelen Good Practices.

6. We borgen professionele ontwikkeling.

We bieden ruimte voor ontplooiing en ontwikkeling van medewerkers door professionele dialoog, ontwikkelingsgerichte gesprekscyclus, individuele coaching en verbinding met kwaliteitszorg. Daarnaast bieden we een intern scholingsaanbod middels een GOO Academy. We zijn op alle niveaus een nieuwsgierige en lerende organisatie.

Klachtenafhandeling en vertrouwenspersoon

Klachtenprocedure

Mochten er problemen zijn, dan is het natuurlijk prettig dat u dit eerst probeert op te lossen met de direct betrokkene(n). Wanneer dit niet naar tevredenheid verloopt, kunt u contact opnemen met de directie van het kindcentrum. Mocht dit ook geen oplossing bieden, dan heeft GOO een procedure voor melding en afhandeling van eventuele klachten.

Klachtenregeling

Voor klachten die onderwijs betreffen kunt u terecht bij de landelijke organisatie Onderwijsgeschillen:

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Telefoon: 030 - 280 9590
info@onderwijsgeschillen.nl
www.onderwijsgeschillen.nl

Voor klachten die kinderopvang en peuterwerk betreffen kunt u terecht bij de Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen:

Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen:
Postbus 90600,
2509 LP Den Haag
Telefoonnummer: 070 - 310 53 10
www.degeschillencommissie.nl

Voor het indienen van een klacht bij De Geschillencommissie dient klachtengeld betaald te worden van € 25,-.

Vertrouwenspersoon

Als onderdeel van de klachtenprocedure hebben alle afzonderlijke kindcentra een interne vertrouwenspersoon aangesteld.

Op stichtingsniveau zijn er externe vertrouwenspersonen benoemd voor degenen die zijn klacht niet binnen het kindcentrum wil melden.

Interne vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersoon is gemakkelijk aanspreekbaar, zowel voor de kinderen als voor hun ouders. Wat doet de interne vertrouwenspersoon:

- luisteren naar de klacht;
- informatie geven over de klachtenprocedure;
- overleggen met de externe vertrouwenspersoon;
- eventueel verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon;
- contact houden met het kind/ouders.

Daarnaast heeft de interne vertrouwenspersoon een belangrijke taak op het gebied van preventie van seksuele intimidatie op het kindcentrum. De interne vertrouwenspersoon van ons kindcentrum is Marloes Kluijtmans. Zij is fulltime aanwezig.

De externe vertrouwenspersonen

De externe vertrouwenspersonen zijn deskundigen van Vertrouwenswerk. Wat doet de externe vertrouwenspersoon nog meer dan de interne vertrouwenspersoon?

- zonodig bemiddelen;
- nadere informatie geven over de klachtenprocedure;
- adviseren en ondersteunen bij het indienen van een klacht bij de onafhankelijke klachtencommissie of bij aangifte bij de (zeden)politie;
- bijstand geven tijdens de klachtenprocedure;
- zo nodig verwijzen naar professionele hulpverlening;
- contact houden met de interne vertrouwenspersoon op school om de belangen van het kind te bewaken.

De externe vertrouwenspersonen zijn:

Marijke Creemers,
telefoon: 06 - 2053 7095 of
mail: marijkecreemers@vertrouwenswerk.nl

Annelies de Waal,
telefoon: 06 - 3364 6887 of
mail: anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl

Roy Ploegmakers,
telefoon: 06 - 4808 8774 of
mail: royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

Vermeld bij uw telefoontje dat u de betreffende persoon nodig hebt als vertrouwenspersoon, dan wordt alles in het werk gesteld om u zo snel mogelijk terug te bellen.

Schoolinspectie

In april 2016 is de school door twee inspecteurs voor het primair onderwijs bezocht. Dit in het kader van een stelselonderzoek t.b.v. het jaarverslag van de inspectie. Zij waren zeer tevreden over de kwaliteit van SBO Petrus Donders en heeft de school wederom het predicaat "basisarrangement" gegeven voor de komende jaren. Het volledige rapport staat op onze website en op de site van de onderwijsinspectie, www.onderwijsinspectie.nl. Alle kwaliteiten en aandachtspunten hebben we meegenomen in de jaarplannen van ons kindcentrum.

Namens de minister zijn verschillende onderwijsinspecteurs belast met het toezicht op het onderwijs.

Meldpunt datalekken

Per 1 januari 2016 is de nieuwe wetgeving bescherming persoonsgegevens van kracht gegaan met: meldplicht datalekken. Deze

meldplicht houdt in dat (school) organisaties direct melding moeten doen bij de Autoriteit Persoonsgegevens zodra zij een ernstig datalek hebben.

Bij een datalek gaat het om toegang of vernietiging, wijziging of vrijkomen van persoonsgegevens bij de (school) organisatie zonder dat dit de bedoeling is van deze organisatie. Bij een datalek zijn de persoonsgegevens blootgesteld aan verlies of onrechtmatige verwerking, dus aan datgene waartegen de beveiligingsmaatregelen bescherming moet bieden.

Bij Stichting GOO wordt hiervoor een procedure meldpunt datalekken opgesteld.

Zorg voor Jeugd

Als Kindcentrum SBO Petrus Donders zijn wij aangesloten op het signaleringssysteem Zorg voor Jeugd. Zorg voor Jeugd is bedoeld om problemen bij kinderen in de leeftijd van 0-23 jaar in een vroegtijdig stadium te signaleren en vervolgens de coördinatie van zorg te organiseren. Op deze manier moeten risico's met kinderen en jongeren worden voorkomen en kan in het belang van de jeugdige en zijn ouders/verzorgers beter op elkaar worden afgestemd.

Het signaleringssysteem Zorg voor Jeugd is beschikbaar gesteld door de gemeente Gemert-Bakel. De gemeente heeft vanuit de Wet Maatschappelijke Ondersteuning (WMO) namelijk de taak om problemen bij jeugdigen te signaleren en coördinatie van zorg te organiseren.

Binnen onze organisatie kan de directeur of de IBER zorgsignalen afgeven in Zorg voor Jeugd. Zo'n signaal geven zij alleen af, nadat zij de ouders/verzorgers hierover hebben geïnformeerd. Bij het afgeven van een signaal wordt geen inhoudelijke informatie geregistreerd. In het systeem komt alleen te staan dat er zorgen zijn over een jeugdige.

Als er twee of meer signalen in het systeem staan, dan wordt automatisch een ketencoördinator aangewezen.

Deze ketencoördinator is een professional van een hulpverleningsinstantie. Hij/zij inventariseert wat er aan de hand is en of het nodig is om in overleg met betrokken partijen een hulpverleningsplan op te stellen. Op www.zorgvoorjeugd.nu vindt u meer informatie over Zorg voor Jeugd.

Jeugdgezondheid

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger gaat u voor het beste voor uw kind, zodat hij of zij kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op de basisschool ontwikkelen zich razendsnel. En dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpen.

Jeugdgezondheidszorg

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheidszorg van de GGD Brabant-Zuidoost. Het team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent en een medewerker gezondheidsbevordering. JGZ neemt deel aan de zorgstructuur van de school.

Wat kunnen zij voor u en uw kind betekenen?

Tijdens de schoolperiode krijgen u en uw kind een uitnodiging van het team Jeugdgezondheidszorg. De medewerkers van het team kijken naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van de leerling. Denk aan groei, motoriek, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan schoolverzuim en gedrag. Misschien heeft u zelf vragen? Tijdens het onderzoek kunt u die stellen.

Even praten....

Mijn dochter in groep 3 is nog niet helemaal zindelijk. Mijn zoon van 9 vindt het moeilijk om met andere kinderen samen te spelen. Een lastige eter aan tafel? Zijn die driftbuien van mijn kind normaal en hoe kan ik daar het best mee omgaan? Voor dit soort vragen kunt u terecht bij het team Jeugdgezondheidszorg. Praten met een deskundige van JGZ biedt vaak nieuwe inzichten en helpt u verder. Zij bieden een luisterend oor, geven hulp en advies en informatie die helpt. Als het nodig is verwijzen ze door.

Extra informatie

Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vindt u op de website www.opvoeden.nl. De informatie is ontwikkeld door Opvoedinformatie Nederland in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders.

Inentingen

In het jaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt hij of zij een uitnodiging voor de inentingen tegen DTP (Difterie, Tetanus en Polio) en BMR (Bof, Mazelen en Rode hond) en in het jaar dat uw kind 14 wordt, een uitnodiging tegen de inenting MenACWY (meningokokken). Meisjes krijgen in het jaar dat ze 13 worden de vaccinatie tegen HPV (baarmoederhalskanker) aangeboden. De GGD verstuurt de uitnodigingen en vaccineert op een aantal centrale locaties in de regio. Meer informatie op: www.bmr-dtpprik.nl, www.hvpvrik.nl, www.meningokokkenprik.nl of www.rijksvaccinatieprogramma.nl.

Altijd welkom

Heeft u vragen of wilt u een afspraak maken voor een gezondheidsonderzoek of gesprek? U kunt contact opnemen met de sector Jeugdgezondheidszorg.

- Kijk op de website www.ggdbzo.nl/ouders en klik op de button “Ik heb een vraag”.
- Of bel GGD Brabant-Zuidoost via: 088 0031 414 op maandag t/m vrijdag tussen 8.30 en 17.00 uur.

De GGD doet meer...

- De GGD helpt scholen bij projecten over bijvoorbeeld overgewicht, genotmiddelen, pesten en seksualiteit.
- GGD medewerkers verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen.
- Elke 4 jaar doet de GGD een groot onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen van 0 t/m 11 jaar en van 12 t/m 17 jaar. Met de resultaten uit deze onderzoeken kunnen onder andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen.
- De GGD heeft een taak in het voorkomen, bestrijden en opsporen van infectieziekten.

Stichting Leergeld “Alle kinderen mogen meedoen”

Uit cijfers en ervaringen blijkt dat een aanzienlijk aantal kinderen vanwege gebrek aan financiële middelen van de ouders niet of in onvoldoende mate mee kan doen met leeftijdsgenoten; ze komen aan de zijlijn te staan omdat ze niet deel kunnen nemen aan (extra) activiteiten van de school of omdat ze geen lid kunnen zijn van een (sport)club. Uitsluiting van kinderen door een gebrek aan middelen bij de ouders mag in een welvarend land als Nederland niet gebeuren; een sociaal isolement is voor een kind immers niet acceptabel.

Stichting Leergeld kan in een dergelijke situatie op verschillende manieren de helpende hand bieden.

Soms bestaat de hulp uit

- Het wijzen op wettelijke mogelijkheden,
- In andere gevallen is de weg wijzen in het woud van formulieren en voorzieningen noodzakelijk en
- Er bestaat een mogelijkheid tot het verstrekken van een renteloos voorschot en/of een gift in natura, vanuit de stichting.

Als ouders een beroep willen doen op Stichting Leergeld kunnen zij een aanvraag indienen. Een medewerker (intermediair) van de stichting komt op bezoek om de mogelijkheden te bespreken. Dat dit bezoek in alle vertrouwelijkheid zal plaats vinden spreekt voor zich.

Een van de criteria die gehanteerd wordt bij de beoordeling of men in aanmerking komt voor ondersteuning door Leergeld is het inkomen. Momenteel ligt de grens voor een twee- oudergezin op een besteedbaar inkomen van € 1500,= en voor een één-oudergezin op € 1350,=.

Het werkgebied van de stichting omvat de gemeenten Boekel, Gemert-Bakel en Laarbeek.

Telefonisch, digitaal, dan wel schriftelijk kan contact opgenomen worden met: Stichting Leergeld Gemert e.o.

tel: 06-50979725

leergeldgemert@gmail.com

Leergeld Gemert e.o.

Postbus 116, 5420 AC Gemert

Voor meer informatie verwijzen wij u naar de landelijke site Leergeld: www.leergeld.nl



8. OVERIGE ZAKEN

.....

Vervanging

Als school participeren we in een vervangerspool. Bij ziekte van de leerkracht gaan we eerst op zoek naar een vervanger. Lukt dat niet dan komen achtereenvolgens de volgende mogelijkheden aan de orde: verdelen we de kinderen over andere groepen, overname van de groep door beschikbare leerkrachten. Pas in het uiterste geval zullen ouders geadviseerd worden om hun kind thuis te houden. Helaas is dit iets wat waarschijnlijk een alternatief is, wanneer we geen kinderen in de school kunnen opvangen i.v.m. het vervangerstekort.

We hopen daarin dat u als ouders in noodzaak zelf thuis uw kind op kan vangen.

Privacy

Op Kindcentrum SBO Petrus Donders gaan we zorgvuldig om met de privacy van onze kinderen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van de organisatie van stichting GOO, waar ons kindcentrum deel van uitmaakt.

Middels het toestemmingsformulier wet op privacy (toegankelijk via het Ouderportaal) kunt u zelf toestemming geven voor het gebruik van gegevens, foto's en filmopnamen van uw kind.

De gegevens die over kinderen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze kinderen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor ons kindcentrum de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders en van de andere school (zoals bij de inschrijving voor onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over de ontwikkeling van onze kinderen. Er worden ook kindkenmerkende persoonsgegevens geregistreerd voor de juiste begeleiding van een kind. Deze worden beschreven in het ontwikkelingsperspectief. De kindgegevens worden opgeslagen in ons digitale administratiesysteem Esis. De ontwikkelingen en vorderingen van de kinderen worden hierin vastgelegd, evenals in het leerlingvolgsysteem LVS-CITO. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van ons kindcentrum. Omdat ons kindcentrum onderdeel uitmaakt van stichting GOO, worden daar ook, een beperkt aantal persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van gemeenschappelijke administratie.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik

van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor het kindcentrum, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind of de directeur.

In het privacyreglement van stichting GOO staat beschreven hoe we op de kindcentra omgaan met leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de (G)MR vastgesteld.

U kunt hiervoor de website van stichting GOO raadplegen: www.stichtinggoo.nl

Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan het bestuur, de directie, leraren, niet-onderwijzend personeel of leerlingen, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt waarmee leerlingen of hun ouders in schoolverband worden geconfronteerd. Op onze school wordt geen gebruik gemaakt van de mogelijkheden tot sponsoring.

Wel worden door de school schenkingen aanvaard. Hierbij moet gedacht worden aan geld, lesmaterialen, apparatuur of andere middelen zonder dat door de school een tegenprestatie geleverd moet worden.

9. TOT SLOT

Wij hopen u voldoende geïnformeerd te hebben met deze kindcentrumgids.
Graag zien we u terug op ons kindcentrum!!

Team Kindcentrum SBO Petrus Donders.





Kindcentrum SBO
**PETRUS
DONDERS**