



Kindcentrum SBO
**PETRUS
DONDEERS**



Kindcentrumplan

Kindcentrum SBO Petrus Donders 2019-2023

Inhoudsopgave

	Pagina
1. Beschrijving Kindcentrum SBO Petrus Donders	
Wie zijn wij? Korte biografie.	4
2. Uitgangspunten kindcentrum bestuur	
2.1 Stichting GOO	6
2.2 Ambitieverhaal	6
3. Ons kindcentrum concept	
3.1 Missie	8
3.2 Visie	8
3.3 Kernwaarden	8
3.4 Uitgangspunten van ons kindcentrum	8
3.5 Speerpunten en jaarplannen 2019-2020	10
3.6 Professionalisering Team Kindcentrum SBO Petrus Donders	14
4. Wettelijke opdrachten	
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking	17
4.2 Onderwijstijd	22
4.3 De inhoud van ons onderwijs	22
4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig	24
4.5 De leerlingenzorg	25
5. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	
Onze ambities Kindcentrum SBO Petrus Donders 2019-2023.	30
6. Analyse van het functioneren van het kindcentrum	
SWOT analyse	33
7. Jaarplannen Kindcentrum SBO Petrus Donders 2019-2020	40

Vaststellingsdocument

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur:

Directeur kindcentrum:

Voorzitter MR:

Bert Otten

Lieke Tijmensen

Henri Pulles

Gegevens Kindcentrum SBO Petrus Donders

Contact	Kindcentrum SBO Petrus Donders De Stroom 15 Postbus 104 5421 HB Gemert 54230 AC Gemert 0492-361242 www.petrusdondersschool.net www.kluppluz.nl
Brinnummer	02RT
Directeur	Lieke Tijmensen lieke.tijmensen@stichtinggoo.nl l.tijmensen@kluppluz.nl tel.: 06-52407518
OPDC	lieke.tijmensen@stichtinggoo.nl www.petrusdondersschool.net/OPDC https://stichtinggoo.nl/Orthopedagogisch-Didactisch-Centrum
Kluppluz	lieke.tijmensen@stichtinggoo.nl www.kluppluz.nl
Bevoegd gezag	Stichting GOO Valeriusstraat 33 Postbus 39 5421 TR Gemert 5420 AA Gemert 088-0088500 www.stichtinggoo.nl
Contactpersoon	Bert Otten Voorzitter College van Bestuur bert.otten@stichtinggoo.nl

1. Beschrijving Kindcentrum SBO Petrus Donders



Onderwijs

Kindcentrum SBO Petrus Donders is een school voor speciaal basisonderwijs voor leerlingen van 4 tot 13 jaar. Wij richten ons op kinderen die binnen een speciale setting begeleiding nodig hebben. Het kijken naar de kansen en mogelijkheden van elk kind is de basis van het werken met de kinderen op onze school. De onderwijsbehoeften van elk kind vraagt om specifieke begeleiding binnen een speciale setting. De school valt onder stichting GOO samen voor opvang en onderwijs.

Opvang - Kluppluz

Naast onderwijs bieden wij dagopvang met gespecialiseerde groepsbegeleiding voor kinderen in de leeftijd 1 tot en met 5 jaar en naschoolse gespecialiseerde groepsbegeleiding voor kinderen tussen de 3 en 13 jaar. Dit is een samenwerking van Stichting GOO, Gemeente Gemert-Bakel en Kluppluz. In samenwerking met Kluppluz willen we kinderen versterken in hun zelfredzaamheid, zelfstandigheid en hun zelfvertrouwen. Kinderen krijgen binnen deze setting de begeleiding die past bij hun ondersteuningsbehoeften.

OrthoPedagogischDidactischCentrum - OPDC

Naast onderwijs en opvang is ook het orthopedagogisch didactisch centrum, het OPDC, op onze locatie gevestigd. Dit centrum van stichting GOO heeft een preventieve, ondersteunende en begeleidende functie naar de reguliere kindcentra van stichting GOO en basisscholen in de omgeving. De SBO school, het OPDC en de opvang zijn belangrijke schakels in de stichting om kinderen binnen de reguliere of speciale setting te kunnen begeleiden.

Ligging Kindcentrum

Kindcentrum SBO Petrus Donders ligt in de wijk Berglaren, in het centrum van het dorp Gemert, gemeente Gemert-Bakel. De school wordt vooral bezocht door kinderen afkomstig uit de gemeente Gemert-Bakel, gemeente Laarbeek en gemeente Boekel. Daarnaast komen er enkele kinderen uit de gemeente Helmond, gemeente Veghel en gemeente Sint Anthonis.

Het kindcentrum ligt in een kindvriendelijke wijk. De omgeving van de school is mooi en overzichtelijk ingericht. De ligging van het kindcentrum is vrij centraal in Gemert. Ons kindcentrum is een dorpse SBO school. Kinderen komen met de taxi, auto, fiets en lopend naar school.

Personeel

In het kindcentrum werken ongeveer 35 personen. We werken in een sterk team met veel expertise, daadkracht en lef. Het team wordt vertegenwoordigd door de directeur, managementleden, intern begeleiders, logopedisten, groepsleerkrachten, onderwijsondersteuners, leraarondersteuner, pedagogisch medewerkers, ambulant begeleiders OPDC, een administratief medewerkster, conciërges en huishoudelijke krachten. De directeur, de twee intern begeleiders en het de twee managementleden vormen het MT van het kindcentrum.

Leerlingpopulatie

Op 1 oktober 2018 zaten er 133 leerlingen op het onderwijsgedeelte van onze school. Het leerlingenaantal is sinds vorig schooljaar weer gestegen. De verwachting met betrekking tot het leerlingaantal van het onderwijs op het SBO is moeilijk te schatten. Het leerlingaantal is altijd afhankelijk van een aantal factoren, zoals beleid van het samenwerkingsverband SWV, beleid van de stichting, ontwikkeling van het SBO en ontwikkelingen van de kindcentra. Komend schooljaar stijgt het leerlingaantal op ons kindcentrum.

Elk schooljaar wordt er een overzicht van de leerlingpopulatie gemaakt. In dit overzicht staan de volgende factoren beschreven; ontwikkelingsproblematieken, sociaal emotionele ontwikkeling, didactische ontwikkeling, spraak-taal ontwikkeling, medisch/motorisch ontwikkeling, thuissituatie en de intelligentie. Het overzicht wordt gemaakt van op basis van de school, de bouw en de groep. Hierdoor heeft elke groep een duidelijk overzicht van de ontwikkeling van de kinderen in de groep, zie overzicht leerlingpopulatie schooljaar 2018-2019 en voorgaande schooljaren.

2. Schoolbestuur

2.1 Stichting GOO

Kindcentrum SBO Petrus Donders maakt deel uit van stichting GOO, Samen voor Opvang en Onderwijs. De stichting heeft dertien kindcentra in de gemeenten Boekel, Gemert-Bakel en Laarbeek. Hier wordt onderwijs en opvang aangeboden. Kindcentrum SBO Petrus Donders is de enige school voor speciaal basisonderwijs. Naast de kindcentra worden er in de gemeente Laarbeek nog op drie locaties voor opvang vanuit stichting GOO aangeboden. Elk kindcentrum heeft een eigen karakter en sfeer.

De volgende kindcentra zijn onderdeel van stichting GOO:

- Kindcentrum Cornelius in Venhorst
- Kindcentrum Octopus in Boekel
- Kindcentrum de Regenboog in Boekel
- Kindcentrum de Havelst in Handel
- Kindcentrum de Dompelaar in Elsendorp
- Kindcentrum de Klimboom in de Rips
- Kindcentrum Kleinerf in de Mortel
- Kindcentrum de Kastanjelaar in Milheeze
- Kindcentrum de Bakelaar in Bakel
- Kindcentrum het Venster in Gemert
- Kindcentrum Berglaren in Gemert
- Kindcentrum de Samenstroom in Gemert
- Kindcentrum SBO Petrus Donders in Gemert
- Opvang Klimop in Aarle-Rixtel
- Opvang Beekrijk en de Raagten in Beek en Donk
- Opvang 't Stappertje en de Uilenspiegel in Boekel



De heer Bert Otten is interim bestuurder van Stichting GOO Samen voor Opvang en Onderwijs.

De Raad van Toezicht wordt gevormd door de volgende personen:

Mark Booy, voorzitter

John Bloemers, vicevoorzitter

Monique Klaassen, lid

Jan van den Crommenacker, lid

Hans Wijgers, lid

2.2 Ambitieverhaal 'Ruimte voor helden'

Het bestuur stelt beleid vast dat zoveel als mogelijk met draagvlak vanuit de organisatie, teams, directies en GOO Raad, gedegen wordt voorbereid. Het gaat dan om het vastleggen van voorwaarden waarbinnen een kindcentrum kan opereren, bijvoorbeeld het financieel beleid en het personeelsbeleid. Er zijn ook zaken die bestuurlijk worden georganiseerd of besluiten die van direct belang zijn voor ouders. Genoemd beleid wordt ontwikkeld en vastgesteld in samenwerking met het managementteam van GOO. Dit gebeurt in overleg met en na advisering/instemming van de GMR/GOO Raad.

De ambities van stichting GOO:

- Lef: ontwikkelen omdat we lef hebben.
- Verbinding: samenwerken om te verbinden.
- Nieuwsgierig: kijken, luisteren en doen omdat onze nieuwsgierigheid om positieve actie vraagt.

De zes doelstellingen

1. *We staan bekend als een aantrekkelijke, innovatieve en betrokken werkgever.*
In onze lerende organisatie gaat het eerst om cultuur en dan om structuur. We ondersteunen elkaar door samenwerking aan onze doelen. We zijn onderscheidend in de manier waarop we professionals de ruimte geven. Jonge professionals boeien en binden we in een vroeg stadium en betrekken we bij werving en selectie van onze nieuwe medewerkers.
2. *We bieden keuzevrijheid aan ouders en leerlingen.*
We bieden ouders en kinderen de keuze uit onderscheidende onderwijsconcepten en garanderen daarbinnen een breed aanbod en mogelijkheden, zodat kinderen kunnen kiezen hoe ze willen leren en wat ze willen leren. We laten kinderen mede-eigenaar worden van hun eigen leerproces.
3. *We creëren brede en wederkerige ontwikkelingsmogelijkheden.*
We onderscheiden ons door de unieke samenwerking tussen alle GOO kindcentra. Ontwikkeling van opvang en onderwijs wordt samen opgepakt, waarbij we kijken naar wat de veranderende maatschappij vraagt. Onze kindcentra staan tevens in verbinding met voortgezet onderwijs en relevante instanties en bedrijven.
4. *We zijn regisseurs van talentontwikkeling.*
We onderscheiden ons door verbinding tussen pedagogisch handelen en onderwijsinhoud. We werken samen met het VO en onderzoeken een aanbod van 10 tot 14 jaar. We zetten talenten flexibel in om collega's en kinderen te enthousiasmeren en te verbinden in hun intrinsieke motivatie en ontwikkeling.
5. *We innoveren door permanent leren en verbeteren.*
We leren van en met elkaar omdat wij nieuwsgierig zijn naar wat er beter kan. We hebben gedefinieerd wat GOO kwaliteit inhoudt en bieden een passend kwaliteitssysteem met audits, cyclische monitoring en verbeteracties. De dialoog is leidend en niet het protocol. Elk kindcentrum heeft een goed beeld van de eigen kwaliteit, we verbeteren voortdurend en verzamelen Good Practices.
6. *We borgen professionele ontwikkeling.*
We bieden ruimte voor ontplooiing en ontwikkeling van medewerkers door professionele dialoog, ontwikkelingsgerichte gesprekcyclus, individuele coaching en verbinding met kwaliteitszorg. Daarnaast bieden we een intern scholingsaanbod middels een GOO Academy. We zijn op alle niveaus een nieuwsgierige en lerende organisatie.

3. Kindcentrum concept

3.1 Missie

Kijken en werken op basis van de kansen en mogelijkheden van elk kind binnen de speciale setting van onze speciale basisschool.

3.2 Visie

Kindcentrum SBO Petrus Donders richt zich op kinderen met specifieke onderwijsbehoeftes die niet binnen de reguliere setting van een basisschool kunnen worden begeleid. Het kijken naar en werken op basis van kansen en mogelijkheden van elk kind is de basis van het werken op onze school. Kindcentrum SBO Petrus Donders heeft een specifieke functie voor de reguliere kindcentra van stichting GOO.

3.3 Kernwaarden

De missie en visie dragen we uit door invulling te geven aan drie kernwaarden:

LEF – VERBINDING - NIEUWSGIERIG

Lef:

Kindcentrum SBO Petrus Donders is ondernemend. We werken aan een optimale speel- en leeromgeving voor al onze kinderen met verschillende ontwikkelbehoeften. Met expertise, lef en daadkracht creëren we passende opvang, onderwijs en zorg.

Verbinding:

In ons kindcentrum heerst een warme, open sfeer waar betekenisvolle verbinding ontstaat tussen kinderen, ouders, leerkrachten en het team. Met partners in de regio hebben we een waardevolle samenwerking. We verbinden kwaliteiten aan elkaar, om bij te dragen aan de ontwikkeling van het kind.

Nieuwsgierig:

We zijn nieuwsgierig naar elk kind. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich gezien en gehoord voelt. Het kijken en denken vanuit kansen en mogelijkheden is de basis van het werken met elk kind. We handelen vanuit een positieve grondhouding. Onze leeromgeving is erop ingericht om kinderen te prikkelen. Ze nieuwsgierig te maken naar de wereld om hen heen.

3.4 Uitgangspunten van ons kindcentrum

Pedagogisch

Pedagogische tact is de visie van waaruit we handelen en denken over kinderen. Ons pedagogisch handelen is kindgericht. Het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de kinderen. Hierbij is positief kijken naar elk kind een belangrijke waarde. Het gesprek met een kind, naar de ander luisteren en een kind proberen te begrijpen. We handelen als leerkrachten en pedagogisch medewerkers vanuit een positieve grondhouding en laten kinderen succeservaringen opdoen. Belangrijk daarbij is eenduidigheid en een consequente benadering van medewerkers richting kinderen. Dit alles vindt plaats in een open en eerlijke communicatie. Kinderen leren we stapsgewijs verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en ze te leren om te reflecteren op hun eigen gedrag.

Van de leerkrachten verwachten we dat ze achter de visie staan van pedagogische tact. Het willen leren van het goede doen op het juiste moment, ook in de ogen van de kinderen. Met onze doelgroep kinderen werken, vraagt een gemotiveerde, positieve en proactieve grondhouding. Durven en kunnen reflecteren op eigen leerkrachtgedrag en dit om kunnen zetten in acties. Professionaliteit, betrokkenheid en veerkrachtigheid zijn vaardigheden die nodig zijn om als leerkracht te werken bij ons op school. Pedagogisch handelen is dan ook een terugkerend thema in de POP-gesprekken, teamvergaderingen en in de intervisiegroepen. Het loopt als een rode draad door het kindcentrum.

Didactisch handelen

Om goed af te kunnen stemmen op de verschillende onderwijsbehoeften is het belangrijk dat ieder teamlid beschikt over goede didactische vaardigheden. Het team investeert sterk in de didactische en rijke speelleeromgeving. Het didactisch handelen van de leerkrachten kenmerkt zich door het hebben van hoge verwachtingen van de kinderen. Er wordt gewerkt op verschillende niveaus, rekening houdend met leertempo en mogelijkheden van elk kind. Het kijken en denken vanuit kansen en mogelijkheden is de basis van het werken met elk kind.

Belangrijk is het zorgen voor enthousiasme, intrinsieke motivatie, uitdaging en betrokkenheid van het kind. Leerkrachten kunnen planmatig handelen vanuit onderwijsbehoeften van kinderen, gelet op het juist toepassen van de leerlijnen, gebruik van juiste instructiemodellen en het stellen van reële, haalbare doelen, op basis van het ontwikkelingsperspectief van het kind.

Rijke speelleeromgeving

Een rijke speelleeromgeving stimuleert kinderen om betrokken te zijn en zich te ontwikkelen. De leeromgeving is uitdagend en stimulerend voor kinderen. We gebruiken uitdagende, aansprekende en moderne materialen. Een rijke speelleeromgeving vinden wij van groot belang, met daarin een balans van prikkels die ervaren kunnen worden. Er is sprake van rust, structuur, maar ook uitdaging en een warme omgeving. Het is belangrijk om in een prettige omgeving te kunnen leren. We gebruiken werkvormen waarin het kind actief aan zet is.

Ontwikkelingsperspectief - OPP

Alle kinderen op kindcentrum SBO Petrus Donders hebben een ontwikkelingsperspectief. We kijken en handelen bij elk kind op basis van kansen en mogelijkheden. We gaan daarbij uit van hoge en reële verwachtingen. In het OPP staat vermeld wat de intelligentie van het kind is en beschrijven we de protectieve en belemmerende factoren. Daarnaast staan de onderwijsbehoeften omschreven in vijf velden. Aan de hand van de toetsen en de observaties wordt cyclisch bekeken of het kind zich passend ontwikkelt naar zijn of haar mogelijkheden. De school maakt op basis hiervan beredeneerde keuzes in het onderwijsaanbod.

Ouders

Wij vinden ouders een belangrijke partner. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen. We nemen het reële ontwikkelingsperspectief van een kind als leidraad voor gesprekken met ouders, rekening houdend met de verwachtingen en acceptatie van ouders en school.

We praten samen vanuit de mogelijkheden en kansen van kinderen, waardoor er een gedeelde verantwoordelijkheid is, op basis van vertrouwen en een open en eerlijke communicatie. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het primaire proces, onderwijskundig, binnen de groep.

We zien de ouders als partner op basis van gedeelde verantwoordelijkheid. Op deze manier willen we de betrokkenheid van ouders vergroten.

Expertise

Op Kindcentrum SBO Petrus Donders wordt er gewerkt aan kwaliteitsverbetering en borgen van scholingstrajecten door middel van het kindcentrumplan en de jaarplannen. Het team heeft veel expertise in zich. Professionalisering, teamscholingen en individuele scholingen zijn gewoongoed binnen ons kindcentrum. Leren, ervaren en reflecteren brengt ons elke keer een stap verder in het goede doen voor de kinderen op ons kindcentrum.

3.5 Speerpunten en jaarplannen 2019-2020

	Schooljaar 2019-2020
Speerpunten	• Samenwerking en verbinding Kindcentrum SBO Petrus Donders + Kluppluz. • Keuze en invoering van een methode aanvankelijk lezen en voortgezet technisch lezen. • Traject leesbeleving door hogeschool de Kempel afronden en waarborgen in de school. • Wereldoriëntatie: werken met de nieuwe methode Blink. • Onderwijsplannen invoeren.
Jaarplannen	• Lezen: technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat, dyslexie • Rekenen • Muziek • Gym en motorische ontwikkeling • ICT • Rapporten • Ouderbetrokkenheid • Jonge kind • Tussen en eindniveaus van elk vakgebied • Trendanalyse – OPP – Zorgniveaus – Zorgteam – Toetsen • Pedagogisch handelen • Didactische vaardigheden en rijke leeromgeving • Logopedie • Werkdruk

Speerpunten 2019-2020

Kindcentrum SBO Petrus Donders + Kluppluz.

In het schooljaar 2017-2018 zijn we als Kindcentrum SBO Petrus Donders gestart. We bieden naast de SBO school een voorziening met gespecialiseerde groepsbegeleiding voor het jonge kind, 1 t/m 5 jaar, en een voorziening voor een naschoolse gespecialiseerde groepsbegeleiding voor kinderen van 4 t/m 13 jaar. In samenwerking met Kluppluz willen we kinderen versterken in hun zelfredzaamheid, zelfstandigheid en hun zelfvertrouwen. Kinderen krijgen binnen deze setting de begeleiding die past bij hun ondersteuningsbehoefte.

Afgelopen schooljaar hebben we goed geïnvesteerd in de verbinding van opvang en onderwijs. Er werken vier pedagogisch medewerkers als onderwijsondersteuner in ons onderwijs. Zij werken en op de naschoolse gespecialiseerde opvang en overdag in het onderwijs. Daarnaast is er een werkgroep 'Jonge kind' waarbij ook de pedagogisch medewerkers van de dagopvang aangesloten zijn.

De verbinding tussen opvang en onderwijs vinden wij van groot belang. We werken in een sterk team van groepsleerkrachten, pedagogisch medewerkers en onderwijsondersteuners. We willen nog meer gebruik maken van elkaars expertise en meer met elkaar samenwerken om onze kinderen nog beter te kunnen

begeleiden en ondersteunen. We willen de kwaliteit die er is in het team waarborgen en versterken. De tweedaagse en studiedag in schooljaar 2019-2020 staat in het teken van verbinden, pedagogisch tact, persoonlijke ontwikkeling, teamontwikkeling en successen vieren!

Keuze en invoering van een methode aanvankelijk lezen en voortgezet technisch lezen

De methode aanvankelijk lezen en voortgezet technisch lezen wordt vernieuwd. Er wordt een keuze gemaakt met welke methodes we gaan werken, vervolgens worden de methodes geïmplementeerd in de school.

Traject leesbeleving door hogeschool de Kempel afronden en waarborgen in de school

Afronden en waarborgen van de teamscholing Taal vanuit hogeschool de Kempel. We hebben onze visie op taalonderwijs geschreven en de vertaling hiervan gemaakt naar de klassen. De onderwerpen begrijpend lezen, voortgezet technisch lezen en woordenschat zijn aan bod gekomen en dit allemaal in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

Wereldoriëntatie: werken met de nieuwe methode Blink

Schooljaar 2018-2019 hebben we een nieuwe methode wereldoriëntatie gekozen: Blink. Hierin komen geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek aan bod. De kinderen vergroten op een actieve manier hun kennis van de wereld, ze gaan zelf ontdekken en onderzoeken. Komend schooljaar wordt de methode geïmplementeerd in de school.

Onderwijsplannen

Om planmatig en doelgericht te werken aan ons onderwijs hebben we in beeld gebracht hoe wij onderwijs geven. Hoe we aan de onderwijsbehoeften van onze kinderen voldoen, hoe we lesgeven. Dit wordt vertaald naar plannen voor technisch lezen, begrijpend lezen, taal, spelling en rekenen voor in de klas. Deze plannen worden jaarlijks doorontwikkeld.

Jaarplannen – Bijlage jaarplannen schooljaar 2019-2020.

Lezen: technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat, dyslexie

De teamscholing Taal waarborgen binnen het onderwijs. Extra lees oefeningen of remediërende software als Read and Write kan worden ingezet. De werkgroep dyslexie en de dyslexie-specialist kijken mee wat nodig is.

Voor taal en spelling werken we met de methode Taal in Beeld en Spelling in beeld. Deze methode past bij de werkwijze van Taal leren in interactie. In deze methode staat het oefenen van communicatieve vaardigheden en het verhogen van taal centraal. Ook hanteren we de specifieke taalgroepen en taalspelgroepen voor de onder-, midden- en bovenbouw waarin kinderen met een cluster 2 indicatie of kinderen met een achterstand op de spraaktaalontwikkeling de communicatieve vaardigheden en de taal oefenen in een kleine setting.

De Donders Bieb is inmiddels volop in gebruik door de kinderen van school. Komend schooljaar gaan we het aanbod van boeken weer vergroten en het gebruik ervan optimaliseren. Leesplezier en leesbeleving zijn daarbij belangrijke items.

Rekenen

We werken met de methode Wizwijs die uitgaat van handelend rekenen. Het rekenen vindt plaats in rekengroepen. Daarnaast hebben we de rekenclub waarin het dagelijks rekenen centraal staat. Hierin staat het handelend rekenen centraal om het rekenvermogen te versterken.

Muziek

Afgelopen schooljaar hebben we een impuls gegeven aan het muziekonderwijs op ons kindcentrum. De muziekcoach heeft alle groepsleerkrachten gecoacht in het geven van kwalitatief goede muzieklessen. Met zijn methode kunnen we een goede invulling geven aan de muzieklessen, ook de komende jaren. Komend schooljaar gaan we dit traject waarborgen. De muziekcoach zal wederom een rol spelen om de leerkrachten te coachen in hun muzieklessen. De nieuwe collega's gaan het traject met Willem opstarten, zo waarborgen we de doorgaande lijn. Daarnaast zal de muziekcoach muzikale activiteiten verzorgen in de dagopvang.

Gym en motorische ontwikkeling

De sportcoach van de gemeente Gemert-Bakel wordt ingezet bij ons op school om ons te begeleiden in het geven van kwalitatief goede gymlessen. Daarnaast heeft de sensomotorisch therapeut haar praktijk 'Op Kinds Eigen Wijze' op ons kindcentrum. De therapeut wordt ingezet voor het individuele kind en de groep. Met deze twee externe krachten versterken we ons aanbod op het gebied van motorische ontwikkeling.

ICT

In alle klassen wordt er gewerkt met touchscreens en nieuwe ICT-middelen. In alle groepen wordt er gewerkt op chromebooks. Op verschillende manieren worden de chromebooks ingezet in de klassen. Komende jaren gaan we onze ICT-omgeving verder inrichten. ICT wordt ingezet om het onderwijs te verdiepen en te verrijken.

Rapporten

Het rapport geeft de ontwikkeling weer van het kind in de vorm van een verslag. Het rapport is passend bij onze visie en onze manier van kijken naar kinderen. Komend schooljaar gaan we voor het eerst werken met het nieuwe rapport.

Ouderbetrokkenheid

Wij vinden ouders een belangrijke partner. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen. We nemen het reële ontwikkelingsperspectief van een kind als leidraad voor gesprekken met ouders, rekening houdend met de verwachtingen en acceptatie van ouders en school.

We praten samen vanuit de mogelijkheden en kansen van kinderen, waardoor er een gedeelde verantwoordelijkheid is, op basis van vertrouwen en een open en eerlijke communicatie. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het primaire, onderwijskundige proces binnen de groep. Op deze manier willen we de betrokkenheid van ouders vergroten.

Via de werkgroep ouderbetrokkenheid werken we aan het vergroten van de ouderbetrokkenheid in onze school. Deze werkgroep heeft drie schooljaren bestaan uit drie collega's en twee ouders. Hieruit zijn de driehoeksgesprekken ontstaan voor de hoge middenbouw en bovenbouw. Na het rapport gaan het kind, de ouders en de leerkracht(en) samen in gesprek over de ontwikkeling van het kind. Aan de orde komen de basisbehoeften en de kwaliteiten van het kind en de schoolse ontwikkeling. Komend schooljaar bestaat de werkgroep alleen nog uit leerkrachten en wordt hier verder invulling aan gegeven.

Daarnaast werken we al enige tijd met het Ouderportaal. Hier wordt de informatie over de school en de groep geplaatst. Via de app ontvangen ouders een melding op hun telefoon wanneer er een nieuw bericht is geplaatst. We vinden het belangrijk dat naast het ouderportaal contact is via telefoon of in een gesprek.

Jonge kind

Naast de ontwikkeling als kindcentrum zetten we sterk in op het verdiepen van het aanbod voor het jonge kind. De afgelopen twee schooljaren hebben collega's die werken in de onderbouw de teamscholing 'Beredeneerd aanbod' gevolgd via O in O onderwijsadvies. Ook de pedagogisch medewerkers van de opvang zijn hierbij aangesloten om de verbinding tussen opvang en onderwijs te versterken. Met andere SBO-scholen uit de regio is twee keer een bijeenkomst geweest om kennis en ervaringen uit te wisselen.

Komend schooljaar zijn er weer twee bijeenkomsten met andere SBO-scholen en gaat de werkgroep intern verder aan de gang om het aanbod af te blijven stemmen op onze doelgroep.

Tussen en eindniveaus van elk vakgebied

Schoolbreed wordt door de intern begeleiders bekeken wat van welk vakgebied aangeboden moet worden om ervoor te zorgen dat ieder kind aan het einde van zijn schoolloopbaan voldoende leerstof aangeboden heeft gekregen.

Trendanalyse – OPP – Zorgniveaus – Zorgteam – Toetsen

Trendanalyse: na de twee toetsweken analyseren we de toetsgegevens van de kinderen op de vakgebieden spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen. Hiermee verkrijgen we informatie die we kunnen verwerken in ons leerstofaanbod. Hebben we de gestelde doelen behaald? Wat hebben we daarvoor ingezet? Hoe komt het dat we het niet hebben behaald? Waar moeten we accenten leggen? Deze antwoorden worden besproken in het team en daarna omgezet in handelen.

OPP: het ontwikkelingsperspectief is een document wat continu aanpassingen vraagt, omdat het kind zich blijft ontwikkelen. We blijven kritisch kijken of het document alle informatie voldoende verzamelt en of het effectief genoeg in gebruik is.

Zorgniveaus: de zorgniveaus geven de mate van zorg aan die een kind nodig heeft voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. In de groepsbesprekingen bespreken we per vakgebied of het kind zich voldoende ontwikkelt en welke mate van zorgniveau passend is.

Zorgteam: in het zorgteam bespreken we de zorgen en ontwikkelingen rondom een kind in een brede kring, zodat acties snel opgepakt kunnen worden. Elke maand staat er een zorgteam overleg gepland, hierbij sluiten aan: ouders van het kind, directeur, orthopedagoog, intern begeleider, groepsleerkracht, opvoedondersteuner en schoolarts. Eventueel sluiten ook zorgverlener of eigen opvoedondersteuner aan.

Toetsen: we gebruiken de toetsen als meetinstrument om te bekijken of kinderen voldoen aan de verwachtingen die wij van ze hebben.

Pedagogisch handelen

Pedagogisch handelen vanuit de visie van pedagogisch tact blijft een belangrijk item in onze school. Tijdens teamvergaderingen komt dit onderwerp regelmatig terug. Het positief kijken naar kinderen is hierbij van belang. We werken daarbij vanuit pedagogisch tact.

In het afgelopen schooljaar zijn er meerdere nieuwe speeltoestellen geplaatst op de speelplaats. Dit zorgt voor een extra spelelement. De spelbegeleiding die we bieden in de grote pauze biedt kinderen de mogelijkheid om met een leerkracht binnen of buiten te spelen.

Didactische vaardigheden en rijke leeromgeving

De afgelopen twee schooljaren hebben we een teamscholing gevolgd over didactische vaardigheden. We hebben onze leerkrachtvaardigheden versterkt, kritisch gekeken naar onze manier van lesgeven, er zijn klassenobservaties geweest en we hebben doelen gesteld voor de doorgaande lijn. Het creëren van een rijke leeromgeving is hier onderdeel van. Tijdens teamvergaderingen is dit een terugkerend onderwerp.

Logopedie

Onze logopedisten, Rianne van Bakel en Karin Rutten, kijken naar de behoeften van de kinderen en passen hun aanbod hierop aan. Zo werken zij in de groep, met individuele kinderen, kleine groepjes, met een taalklas en taalspel. Ieder schooljaar wordt bekeken wat nodig is en hoe dit georganiseerd kan worden.

Werkdruk

Vanuit de overheid is er geld beschikbaar gesteld om de werkdruk in het onderwijs te verminderen. Het afgelopen schooljaar hebben we dit geld besteed aan de begeleiding van muziekcoach Willem en aan de werkdrukdagen. Alle collega's van het onderwijsteam worden twee maal per schooljaar een dag vervangen in de groep of zijn vrijgesteld van taken.

3.6 Professionalisering Team Kindcentrum SBO Petrus Donders

In de afgelopen schooljaren hebben we veel geïnvesteerd in de professionalisering van ons team. Gezamenlijke teamscholing dragen bij aan de kwaliteit van het kindcentrum. Door deze professionaliseringstrajecten kunnen we voldoen aan de onderwijs en zorgbehoeften van het kind.

Schooljaar	Teamscholing	Doel en werkwijze
2013-2015	Taal leren in interactie vanuit de Taalbrug, cluster 2: Gemma van Roozendaal en Henk Creemers.	Doel: de taalomgeving verrijken door interactief met de kinderen te communiceren. Taal vangen, op een goede manier teruggeven en verrijken. Werkwijze: tijdens studiedagen leerden we de theorie en achtergrond vanuit de expertise van de Taalbrug. Tijdens het hele traject zijn leerkrachten gefilmd en is hierop gereflecteerd en gecoacht door de experts van cluster 2. Na de teamscholing zijn we dit blijven doen met interne experts.
2014-2015	Pedagogische tact vanuit het Nivoz: Ellen Emonds en Anniek Verhagen.	Doel: het pedagogisch handelen van het team versterken. Het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de kinderen. Werkwijze: tijdens studiedagen hebben we de theorie van pedagogische tact bestudeerd en besproken. In groepjes en plenair hebben we veel praktijksituaties besproken en hierop gereflecteerd.
2016-2017	Verdieping Pedagogische tact vanuit het Nivoz: Ellen Emonds.	Doel: het pedagogisch handelen van het team versterken. Verdieping van de kwaliteiten en aandachtspunten van ons pedagogisch handelen. Werkwijze: tijdens studiedagen zijn we dieper ingegaan op de theorie van pedagogische tact. We hebben daarop opnieuw gereflecteerd op ons handelen.
2016-2018	Didactische vaardigheden en rijke leeromgeving vanuit OinO onderwijsadvies: Yvonne Zwart.	Doel: het didactisch handelen van het team versterken door aan de hand van een theoretische basis structuur te geven aan onze lessen en instructie, nieuwe werkvormen toe te passen en onze leeromgeving te verrijken. Werkwijze: in een tweejarig scholingstraject stonden de didactische vaardigheden en rijke leeromgeving centraal in de klas en op de studiedagen.
2016-2018	Jonge kind scholing Vanuit OinO onderwijsadvies: Yvonne Zwart.	Doel: Aanbod, werkwijze, onderwijsplan jonge kind vaststellen en implementeren. Werkwijze: Avondscholing tweejarig traject.
2017-2018	Taal en spelling onderwijs vanuit BCO, Gert Kusters.	Doel: Invoering nieuwe methode Taal en spelling, 'Taal en spelling in Beeld' door BCO Gert Kusters. Werkwijze: De taal en spellingsmethode is tijdens studiedagen geïmplementeerd.

2018-2020	Muziekonderwijs vanuit Musiccoach: Willem van der Heijden.	Doel: het muziekonderwijs een impuls geven a.d.h.v. een expert. Collega's zijn gecoacht in het geven van kwalitatief goede muzieklessen. Werkwijze: De muziekcoach coacht in een cyclus van tien lessen de groepsleerkrachten op het gebied van het geven van muzieklessen. Na dit traject volgt er in een volgend schooljaar een herhalingstraject van vijf lessen.
2018-2019	Teamvergadering opvang en onderwijs Pedagogisch Tact Rijke leeromgeving: Ellen Emonds en Bianca van Hek.	Doel: verbinden opvang en onderwijs team gericht op pedagogisch handelen en de rijke leeromgeving. Werkwijze: Tijdens twee avondvergadering stonden de onderwerpen pedagogisch tact en rijke leeromgeving centraal.
2018-2020	Leesbeleving vanuit hogeschool de Kempel: Nikky Wessels.	Doel: de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat en taal aan elkaar verbinden. Met het team onze visie bepalen op taal en dit vertalen naar de praktijk. Werkwijze: tijdens studiedagen stond taal centraal.
2019-2020	Teamtraject vanuit Centrum Pedagogisch Contact, CPC; Adri van den Brand en Henk van Mill	Doel: Samenwerking opvang en onderwijs. Teamtrajecten borgen. Vieren van successen. Individuele en teamontwikkeling. Werkwijze: In een tweedaagse en een studiedag staat pedagogisch tact centraal.
2019-2020	Teamtraject opvang team Pedagogisch Tact: Ellen Emonds.	Doel: Pedagogisch Tact breed neerzetten in de opvang. Verbinding onderwijs en opvang team op basis van pedagogisch handelen. Werkwijze: vijf studiebijeenkomsten m.b.t. pedagogisch tact.

Het is een mooie uitdaging om telkens in te spelen op de onderwijsbehoeften van de doelgroep van onze school. De school ziet voor zichzelf een belangrijke rol in het verwezenlijken van die uitdagingen om aan al die onderwijsbehoeften te voldoen. We zijn expert op het gebied van om kunnen gaan met complexe hulpvragen en onderwijsbehoeften van kinderen. Als kindcentrum willen we tegemoet komen aan de onderwijs en zorgbehoeften van elk kind van 1 t/m 13 jaar. Hierin voorzien we in een SBO setting, een voorschoolse speciale voorziening voor het jonge kind en een speciale naschoolse opvang.

Team

Teambreed investeren we veel in de bekwaamheid van collega's. Ieder schooljaar bekijken we aan de hand van de speerpunten wat nodig is om het team te professionaliseren. Zo hebben we de laatste jaren verschillende teamscholingen gevolgd: Taal leren in interactie, pedagogische tact, didactische vaardigheden en een rijke leeromgeving en taal en woordenschat. Hiervoor halen we externe expertise in de school om onze kennis en ons handelen te versterken.

Hiermee hebben we een sterk team gecreëerd van groepsleerkrachten, MT-leden en IBers, pedagogisch medewerkers, onderwijsondersteuners en logopedisten. We willen nog meer gebruik maken van elkaars expertise en meer met elkaar samenwerken om onze kinderen nog beter te kunnen begeleiden en ondersteunen. We willen de kwaliteit die er is in het team waarborgen en versterken. Hier gaan we ons de komende periode op richten. Zo versterken we onze professionele schoolcultuur.

Individuele collega

Een voorwaarde als groepsleerkracht op ons kindcentrum is het behalen van de studie Master EN. Dat is de specialisatie die nodig is om onderwijs te kunnen geven aan onze kinderen met speciale onderwijsbehoeften. Alle groepsleerkrachten zijn in het bezit van Master Educational Needs, of gaan op korte termijn binnen drie jaar aan deze opleiding beginnen. Daarnaast hebben veel groepsleerkrachten zich gespecialiseerd en hebben op eigen initiatief een opleiding gevolgd. Het volgen van een studie, leergang of cursus is een gewoongoed binnen het team. De ontwikkeling van het individuele teamlid draagt bij aan de professionele cultuur in ons team.

Alle pedagogisch medewerkers zijn HBO geschoold en hebben hun eigen expertise op basis van hun specifieke vooropleiding. Kluppluz biedt jaarlijks scholingen aan het opvang team. Naast de gezamenlijke trajecten die door het gehele team voor opvang en onderwijs gevolgd worden.

Ontwikkeling kindcentrum

We werken cyclisch aan de ontwikkeling van ons kindcentrum. Gekoppeld aan het kindcentrumplan worden doelen beschreven in jaarplannen. Alle collega's van het onderwijsteam worden gekoppeld aan een jaarplan en de werkgroep die verantwoordelijk is voor het behalen van de doelen van het jaarplan. Voor iedere inhoudelijke werkgroep bestaat er een jaarplan waar een collega als coördinator voor verantwoordelijk is. Hierdoor heerst een gevoel van gezamenlijke verantwoordelijkheid en krijgt iedere collega de kans zich te profileren.

4 Wettelijke opdrachten

Doelstelling van ons onderwijs

Wij zijn een kindcentrum voor speciaal basisonderwijs. Kinderen die op een reguliere school meer zorg en begeleiding nodig hebben, krijgen op onze school en op onze opvang de kans zich in een specifieke setting te ontwikkelen.

Wij hebben hoge verwachtingen en stellen reële en ambitieuze doelen zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. De volgende onderdelen geven weer hoe wij de kwaliteit op ons kindcentrum te waarborgen.

4.1 Onderwijskwaliteit

Om de onderwijskwaliteit te verantwoorden beschrijven we de onderwerpen met betrekking tot het onderwijsproces uitgebreid in dit kindcentrumplan. Dat zijn de volgende onderwerpen:

Onderwijsproces

- Aanbod
- Zicht op ontwikkeling
- Didactisch handelen
- Extra ondersteuning
- Samenwerking
- Toetsing en afronding

Daarnaast worden de onderwerpen met betrekking tot **schoolklimaat, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en ambitie en financieel beheer** beschreven.

Onderwijsproces – Aanbod

Om planmatig en doelgericht te werken aan ons onderwijs hebben we in beeld gebracht, door middel van de onderwijsplannen, hoe er onderwijs wordt gegeven op ons kindcentrum. In de onderwijsplannen staan de onderwijsbehoeften van onze kinderen en de afstemming van het onderwijs hierop. Dit wordt vertaald naar onderwijsplannen voor technisch lezen, begrijpend lezen, taal, spelling en rekenen voor in de klas. In de plannen is te lezen hoe het aanbod voor minimaal 95% van de kinderen is. De maximaal 5% die niet hierin past is de groep kinderen met een extreem hoog IQ en kinderen met een bepaalde ontwikkelingsproblematiek. Het aanbod voor deze 5% wordt per kind bekeken, waarbij er sprake is van een intensief en verrijkt aanbod.

Naast de onderwijsplannen wordt er een jaarlijks een schoolstandaard gegeven waarin voor elk vakgebied, per leerjaar wordt het aanbod bepaald. Op Kindcentrum SBO Petrus Donders is een aanbod dat naast kennis, ook vaardigheden en houding aanleert. De leerkracht heeft voldoende kennis van het leerstofaanbod zodat hij/zij in staat is te variëren in instructie en verwerking. De leerkracht is in staat beredeneerde keuzes te kunnen maken, passend bij de individuele ontwikkeling van elk kind op elk gebied. Het aanbod wordt afgestemd op het niveau van het kind.

Onderwijsproces – Zicht op ontwikkeling

Om zicht te houden op de ontwikkeling van het kind werken we cyclisch binnen de zorgstructuur. Alle kinderen op kindcentrum SBO Petrus Donders hebben een ontwikkelingsperspectief. We kijken en handelen bij elk kind op basis van kansen en mogelijkheden. We gaan daarbij uit van hoge en reële verwachtingen. In het OPP staat vermeld wat de intelligentie van het kind is en wat de belemmerende en protectieve factoren zijn. Daarnaast staan de onderwijsbehoeften

omschreven in vijf velden. Aan de hand van de toetsen en de observaties wordt bekeken of het zich passend ontwikkelt naar zijn of haar mogelijkheden. Als leerlingvolgsysteem hanteren we ESIS. De IBer houdt samen met de groepsleerkrachten de ontwikkeling van de kinderen in de gaten. De groepsleerkrachten, onderwijsondersteuners en pedagogisch medewerkers observeren de ontwikkeling van het kind.

Multi disciplinaire overleggen zijn gepland waarbij ouders en zorg aansluiten om zo goed mogelijk aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van dit kind. Daarnaast is er een zorgteam wat maandelijks casussen bespreekt in een groot overleg van ouders, groepsleerkracht, zorg, IBers, orthopedagoog, CJG en directeur.

Aan de start van het schooljaar bezoeken de groepsleerkrachten de kinderen van de groep thuis in zijn of haar eigen omgeving. De huisbezoeken zijn een essentieel onderdeel van ons zorgsysteem om het kind te zien. Hierdoor leert de groepsleerkracht het kind beter kennen en zien we de ouders als een belangrijke partner. Het is een informeel gesprek, met een formeel karakter waarin het OPP besproken wordt. Kinderen worden op ons kindcentrum betrokken bij hun eigen ontwikkeling door middel van kindgesprekken en de driehoeksgesprekken. Bij de driehoeksgesprekken staat de ontwikkeling van het kind centraal in een gesprek met het kind, de ouders en de groepsleerkracht.

Onderwijsproces – Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leerkrachten kenmerkt zich door het hebben van hoge verwachtingen van de kinderen. Er wordt gewerkt op verschillende niveaus, rekening houdend met leertempo en mogelijkheden van elk kind. Het kijken en denken vanuit kansen en mogelijkheden is de basis van het werken met elk kind.

Belangrijk is het zorgen voor enthousiasme, intrinsieke motivatie, uitdaging en betrokkenheid van het kind. Leerkrachten kunnen planmatig handelen vanuit onderwijsbehoeften van kinderen, gelet op het juist toepassen van de leerlijnen en het stellen van reële, haalbare doelen, op basis van het ontwikkelingsperspectief van het kind. Het directe instructiemodel wordt binnen alle groepen gehanteerd. De instructietijd en leertijd moet effectief zijn, zodat ze bijdragen aan een grote resultaatgerichtheid. De leertijd wordt optimaal benut door effectieve instructie af te wisselen met zelfstandig werken. Doelgericht werken met het juiste aanbod, variatie in werkvormen en een doorgaande lijn. Hiernaast is ook aandacht voor inspanning en ontspanningsactiviteiten.

Afwisseling wordt geboden door variatie in werkvormen en hulpmiddelen, met een belangrijke rol voor ICT. In alle klassen zijn touchscreens en chromebooks. Deze worden ingezet als verrijking binnen het onderwijs.

Om ontwikkelingen goed te implementeren en te waarborgen binnen het kindcentrum vinden er flitsobservaties en observaties plaats in de groepen. Dit wordt gedaan door de IBers, coaches, MT leden, onderwijsondersteuners, pedagogisch medewerkers en groepsleerkrachten. Het is een gewoengoed dat er bezoeken plaatsvinden in de groep, soms korte en soms langere bezoeken. Dit heeft als doel om te verbinden binnen het team, elkaar te ondersteunen, de kwaliteit samen te waarborgen, kritisch te zijn op elkaars handelen en bij te dragen aan de professionele houding van het team.

Op stichtingsniveau is er een auditteam dat tot doel heeft om de kwaliteit van de kindcentra te waarborgen en kritisch te kijken naar de ontwikkelingen binnen elk kindcentrum.

Onderwijsproces – Extra ondersteuning – Samenwerking

Onderwijsondersteuning

Op ons kindcentrum zijn er een onderwijsondersteuner, een leraarondersteuner en vier pedagogisch medewerkers die de extra ondersteuning vormgeven. Door ondersteuning in de groepen in te zetten richten we ons op de kwaliteit en de zorg in de groep, voor kinderen waarbij extra zorg en begeleiding nodig is.

In de onderbouw en middenbouwgroepen is in de ochtend ondersteuning vanuit de onderwijsassistent en leraarondersteuner. In de middag begeleiden zij individuele kinderen, groepjes kinderen en ondersteunen ze in andere groepen. Op de dagen maandag, dinsdag en donderdag zijn er op elke dag twee pedagogisch medewerkers die een deel van de ochtend en middag aansluiten in het onderwijs. Zij werken ook met individuele kinderen, kleine groepjes kinderen en sluiten aan in de klas als ondersteuning van ons onderwijs.

Logopedie

Een achterstand op de spraaktaalontwikkeling kan grote invloed hebben op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Zonder goede taal is moeilijk duidelijk te maken wat we denken, voelen of willen. Ook voor het leren lezen, schrijven en rekenen is een goede ontwikkeling van de spraak en taal van het kind van belang. Veel problemen met lezen en schrijven hangen samen met problemen in de spraak- en taalontwikkeling van het kind. Nieuwe leerlingen worden door de logopediste gescreend. Naar aanleiding hiervan kan, samen met de I.B.-er en groepsleerkracht, besloten worden tot logopedische hulp.

De hulp kan individueel of in kleine groepjes gegeven worden en varieert van één tot twee keer per week.

Logopedische begeleiding kan plaatsvinden ten aanzien van de volgende gebieden:

- Verschillende aspecten van de taal (b.v. begrijpen van taal, maken van zinnen en woordenschat)
- Communicatieve vaardigheden
- Durf om te praten / presentatie
- Spraak
- Mondgedrag, eet- en drinkgedrag (b.v. duimen, open mondgedrag)

Er worden groepslessen gegeven in alle groepen. Met de groepsleerkracht wordt overlegd welke ondersteuning de groep nodig heeft en waar het accent ligt betreffende taal en de communicatieve vaardigheden. Samen wordt besproken hoe de groepslessen vorm gegeven worden. Dit kan middels debatlessen, woordenschat/taalkring en activiteiten gericht op de sociale communicatieve redzaamheid. Het gebruik van communicatieve vaardigheden en het presenteren van jezelf staan centraal in de klas. De leerkrachten krijgen ondersteuning vanuit de logopedie en cluster 2 en werken vanuit de principes die we als team eigen hebben gemaakt in de teamscholing 'Taal leren in interactie'.

Taalklas en Taalspel

Voor kinderen met een cluster 2 ondersteuningsarrangement of kinderen met extra ondersteuningsbehoeften op gebied van taal en/of communicatieve vaardigheden hebben we op onze school de taalklas en taalspel. Onder begeleiding van ambulant begeleiders van de Taalbrug, school voor kinderen met ernstige spraaktaalproblemen, en onze logopedisten werken een aantal kinderen in een kleine groep specifiek aan de verschillende aspecten van taal, zoals de communicatieve vaardigheden.

Taal leren in omgang met anderen en aansluiten bij de ervaring van kinderen staan daarbij centraal. Het gesprek en de interactie zijn daarbij het uitgangspunt. Elk kind heeft, naast het

groepsdoel, ook een persoonlijk doel. Zo wordt op een planmatige manier gewerkt aan de taalvaardigheden van elk kind.

Sensomotorische training

Elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Soms loopt een kind een achterstand op in zijn motorische ontwikkeling. Een kind met een motorische ontwikkelingsachterstand heeft extra zorg en begeleiding nodig. Daarom is een sensomotorisch oefentherapeut van praktijk 'Op Kinds Eigen Wijze' drie dagen bij ons op school aanwezig om kinderen te begeleiden. Er kan gewerkt worden aan verschillende doelen, denk aan motoriek (groot en klein), maar ook aan sensorische informatieverwerking.

Rots en water training

Bij de Rots en watertraining is het doel om op een goede manier op te komen voor jezelf en op een goede manier om te gaan met elkaar. De therapie wordt gegeven door experts van de school. De cursus bestaat uit 10 bijeenkomsten en kan 2 keer gedurende het schooljaar worden gegeven. In samenspraak met het MT en de IBers wordt bekeken welke klas in aanmerking komt voor de Rots en Water training.

Niveaugroep rekenen

Voor het vakgebied rekenen verdelen we tijdens de dagelijkse rekenles de kinderen over alle groepen, op een zodanige wijze, dat kinderen met meer gelijke niveaus tijdens de rekenles bij elkaar zitten. Daardoor zijn we in staat om beter aan de individuele onderwijsbehoeften van de kinderen tegemoet te komen. Een aantal kinderen krijgt dan ook rekenles van een andere leerkracht die we niveau groepsleerkracht rekenen noemen.

Centrum Jeugd en Gezin – CJG

Er zijn vaste contactpersonen vanuit CJG betrokken bij de kinderen van het onderwijs en van de opvang. Er wordt nauw samengewerkt met ouders, intern begeleider, de groepsleerkracht, de pedagogisch medewerker, de zorgcoördinator van de opvang, de orthopedagoog en de directeur. Er is op meerdere niveaus sprake van structureel overleg.

Samenwerking

We werken samen met meerdere ketenpartners waarmee we gezamenlijke tegemoet komen aan de onderwijs en zorgbehoeften van de kinderen op ons kindcentrum. Marant, Opdidact, logopedist, sensomotorisch therapeut, Kluppluz, CJG en Herlaarhof zijn vaste partners die een plek hebben binnen ons kindcentrum of waar een structureel contact mee is opgebouwd.

Onderwijsproces - Toetsing en afronding

De uitgangspunten van het handelingsgericht werken zijn leidend voor de school. Om leerlingen op basis van hun kenmerken en behoeften zorgvuldig te plaatsen en monitoren binnen de ondersteuningsstructuur wordt gewerkt vanuit de cyclus handelingsgericht werken, uitgewerkt voor groepsplanloos werken en de handelingsgerichte procesdiagnostiek. Drie keer per jaar volgt de school aan de hand van het ontwikkelingsperspectief of het kind zich ontwikkelt conform het ontwikkeling die is beschreven. Dit vindt plaats tijdens de evaluatiegesprekken met de groepsleerkracht, de intern begeleider en de orthopedagoog naar aanleiding van de toetsweken. De school maakt op basis hiervan beredeneerde keuzes in het onderwijsaanbod. Deze beredeneerde keuzes uit het ontwikkelingsperspectief worden beschreven in het onderwijsplan. Bij de kinderen worden de methodetoetsen en CITO toetsen adaptief afgenomen. De onderwijsplannen van de onderbouw zijn geënt op de SLO doelen. In groep 8 worden bij de kinderen die aan de voorwaarden voldoen de IEP eindtoets af.

Schoonklimaat – Veiligheid en Pedagogisch klimaat

Pedagogische tact is de visie van waaruit we handelen en denken over kinderen. Ons pedagogisch handelen is kindgericht. Het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de kinderen. Hierbij is positief kijken naar elk kind een belangrijke waarde. Het gesprek met een kind, naar de ander luisteren en een kind proberen te begrijpen. We handelen als leerkrachten en pedagogisch medewerkers vanuit een positieve grondhouding en laten kinderen succeservaringen opdoen. Belangrijk daarbij is eenduidigheid en een consequente benadering van medewerkers richting kinderen. Dit alles vindt plaats in een open en eerlijke communicatie. Kinderen leren we stapsgewijs verantwoordelijkheid te laten nemen en geven voor hun eigen leerproces en ze te leren om te reflecteren op hun eigen gedrag. Looqin hanteren we om de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind en de groep te monitoren. Kinderen vullen ook zelf een lijst van Looqin daarbij in.

Elk drie jaar worden er tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder medewerkers, ouders, kinderen. De resultaten van de onderzoeken zijn leidend voor de vervolgstappen in de jaarplannen en de speerpunten die we jaarlijks vaststellen. Twee keer in het jaar meten we de arbo omstandigheden naar aanleiding van een vragenlijst. Jaarlijks is er een controle met betrekking tot de speelplaats en de gymzaal.

Daarnaast vindt er jaarlijks een controle plaats op de risico inventarisatie, waarna er stappen worden gezet om het risico te verbeteren.

Onderwijsresultaten – Resultaten – Sociale en maatschappelijke competenties - Vervolgsucces

Het handelen van de groepsleerkracht is het uitgangspunt. Een planmatige en gestructureerde aanpak van de leerlingenzorg wordt gewaarborgd door groepsbesprekingen, zorgteam overleggen en halfjaarlijkse evaluatiegesprekken. Via de trendanalyses uitgevoerd door BCO worden de resultaten op school- en groepsniveau goed besproken en het onderwijs daarop weer opnieuw afgestemd. Op basis van trendanalyse en de schoolpopulatie wordt de schoolstandaard en de onderwijsplannen beschreven.

Het jaarlijks bespreken met team van de onderwijsplannen, trendanalyse, schoolstandaard en de schoolpopulatie zorgt voor een juiste afstemming op de onderwijs en zorgbehoeften van de kinderen.

Er wordt gebruik gemaakt van Esis als leerlingvolgsysteem en Looqin als monitoring voor de sociale veiligheid. Drie keer per schooljaar worden de resultaten en ontwikkeling van elk kind besproken. In OPP staat het vervolgonderwijs van het kind beschreven. Vanaf groep 6 is het bespreken van het vervolgonderwijs met de ouders een vast item. Zo is er een duidelijke en open communicatie over de vervolgstappen en de ontwikkeling van het kind.

Er is een warme overdracht en terugkoppeling van de schoolverlaters die elk schooljaar de school verlaten.

Kwaliteitszorg en ambitie

We werken cyclisch aan de ontwikkeling van ons kindcentrum. Gekoppeld aan het kindcentrumplan worden doelen beschreven in jaarplannen. Alle collega's van het onderwijsteam worden gekoppeld aan een jaarplan en de werkgroep die verantwoordelijk is voor het behalen van de doelen van het jaarplan. Voor iedere inhoudelijke werkgroep bestaat er een jaarplan waar een collega als coördinator voor verantwoordelijk is. Hierdoor heerst een gevoel van gezamenlijke verantwoordelijkheid en krijgt iedere collega de kans zich te profileren.

De vier fasen van de PDCA cyclus worden gehanteerd. Plan, do, check, act. Cyclisch hanteren we de jaarplannen zodat er planmatig wordt gewerkt. Aan de start van het schooljaar worden de jaarplannen vastgesteld op basis van de ontwikkeling van vorig jaar en de speerpunten voor komend schooljaar. In januari en in mei worden de jaarplannen door de werkgroepen, het MT en uiteindelijk het team opnieuw gecheckt en vastgesteld. Welke opbrengsten zijn er behaald en

welke vervolgstappen worden gepland. Er is een duidelijke en open communicatie over de ontwikkeling van ons kindcentrum.

Het team kenmerkt zich door de professionele cultuur. De plannen binnen ons kindcentrum zijn ambitieus. De betrokkenheid van het team en de plannen worden gemaakt, dragen direct bij aan de grote stappen die zijn gezet op vele verschillende niveaus.

Elk jaar wordt er cyclisch de POP plannen, functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken afgenomen zoals die op stichtingsniveau zijn afgestemd. De ontwikkeling van de medewerker staat hierin centraal.

Het werken met werkgroepen zorgt ervoor dat een ieder betrokken is bij de ontwikkeling van het kindcentrum. Er zijn binnen het team informele en formele leiders die positief bijdragen. In het team wordt bewust gekozen voor gespreid leiderschap. Hierdoor zijn meerdere collega's aan zet om tot ontwikkeling te komen en zich in te zetten voor het grotere geheel.

Er is een MT van drie mensen, de directeur en de MT leden. Samen met de twee IBers zijn zij het formele MT team van de school. Meerdere collega's hebben een bijzondere taak binnen het team, zoals een dyslexie coördinator, taalcoördinator, rekencoördinator of ICT coördinator. De formele leiders, hebben samen met de informele leiders, binnen het team een grote invloed.

Binnen de stichting wordt er gewerkt met een auditteam. Naar aanleiding van de audits volgt er een rapportage. Deze rapportage gaat naar het bestuur. De bestuurder gaat in gesprek met de directeur van het kindcentrum.

Financieel beheer

Financieel beleid is een middel om onze doelen te kunnen realiseren. We investeren binnen de kaders van de begroting. Jaarlijks wordt middels begrotingsgesprekken de begroting voor komend financieel jaar vastgesteld. De kindcentrumbegroting maakt deel uit van de begroting op stichtingsniveau. De financiële systemen zoals Birst en Proactive worden gehanteerd om inzicht te hebben in de financiële ontwikkeling van het kindcentrum. Cyclische gesprekken over de realisatie versus de begroting draagt bij aan het resultaat op het eind van elk kalenderjaar.

Jaarlijks wordt de begroting met de MR vastgesteld.

4.2 Onderwijstijd

De schooltijden zijn gebaseerd op een gemiddelde in alle groepen van 940 uur, totaal 7520 uren over acht schooljaren verspreid.

De leerlingen komen op maandag, dinsdag en donderdag van 8.40-15.00 uur naar school en op woensdag-vrijdagmorgen van 8.40-12.35 uur.

4.3 De inhoud van ons onderwijs - Methodes – Leermiddelen

Vakgebied	Leermiddelen/ methodes	Bijzonderheden
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Bewegen in het basisonderwijs No-nonsense bewegingsonderwijs	Sportcoach Inge Poos begeleidt de gymlessen, coacht de leerkrachten en breidt de methodelessen uit met gymkaarten.
Nederlandse taal	Taal in beeld Spelling in Beeld Nieuwsbegrip Methode aanvankelijk lezen – VLL Kim Methode voortgezet technisch lezen	Door de teamscholing 'Taal leren in interactie' hebben we ons aanbod op het gebied van taal verrijkt. Het heeft ons geleerd een rijke taalomgeving te creëren, taal te vangen en op de goede manier terug te geven. We hebben een taalcoördinator en een dyslexiecoördinator in school die verantwoordelijk zijn voor de jaarplannen

		taal, begrijpend lezen, technisch lezen en dyslexie.
Rekenen en wiskunde	Wizwijs	De rekencoördinator neemt deel aan het SBO-netwerk Wizwijs. Er is een rekencoördinator in de school die leerkrachten begeleidt in het geven van goede rekenlessen en inhoudelijke vakkennis heeft om het rekenonderwijs goed vorm te geven.
Engelse taal	Hello World	Er wordt een nieuwe methode besteld schooljaar 2019-2020.
Aardrijkskunde	Blink	Nieuwe methode start schooljaar 2019-2020.
Geschiedenis	Blink	Nieuwe methode start schooljaar 2019-2020.
Natuur, waaronder biologie en techniek	Blink	Nieuwe methode start schooljaar 2019-2020.
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Blink Nieuwsbegrip Kringgesprekken Projectlessen, bijv. 4 mei	Onderwerpen uit de methodelessen zijn een aanleiding om in gesprek te gaan met de kinderen. Er wordt gewerkt met thema's.
Geestelijke stromingen	Blink Nieuwsbegrip	Onderwerpen uit de methodelessen zijn een aanleiding om in gesprek te gaan met de kinderen. Er wordt gewerkt met thema's.
Expressie-activiteiten	Eigen lessen handvaardigheid en tekenen. Begeleiding door muziekcoach Willem en lessen van zijn methode Musicoach.	Schooljaar 2018-2019 heeft muziekcoach Willem de leerkrachten gecoacht in het geven van goede muzieklessen. Schooljaar 2019-2020 blijft muziekcoach Willem verbonden aan school om het nieuwe leerkrachten te leren en het voor de andere leerkrachten te waarborgen.
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Pedagogisch tact Let's Go (methode verkeer) Praktisch leren Projectlessen	Voor de doelgroep kinderen die uitstromen naar praktijkonderwijs wordt praktisch leren ingezet. Zij leren vaardigheden en technieken voor in de praktijk. Er zijn ook projectlessen, zoals het verkeersexamen en het dode hoek project.
Bevordering van gezond gedrag	Kringgesprekken Projecten 'Ik eet het beter', Nationaal Schoolontbijt	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Looqin Tevredenheidsonderzoek.	Komend schooljaar wordt de proeflicentie van Looqin omgezet naar een definitieve licentie.

		Het tevredenheidsonderzoek wordt eens in de drie jaar afgenomen, ook leerlingen vullen deze in.
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Kringgesprekken Taal leren in interactie Projectlessen Praktisch leren	We gaan regelmatig in gesprek met onze kinderen over verschillende (actuele) onderwerpen. We vinden het belangrijk dat kinderen ook notie hebben van de wereld om hen heen. We nemen de kinderen tijdens excursies, uitstapjes of praktisch leren mee uit de school.

4.4 Wat hebben onze leerlingen nodig?

De volgende toetsen en observaties worden op kindcentrum SBO Petrus Donders ingezet:

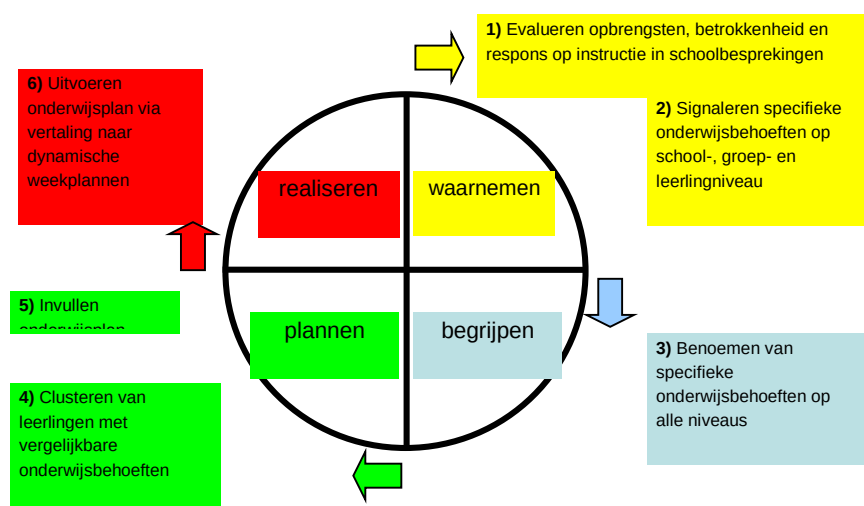
Vakgebied	Toetsen en observaties
Taal	- Groep 1 en 2 vanuit observatie instrument KC SBO Petrus Donders, gebaseerd op de SLO doelen. - CITO begrijpend lezen 3.0 groep 4 t/m 8 (vanaf beheersing AVI M3) - Nieuwsbegrip TIAT en strategietoetsen. - Logopedisten screenen leerlingen bij aanvang schoolperiode kindcentrum SBO Petrus Donders, observeren in de groepen en toetsen leerlingen met taalproblemen. - Inzet coördinator taal. - Methode toets taal in beeld.
Lezen	- Voorbereidend lezen groep 1 en 2 vanuit observatie instrument Kindcentrum SBO Petrus Donders, gebaseerd op de SLO doelen. - Voor verdere toetsing zie dyslexieprotocol. - Observaties en diagnostische gesprekken door coördinator dyslexie indien de ontwikkeling van een kind stagneert.
Spelling	- Methodetoetsen Veilig Leren lezen en Spelling in beeld. - Cito spelling 3.0 in de groepen 3 t/m 8. - Inzet coördinator taal en coördinator dyslexie. - Methode toets spelling in beeld.
Woordenschat	- Logopedisten screenen leerlingen bij aanvang schoolperiode op kindcentrum SBO Petrus Donders, observeren in de groepen en toetsen leerlingen met taalproblemen.
Rekenen	- Groep 1 en 2 vanuit observatie instrument kindcentrum SBO Petrus Donders, gebaseerd op de SLO doelen. - Methodetoetsen Wiskunde. - Cito rekenen wiskunde 3.0 in de groepen 3 t/m 8. - Observaties vanuit het drieslagmodel. - Observaties en diagnostische gesprekken door coördinator rekenen.
Sociaal emotionele ontwikkeling	- Looqin - Observaties door de leerkracht en indien nodig door de orthopedagoog of intern begeleider. - Bij opvallendheden of vragen wordt de TRF en de CSBK ingevuld en gescoord via de orthopedagoog. - Bespreking zorgteam.

Wereld oriëntatie	- Methodetoetsen Blink
--------------------------	------------------------

4.5 De leerlingenzorg

De uitgangspunten van het handelingsgericht werken zijn leidend voor de school. Om leerlingen op basis van hun kenmerken en behoeften zorgvuldig te plaatsen en monitoren binnen de ondersteuningsstructuur wordt gewerkt vanuit de cyclus handelingsgericht werken, uitgewerkt voor groepsplanloos werken en de handelingsgerichte procesdiagnostiek. De vier fases in deze cyclus zijn:

1. *Waarnemen*: het onderzoeken van de school, groep en leerlingen door (a) evalueren van voorgaand aanbod en effecten daarvan en (b) signaleren op basis van procesgerichte observatie. Dit resulteert in *overzicht*.
2. *Begrijpen*: vanuit de verzamelde informatie (nieuwe) onderwijsbehoeften benoemen. Dit resulteert in *inzicht*.
3. *Plannen*: aanbod plannen door leerlingen te clusteren in groepen met vergelijkbare onderwijsbehoeften en dit vast te leggen in het onderwijsplan. Dit resulteert in *uitzicht*.
4. *Realiseren*: het uitvoeren van het onderwijsplan via vertaling naar dynamische weekplannen waarbij de leerkracht steeds reflecteert op de effecten van het handelen.



Figuur 1 Cyclus van handelingsgericht werken uitgewerkt voor groepsplanloos werken

Leerlingpopulatie

Wanneer je de kwaliteit van onderwijs op de scholen wilt bewaken of verhogen is het zaak om de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie, de doelgroep, goed in kaart te brengen. Wat zijn de specifieke kenmerken van de doelgroep en welke consequenties heeft dat voor ons onderwijs. Jaarlijks brengen wij aan het begin van het schooljaar de leerlingpopulatie in beeld. Hierin staan gedragskenmerken, diagnoses, leerproblemen, medisch en motorische stoornissen en clusterindicaties vermeld in aantallen en percentage. Ook brengen we de thuissituatie in beeld en de intelligenties met bandbreedtes en verdeling in de school.

Ontwikkelingsperspectief

Kindcentrum SBO Petrus Donders stelt bij plaatsing in het onderwijs voor ieder kind een ontwikkelingsperspectief vast. Dit OPP is gebaseerd op het verwachte uitstroomniveau en is sturend voor het onderwijsaanbod aan het kind. Groepsleerkrachten nemen het ontwikkelingsperspectief als

uitgangspunt voor hun handelen. In het ontwikkelingsperspectief staat de opdracht die meegegeven is vanuit de school van herkomst, die beschreven staat in de TLV. Het is ons streven aan deze opdracht te voldoen.

Doel van het OPP is om de ontwikkeling van ieder kind in kaart te hebben, de ontwikkeling te plannen, de leerwinst te verhogen en af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. In het ontwikkelingsperspectief worden er voor elk kind verwachtingen en tussendoelen vastgesteld. Wij vinden het belangrijk dat we uitgaan van ambitieuze doelen passend bij de te verwachte ontwikkeling van het kind. Het is belangrijk om de kinderen juist in beeld te hebben, reële doelen te kunnen stellen en daarmee af te stemmen op het individuele kind.

In het OPP staan de volgende gegevens:

- alle ontwikkelgegevens (IQ, onderzoeken, indicaties).
- protectieve en belemmerende factoren op het gebied van gezin, cognitie, sociaal-emotioneel, didactisch niveau, werkhouding, spraak/taal, motorisch en medisch.
- overzicht van trainingen en therapieën.
- overzicht van toetsgegevens met planning op DLE, leerrendementen en zorgniveaus.
- vakoverstijgende doelen.
- ondersteuningsbehoeften, opdracht vanuit de TLV.
- gemaakte afspraken.

Het OPP wordt elk jaar met de ouders besproken tijdens het huisbezoek.

Drie keer per jaar volgt de school aan de hand van het ontwikkelingsperspectief of het kind zich ontwikkelt conform het ontwikkelingsperspectief. Dit vindt plaats tijdens de evaluatiegesprekken met de groepsleerkracht, de intern begeleider en de orthopedagoog naar aanleiding van de toetsweken. De school maakt op basis hiervan beredeneerde keuzes in het onderwijsaanbod. Deze beredeneerde keuzes uit het ontwikkelingsperspectief worden beschreven in het onderwijsplan.

Werkwijze onderbouw

In de onderbouw wordt er gewerkt volgens een systematische en planmatige aanpak, waarbij de cyclus van handelingsgericht werken en beredeneerd aanbod centraal staat. In dit document wordt een aantal stappen omschreven die achtereenvolgens worden gezet in dit proces. Dit document wordt 2 x per jaar besproken in de onderbouw om gezamenlijk te kijken of de werkwijze nog steeds kloppend is en eventueel aangepast dient te worden. Wanneer iemand in de praktijk verbetering of aanvullingen ziet op de werkwijze, wordt dat altijd eerst besproken met de onderbouw-collega's voordat iets wordt aangepast.

Stappen op een rij:

- a) Doelen en leerlijnen zijn helder omschreven en uitgewerkt voor de groepen 1 en 2.
- b) Er is een helder beeld van iedere leerling dat wordt uitgewerkt in een Mickey Mouse en een ontwikkelingsperspectief (OPP).
- c) Vanuit de Mickey Mouse en de OPP's, worden de doelen en de aanpak in de praktijk gepland en uitgevoerd door:
 - Plannen en registreren van de doelen
 - Uitwerken van een themaplan (zie format themaplan)
 - Uitwerken van een weekplanning (zie format weekplanning)
- d) Het volgen van de leerlingen vindt plaats door observatie en registratie van het aanbod.
- e) Vanuit stap d en de analyse van de gegevens, is er een cyclisch proces naar a.

Uitwerking van de stappen:

- (Zie voorbeeld figuur 1; aanbod doelen Jonge Kind).

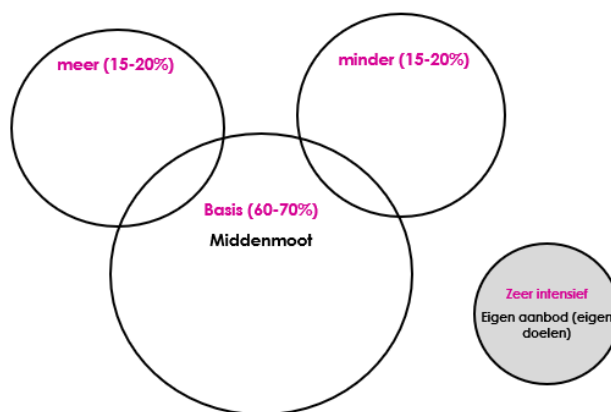
Figuur 1: aanbod doelen jonge kind

[illegible]

- Overzicht ‘aanbod doelen Jonge Kind’. Hierop worden de doelen die in een bepaalde periode of thema centraal staan bijgehouden per leerling. Groen = wordt beheerst, oranje = bijna beheerst, open laten = wordt (nog) niet beheerst. Dit overzicht wordt gedurende het jaar ingevuld en wordt minimaal 2 x per jaar geanalyseerd in januari en juni. Hierbij is extra aandacht voor het volgen van de cruciale leermomenten. Eventuele zorg- of aandachtspunten kunnen worden vertaald naar een OPP.
- Toetsen fonemische bewustzijn, (letterkennis, auditieve synthese en -analyse en snelheid kleuren benoemen). Deze worden in januari en mei afgenomen.

Op basis van bovenstaande gegevens wordt 2x per jaar de didactische gegevens in het OPP verwerkt. Deze wordt in een Mickey Mouse vertaald (voor rekenen en taal en eventueel voor SEO indien dat ondersteunend is). (zie figuur 2; Mickey Mouse). Er worden 3 x per jaar groepsbesprekingen gevoerd, dan worden de OPP's besproken en worden ook de OPP's bijgesteld.

Figuur 2 Mickey Mouse:



- c) Vanuit de OPP's, Mickey Mouse en de doelen wordt de aanpak in de praktijk gepland en uitgevoerd door:
- Plannen en registreren van de doelen (zie figuur 1; aanbod doelen jonge kind)
 - Uitwerken van een themaplan (zie figuur 3; themaplan en figuur 4; onderwijsplan)
 - Uitwerken van een weekplanning (zie figuur 5; weekplanning)

Themaplan:

Het themaplan bevat de uitwerking van een mogelijk aanbod voor een periode of een thema. Het mogelijke aanbod wordt bepaald aan de hand van de doelen die voor betreffende periode zijn vastgesteld.

Werken met onderwijsplannen

Als kindcentrum hebben we deelgenomen aan de masterclass OPO, groepsplanloos werken. Dit concept hebben we aangepast naar ons kindcentrum. In het schooljaar 2019-2020 gaan we volgens de nieuwe cyclus werken. Die ziet er als volgt uit:

Aan het begin van ieder schooljaar wordt er een schoolpopulatie opgesteld met de informatie uit alle OPP's. In de schoolpopulatie staat een overzicht van de intelligenties: gemiddeldes en bandbreedtes per klas, bouw en school, gedragsproblemen, leerproblemen, medisch/motorisch, clusterindicaties en informatie over de thuissituatie.

Vanuit de schoolpopulatie wordt een startdocument gemaakt van beïnvloedbare factoren, zie bijlage. Hierin staan ook de onderwijsbehoeften beschreven die onze leerlingen hebben, met conclusies en verklaringen. Dit geeft een duidelijk beeld van de populatie op school en geeft veel informatie voor ons didactisch handelen.

Vanuit al deze informatie bij elkaar zijn er vijf onderwijsplannen geschreven: voor rekenen, technisch lezen, spelling, taal en begrijpend lezen. In deze onderwijsplannen staat de visie op het vakgebied beschreven, de doelen en ambities, de leerlijn, de leertijd, het pedagogisch handelen, didactisch handelen en strategieën, bronnen en materialen, differentiatie en organisatie.

Deze onderwijsplannen zijn leidend voor het onderwijs wat we geven. De punten die hierin beschreven staan, worden schoolbreed uitgevoerd. Dit is eenduidig, duidelijk en doelgericht.

Vervolgens gaat iedere groepsleerkracht op basis van de ondersteuningsbehoeften en niveau van de leerlingen een 'Mickey Mouse' maken. Hierin wordt de middenmoot van de groep beschreven met een intensief en verrijkt aanbod.

Door de leerkracht wordt kritisch gekeken of de aanpak volgens het onderwijsplan passend is, of dat er aanpassingen voor de groep nodig zijn. Deze worden in een apart vak genoteerd in het onderwijsplan (bij groepsaanpassingen).

Als er een individuele leerling is die een andere aanpak nodig heeft dan de rest van de groep, dan wordt genoteerd bij individuele aanpassingen. Hier worden ook de zorgniveaus van de kinderen genoteerd. Zorgniveau 1 en 2 vinden plaats binnen de groep en niveau 3 en 4 buiten de groep. Op niveau 1 en 2 wordt planmatig handelingsgericht gewerkt met het onderwijsplan en eventuele aanpassingen voor het

kind. Op niveau 3 en 4 vindt specifiekere hulp plaats buiten de groep. Zorgniveau 5 is plaatsing op een andere school.

Procedures toekennen van extra ondersteuning van leerlingen die buiten de boot drijven te vallen

Alle leerlingen worden drie keer per jaar met de leerkracht, orthopedagoog en intern begeleider doorgesproken, daarnaast kunnen er altijd tussentijdse gesprekken plaatsvinden aan de hand van de bevindingen van de leerkracht en de intern begeleider. Indien nodig worden er grote overleggen gepland zodat zorg, ouders en school af te kunnen stemmen op elkaar. Daarnaast zijn er tien keer per schooljaar zorgteam overleggen gepland. Hierbij kunnen telkens twee kinderen ingebracht worden. Bij deze overleggen sluiten ouders, leerkrachten, intern begeleiders, orthopedagoog, directeur, schoolartsen en centrum jeugd en gezin aan. Op deze manier wordt er breed naar het kind gekeken en worden er indien nodig acties uitgezet.

In het ontwikkelingsperspectief wordt twee keer per jaar de gemaakte CITO toetsen van de leerlingen genoteerd. Deze resultaten worden samen met de methode gebonden toetsen en de observaties van de leerkracht besproken. Indien een kind lager scoort dan passend is bij de leerling op grond van de intelligentie, dan wordt een leerling in zorgniveau 2 geplaatst. Dit betekent dat de leerling meer instructie en inoefening krijgt in de klas bij dat vakgebied. Als er onvoldoende vooruitgang is wordt bekeken hoe de ondersteuning op zorgniveau 2, 3, 4 eruit ziet. Indien nodig wordt rekenonderzoek, dyslexieonderzoek of psychologisch onderzoek aangevraagd. Daarnaast wordt ook de taal, reken of dyslexie coördinator ingezet indien nodig. Ook worden de vier pedagogisch medewerkers ingezet waar nodig.

Taalachterstanden of leerlingen met een andere voertaal dan Nederlands

Alle nieuwe kinderen worden gescreend door een logopedist vanuit school. Gegevens worden geanalyseerd en besproken met de groepsleerkracht en intern begeleider. Aan de hand daarvan en naar aanleiding van observaties van de leerkracht wordt er bepaald of de leerling wat extra's nodig heeft. Voor leerlingen die een taalachterstand hebben kan individuele of groepslogopedie ingezet worden. Taalgroep of taalspel. Daarnaast is er op school een ambulant begeleider aanwezig vanuit de Taalbrug, cluster 2. Met het team hebben we de scholing Taal leren in interactie afgerond. Dit gaat over het vangen van de taal van de leerlingen en deze in een verrijkte vorm teruggeven en over het aanleren van communicatieve vaardigheden.

Voor de kleuters, groep 3 en 4 wordt het programma Bouw ingezet.

5. Ambities Kindcentrum Petrus Donders 2019-2023

Speerpunten 2019-2023 Onderwijs en Opvang

De komende jaren staan er verschillende onderwerpen centraal binnen ons kindcentrum. Op basis van de onderwijs en zorgbehoeften van de kinderen en de ontwikkeling als kindcentrum, school en opvang, bepalen we gezamenlijk de koers voor het schooljaar. Elk schooljaar worden de onderwerpen concreet beschreven in de jaarplannen die we hanteren. Een aantal speerpunten staan dat schooljaar centraal.

Talent versterken en expertise inzetten van groepsleerkrachten, pedagogisch medewerkers, ondersteuners en externe partners.

- Expertise van alle collega's in kaart brengen, uitwisselen en nadrukkelijk inzetten in het kindcentrum, bijvoorbeeld in een taak, werkgroep, vergadering of workshop.
- Individuele scholingen van een collega vertalen en koppelen naar de ontwikkeling van de organisatie.
- Meer gebruik maken van kwaliteiten van het team, binnen de organisatie en binnen Stichting GOO.
- Samenwerken met een ander kindcentrum om daarmee de kwaliteit van de kindcentra en het aanbod binnen Stichting GOO te vergroten.
- Uitwisseling expertise andere SBO, kindcentra of basisscholen.
- Van externe expertise overgaan naar interne expertise.
- Duidelijk toekomstrichting voor het SBO onderwijs binnen de stichting en het SWV.
- Ruimte geven aan de ontwikkeling van de collega's binnen het kindcentrum, waarbij er aandacht is voor de individuele ontwikkeling van de collega. Informele en formele leiders in hun kracht zetten. De verantwoordelijkheid gezamenlijk dragen, vanuit ieders eigen rol en taak.
- Successen vieren!

Pedagogisch en didactische leerkrachtvaardigheden

- Waarborgen en versterken van de leerkrachtvaardigheden op basis van de teamscholingen die zijn gevolgd, Pedagogisch tact, Didactische en rijke leeromgeving, Taal leren in interactie, methode scholingen, Taaltraject, ICT scholing.
- Kennis uitbreiden en herhalen van verschillende ontwikkelingsproblematieken.
- Aansluiten bij onze toekomstige populatie, voorop lopen in ontwikkeling en aanbod.
- Pedagogisch Tact verankeren binnen het kindcentrum, in opvang en onderwijs.

- Teamscholing volgen om de didactische en pedagogische vaardigheden te versterken, zoals de implementatie van de methode technisch lezen. - Vakken combineren, waardoor er meer betekenis gegeven wordt aan de leerstof. - Groep overstijgend werken. - Thematisch werken. - Gebarencursus. - ICT aanbod versterkt het leerstofaanbod en de rijke leeromgeving van het kind. - Rijke leeromgeving is een essentieel onderdeel in het aanbod. - Onderwijsplannen en de schoolstandaard bepalen het onderwijsaanbod. - Zicht op het aanbod voor het jonge en het oudere kind in het onderwijs en de opvang. - Driehoeksgesprekken en het nieuwe rapport zijn verankerd in het aanbod vanuit de visie van de school.
Samenwerking Onderwijs en Opvang
- Integratie van personeel, aanbod en kinderen in onderwijs en opvang. - Doorgaande lijn opvang en onderwijs in aanbod en afspraken. - Warme overdracht tussen opvang en onderwijs, bij dagopvang en de naschoolse gespecialiseerde opvang. - Logopedie structureel aanbod binnen Kluppluz. - Samenwerking Kluppluz-OB1-OB2, op basis van thema, zorg en ondersteuning. Aanbod en ontwikkeling jonge kind. - Structurele overlegmomenten zorgcoördinator Kluppluz – IB – Logopedie – andere externe partners. - Inzet van VIB op de groep van de opvang. - Invulling dramatherapie aanbod binnen onderwijs en opvang. - Samenwerking partners onderwijs en opvang binnen de gemeente. - Keuzes maken in dagopvang en naschoolse gespecialiseerde begeleiding. Aanbod in aantal groepen en leeftijdsgroepen. - Structurele overleggen Kluppluz – CJG – consultatiebureau. - Structurele overleggen Kluppluz – Onderwijs – SWV – Gemeente Gemert-Bakel. - PR Kindcentrum, naar buiten gericht ouders – stichting – gemeente – SWV. - Samenwerking met zorgpartners binnen het kindcentrum op basis van de onderwijs en zorgbehoeften van de kinderen.
Wereld verruimen – Externe partners
- Muziekcoach verankeren in het aanbod. - Sportcoach verankeren in het aanbod. - Samenwerking Stichting GOO en het Commanderij College. Bijvoorbeeld het Project 10-14, samenwerking praktijkschool of het VMBO. - Methode wereld oriëntatie Blink implementatie. - Het dagelijks leven, de omgeving, in school halen. Doen, zien, handelen, beleven, ervaren. De wereld van buiten naar binnen halen. Meer erop uit gaan, workshops aanbieden. - Samenwerking met bedrijven, instanties, bejaardentehuis. - Structurele verbindingen maken met externe contacten. - Handelend leren. Ervaren door te doen.
Ouders

- Ouders, kinderen en leerkrachten betrekken bij ontwikkeling van het kind, in onderwijs en opvang. Het huisbezoek, het OPP, de driehoeksgesprekken, - Ouderportaal gebruiken wat past bij de visie van het kindcentrum. - Ouders zijn een belangrijke partner binnen het kindcentrum, informeel en formeel.
Kunst en cultuur
- Kunst en cultuur grotere plek bieden binnen het kindcentrum. - Gebruik maken van kwaliteiten van kinderen. - Kunst en cultuur koppelen aan vakken. - Creativiteit en beeldende vorming, boost geven.

6. SWOT Analyse Kindcentrum SBO Petrus Donders

De basis van deze SWOT analyse is tot stand gekomen in een teamvergadering waarin teamleden met elkaar gesproken hebben over de sterkte en zwakte van de verschillende onderwerpen.

	Sterkten	Zwakten	Kansen	Bedreigingen
Leiderschap	-Verbinding tussen alle lagen binnen onze school. -Leiderschap binnen onze school zorgt voor autonomie van personeel. -Er wordt inbreng en initiatief verwacht. -Collega's kiezen zelf in welke werkgroep ze willen participeren, hierin is veel ruimte voor eigen inbreng. -Leiders zorgen ervoor dat je je op professioneel en persoonlijk vlak kan/mag ontwikkelen. -Veel "informele leiders" binnen het personeel. Dit wordt gezien en gewaardeerd, gestimuleerd. -Krachtige directeur. -Veel mogelijkheden tot inbreng van het hele team. -Directeur heeft een sparringteam gecreëerd (MT, IB, bouw.)	-Directeur heeft de touwtjes in hand v.w.b. onderwijs, opvang, OPDC > erg veel, is en blijft dit haalbaar? -Iedereen moet vervangbaar zijn. Is dat hier zo? -We missen stukje verbinding/openheid op stichtingsniveau, ook op leiderschapsniveau van GOO. -Te groot gat tussen visie samenwerkingsverband en uitvoer op de werkvloer. -Als de directeur wegvalt.....	-Meer ruimte voor andere leden van MT om zaken op te pikken bv. leiderschap OPDC. -Kwaliteiten van "informele leider" inzetten voor taken of klussen buiten klas / buiten uren voor de klas > kans om te kunnen ontwikkelen op gewenst vlak en om kennis te delen buiten onze school. -Vormen van een gedragen visie en deze uitdragen zorgt voor verbinding en openheid. -SBO kennis van leerkrachten inzetten binnen GOO!!! > SWOT personeel. -Stichtingsniveau balans tussen sturen van kindcentra en 13 eilandjes. -Meer mensen verantwoordelijk.	-Door zeer bevoegen leiderschap en drive, wordt er veel in een korte tijd van personeel verwacht > overvraging ligt op de loer. -Stichtingsniveau balans tussen sturen van kindcentra en 13 eilandjes. -SWV visie m.b.t. SBO. Wie/welke leider heeft uiteindelijk de controle op de ontwikkelingen?

	-Stichting en eigen directie maken zich sterk voor het speciale kind. -Er is een professionele cultuur, bijvoorbeeld zichtbaar tijdens vergaderingen en de dagelijkse werkwijze in het kindcentrum. -Het MT heeft diverse personen in het MT zitten. Ieder MT lid heeft hoog niveau m.b.t. scholingsniveau. Alle MT leden gaan komend schooljaar weer studeren.			
	Sterkten	Zwakten	Kansen	Bedreigingen
Management medewerkers	-Overlegcultuur gezamenlijkheid > ook kunnen overnemen van taken. -Ruimte voor opleidingen vanuit stichting. -Elkaar in kennis aanvullen en delen. -Kritisch kijken wie welke opleiding gaat volgen. -Je voelt je gehoord op schoolniveau. -Team pakt dit goed op. -Sterk en hecht team.	-Teveel / te goed willen doen. -Bestuur Stichting GOO is minder zichtbaar. -Als IB wegvalt, is er geen back-up plan (geen vervanging). -Grenzen in gedrag van kinderen. -Bescheidenheid van medewerkers.	-Veel kansen / mogelijkheden door te groeien. -Visie van het bestuur op opvang en onderwijs in balans laten zijn. - meer steun / kennis voor vervangers op stichtingsniveau richting 'moeilijkere klassen'! -Samenwerking met Kluppluz. -Open (kritisch) durven te communiceren. -Meer zicht / actie / handelingsmogelijkheden op introverte kinderen of kinderen die net niet escalerend genoeg	-Teveel willen van jezelf > burn-out. -Is er voldoende draagvlak op alle gebieden / alle taken? -Werkdruk -Grenzen stellen (te lang doorgaan of juist snel ziek melden) -Welzijn van medewerkers in pittige klassen / escalaties (populatie)

	-Korte lijntjes binnen het team op alle niveaus. -Veel expertise op veel vlakken in het team. -Elkaar aanvullen in het team en delen van elkaars expertise. -Gehoord en gezien worden. -Vertrouwen en openheid binnen het team. -We worden heel positief 'gezien' door de buitenwereld. -Duidelijke visie en op één lijn. -Er wordt open gecommuniceerd, waardoor er begrip is voor elkaar. -Er zijn nu meer IB-uren. IB is beter beschikbaar. -Structuur van MT en IB is een goede zaak.		zijn. Dus niet alleen aandacht op crisisleerlingen.	
	Sterkten	Zwakten	Kansen	Bedreigingen
Beleid en strategie	-Open communicatie naar het team. -Het team mag meedenken over beleid en strategie. -Visie wordt nagestreefd. -Samen nadenken over -Zelfsturend.	-Enorm verschil tussen wettelijk en wenselijk.	-Keuzes maken. -Kwaliteiten van mensen benutten / inzetten. -‘Out of the box’ / ondernemend denken.	-De lat hoog leggen. -Elkaar versterken daarin. -Teveel aanpakken (meer genieten van je succes). Goed = Goed.

	-Pro-actieve houding. -Kindcentrum op de kaart willen zetten.			
	Sterkten	Zwakten	Kansen	Bedreigingen
Management middelen	-Bestuur staat achter het SBO. -Overzicht op nieuwe middelen. -Communicatie over mogelijkheden / inbreng. -Reëel.	- Inzicht in financiën. - Oud gebouw, dus veel onderhoud nodig. -Verhuur van ruimtes. -Veel aanbouw.	- Financieel beleid in overeenstemming met visie Stichting GOO. Geld volgt het plan. - Verhuur van ruimtes genereert geld. - Bundelen van 'technische' problemen met andere scholen. - Stichting-breed een technisch medewerker aanstellen om onderhoud te doen.	-Kwetsbaar als de persoon 'met verstand van zaken' wegvalt.
	Sterkten	Zwakten	Kansen	Bedreigingen
Primaire proces	-Laatste jaren flink geïnvesteerd in het primaire proces. Didactisch en pedagogisch versterkt. -OPP geeft veel duidelijkheid over het kind. Onderwijszorgbehoeften in beeld. Format is de laatste jaren geüpdatet. - Veel geïnvesteerd in het leerstofaanbod. - Trendanalyse geeft goed beeld van de leerlingpopulatie, de resultaten en de verwachtingen.	- Werkgroepen kosten veel tijd. Tijd die je niet kunt investeren in je groep. - Door tijdsinvestering komt niet iedereen toe aan de rijke leeromgeving. -Er zijn veel jaarplannen. Zijn dit er te veel in een jaar om het team niet te overvragen?	-Kinderen goed in beeld hebben. -Driehoeksgesprekken verder uitbouwen: kinderen meenemen in hun proces. -Populatie in beeld hebben om te kunnen afstemmen op de doelgroep. -Taakverdelingen: goede mensen op de goede plek. - Kernachtig, maar in het belang van het kind communiceren met elkaar over kinderen. Samen de zorg dragen.	- Door mobiliteit in het team is het waarborgen van teamscholingen een extra uitdaging.

	- Schoolpopulatie geeft duidelijk beeld van de onderwijszorgbehoeften van de kinderen. Duidelijk leidraad voor onderwijszorgontwikkeling en in het kindcentrum. -Er heerst een goed pedagogisch klimaat gebaseerd op de visie op Pedagogisch tact. - Veel collega's kiezen naast de teamscholingen voor een individuele scholing. -Individuele scholingen worden ingezet in het team. - Rijke leeromgeving is item in het kindcentrum. -IB, directie, team luistert en ondersteunt de groepsleerkracht. -Er wordt naar oplossingen gezocht in moeilijke situaties met oog voor alle partijen. -Er is draagvlak in het team voor visie. -De jaarplannen zijn zeer effectief in het jaar. Ze geven duidelijke doelen			
--	--	--	--	--

	weer. Het wordt cyclus gebruikt. Het zorgt voor een open en duidelijke communicatie.			
	Sterkten	Zwakten	Kansen	Bedreigingen
Waardering klanten	-Laatste resultaten van het tevredenheidsonderzoek zijn zeer positief. -Op stichtingsniveau was het tevredenheidsonderzoek zeer positief ook ten opzichte van andere kindcentra. -Ouders zijn veelal positief over het kindcentrum.	-	-	Diversiteit aan ouders. Moeilijker om af te stemmen op iedereen.
	Sterkten	Zwakten	Kansen	Bedreigingen
Waardering maatschappij	-Het kindcentrum staat bekend als een positieve school. Het visitekaartje van de school in de omgeving is goed.	-Het SBO lijkt zeker geen inclusieve school te zijn. Echter de visie en het klimaat bewijzen het tegendeel.	-Ondernemerschap neemt positieve publiciteit met zich mee.	-Het SWV heeft grote invloed op de ontwikkelingen m.b.t. SBO en SO. Niet duidelijk wat het effect is op de lange termijn.
	Sterkten	Zwakten	Kansen	Bedreigingen
Resultaten	-Bij het laatste inspectiebezoek heeft de school een basisarrangement gekregen.	-Moeilijk inzichtelijk te maken welke resultaten geboekt worden m.b.t. het kind. De trendanalyse is een zeer foutgevoelig systeem. Het is niet zo maar te genereren.		

	- De opvang is elke keer positief bevonden bij GGD onderzoeken. -De trendanalyse laat de goede ontwikkeling zien op meerdere vakgebieden. -De trendanalyse wordt gebruikt als leidraad voor nieuw aanpassingen en ontwikkelingen in de school.	-De jaarplannen zijn duidelijk de leidraad in een schooljaar. Het geeft duidelijk de resultaten weer van een ontwikkeling in een jaar. Sturing hierop is cyclus en structureel.		
--	--	---	--	--

7. Kindcentrum SBO Petrus Donders Jaarplannen 2019-2020

Kindcentrum SBO Petrus Donders werkt door middel van jaarplannen planmatig aan de ontwikkeling van de school op basis van het schoolplan 2015-2019. Daarnaast zijn de jaarplannen van schooljaar 2019-2020 geschreven op basis van:

- Evaluaties van de jaarplannen schooljaar 2018-2019
- Trendanalyses mei 2019
- Tevredenheidsonderzoeken mei 2018
- Inspectiebezoek 21 april 2016

De jaarplannen zijn opgebouwd naar aanleiding van de bevindingen van de inspectie op de vier kwaliteitsgebieden.

Speerpunten schooljaar 2019-2020.

Speerpunten	Onderwerp	Op welke manier
1.	Samenwerking en verbinding binnen het kindcentrum, onderwijs en opvang.	Teamtraject tweedaagse + werkgroep + Pedagogisch Contact Adri en Henk
2.	Leesbeleving - Technisch lezen – Woordenschat – Bieb – Taal Traject leesbeleving De Kempel afronden en waarborgen.	Teamscholing de Kempel – Nikky
3.	Wereldoriëntatie: invoeren en implementeren van methode “Blink”	Team
4.	Keuze en invoering methode aanvankelijk lezen en technisch lezen	Werkgroep Technisch lezen + dyslexie
5.	Werken met onderwijsplannen en invoering van bijbehorende gesprekkencyclus.	Werkgroep Onderwijsplannen

Jaarplannen schooljaar 2019-2020

Jaarplannen	Onderwerp	Speerpunten	Bladzijde
1.Onderwijsresultaten			
Jaarplan 1	Schoolstandaard - Groepsplanloos werken Werken met onderwijsplannen en invoering van bijbehorende gesprekkencyclus.	Speerpunt team schooljaar 2019-2020 IB - Werkgroep Groepsplanloos werken	6
Jaarplan 2	Trendanalyse – OPP – Zorgniveaus – CVB – Toetsen	IB	8
2.Onderwijsproces			
Jaarplan 3	Muziek	Werkgroep muziek	10
Jaarplan 4	Leesbeleving - Technisch lezen – Woordenschat – Bieb – Taal	Speerpunt team schooljaar 2019-2020 Werkgroep Taal – lezen	12
Jaarplan 5	Wereld oriëntatie + het nieuwe leren	Speerpunt team schooljaar 2019-2020 Werkgroep WO + nieuwe leren	14
Jaarplan 6	Rapporten	Werkgroep Rapporten	15
Jaarplan 7	ICT	Werkgroep ICT	16
Jaarplan 8	Technisch lezen en dyslexie	Speerpunt team schooljaar 2019-2020 Werkgroep Technisch lezen - dyslexie	18
Jaarplan 9	Begrijpend lezen	Werkgroep Begrijpend lezen	20
Jaarplan 10	Rekenen	Coördinator rekenen	22
Jaarplan 11	Didactische vaardigheden – Rijke leeromgeving	IB - MT	24
Jaarplan 12	Jonge kind	Werkgroep Jonge Kind	26
Jaarplan 13	Gym – Motorische ontwikkeling	Werkgroep Gym	28
Jaarplan 14	Logopedie	Logopedisten	30
Jaarplan 15	Samenwerking bedrijven	Werkgroep Samenwerking bedrijven	32
3.Schoolklimaat en veiligheid			
Jaarplan 16	Pedagogisch handelen	IB - MT	33
4.Kwaliteitszorg en ambitie			
Jaarplan 17	Samenwerking en verbinding binnen het kindcentrum, Onderwijs en Opvang	Speerpunt team schooljaar 2019-2020 MT	35

Verdeling onderwerpen in studiedagen - Speerpunten schooljaar 2018-2019 - Studiedagen

Speerpunten	Onderwerp	Op welke manier
1.	Samenwerking en verbinding binnen het kindcentrum, onderwijs en opvang.	Teamtraject tweedaagse + werkgroep + Pedagogisch Contact Adri en Henk
2.	Leesbeleving - Technisch lezen – Woordenschat – Bieb – Taal Traject leesbeleving De Kempel afronden en waarborgen.	Teamscholing de Kempel – Nikky
3.	Wereldoriëntatie: invoeren en implementeren van methode “Blink”	Team
4.	Keuze en invoering methode aanvankelijk lezen en technisch lezen	Werkgroep Technisch lezen + dyslexie
5.	Werken met onderwijsplannen en invoering van bijbehorende gesprekkencyclus.	Werkgroep

Werkgroepen - studiedagen

Werkgroepen	Onderwerp	Op welke manier
6.	ICT - inzet Chromebooks kinderen en ICT ontwikkelingen onderwijs	Werkgroep ICT + scholing
7.	Rapporten - inzet nieuwe rapporten	Werkgroep Rapporten
8.	Didactische vaardigheden – Rijke leeromgeving	Bouwvergadering
9.	Jonge kind	Werkgroep Jonge kind
10.	Pedagogisch handelen	Teamoverleg
11.	Werkdruk	Teamoverleg
12.	Trendanalyse	IB

Inhoudelijke werkgroepen

Overige werkgroepen	Onderwerp	Op welke manier
13.	Tussen en eindniveaus	IB
14.	Trendanalyse – OPP – Zorgniveaus – CVB – Toetsen	IB
15.	Gym – Motorische ontwikkeling	Werkgroep Gym
16.	Logopedie	Logopedisten
17.	Muziekimpuls	Teamscholing + subsidie aanvraag + werkgroep
18.	Rekenen	Werkgroep Rekenen
19.	Samenwerking bedrijven	Werkgroep Samenwerking bedrijven

Vergaderrooster Team Onderwijs

	Datum	Vergadering	Tijd	Tijdstip	Onderwerp	Uren
1	Vrijdag 16 augustus 2019	Teamvergadering Kindcentrum	Morgen	9.00 uur inloop 9.30-12.00 uur 12.00 uur samen lunchen. Lunch wordt verzorgd!	9.00-9.30 uur Inloop 9.30-10.30 uur Start schooljaar - Speerpunten schooljaar 2019-2020 - Kindcentrum SBO Petrus Dondersschool - Technisch lezen 10.30-11.30 uur 11.30-12.00 uur Eerste helft schooljaar plannen t/m carnavalsvakantie 2020	3 ½ uur
2	Maandag 9 september 2019	Teamvergadering	Dag	8.45-17.00 uur	10.00-12.00 uur ICT (office 365, Marco)	8
3	Donderdag 19 september 2019	<i>Bouwvergadering</i>	Na schooltijd	15.30-17.00 uur	- Werktijd Verdieping Teamtrajecten	1 ½ uur
4	Woensdag 25 september 2019	Teamvergadering	Middag	13.30-17.15 uur	- Leesbeleving (Nikky)	3 ¼ uur
5	Donderdag 14 en vrijdag 15 november 2019	Teamtweedaagse	Twee dagen	Start 13.00 uur 14-11 Einde 14.00 uur 15-11	- Pedagogisch Contact Adri en Henk	10 uur
6	Dinsdag 19 november 2019	<i>Bouwvergadering</i>	Na schooltijd	15.30-17.00 uur	- Werktijd Verdieping Teamtrajecten	1 ½ uur
7	Vrijdag 6 december 2019	Teamvergadering	Dag	8.45-17.00 uur	- Technisch lezen - Rapporten - Wereldoriëntatie	8
9	Dinsdagavond 28 januari 2020	Teamvergadering Kindcentrum	Avond	18.00-21.00 uur	- Pedagogisch handelen	3 uur
10	Woensdag 5 februari 2020	Teamvergadering	Middag	13.30-17.15 uur	- Leesbeleving - ICT	3 ¼ uur
11	Donderdag 12 maart 2020	<i>Bouwvergadering</i>	Na schooltijd	15.30-17.00 uur	- Werktijd Verdieping Teamtrajecten	1 ½ uur
12	Dinsdag 24 maart 2020	Teamvergadering	Dag	8.45-17.00 uur	- Pedagogisch Contact Adri en Henk - Werkdruk	8 uur
13	Vrijdagmiddag 17 april 2020	Teamvergadering	Middag	13.30-17.15 uur	- Technisch lezen	3 ¼ uur
16	Dinsdagavond 19 mei 2020	Teamvergadering Kindcentrum	Avond	18.00-21.00 uur	- Pedagogisch handelen	3 uur
15	Dinsdag 9 juni 2020	<i>Bouwvergadering</i>	Na schooltijd	15.30-17.00 uur	- Werktijd Verdieping Teamtrajecten	1 ½ uur
17	Vrijdag 19 juni 2020	Teamvergadering	Dag	8.45-17.00 uur	Organisatiedag -Trendanalyse	8 uur

Studiedagen	Aantal vergaderingen
Maandag	1 x
Dinsdag	1 x
Dinsdagavond	1 x
Woensdagmiddag	2 x
Donderdag	1 x
Donderdagavond	1 x
Vrijdag	3 x
Vrijdagmiddag	1 x
Bouwvergaderdagen	Aantal vergaderingen
Dinsdag	2 x
Donderdag	2 x

	Onderwerpen Teamvergaderingen	Aantal vergaderingen
1.	Verbinding Opvang en onderwijs – Pedagogisch handelen	2 x
2.	Leesbeleving Technisch lezen – Woordenschat – Bieb – Taal	2 x
3.	ICT inzet devices kinderen – ICT Team	2 x
4.	Aanpak WO vakken en nieuwe leren	1 x
5.	Technisch lezen methode	2 x
6.	Rapporten	1 x
7.	Werkdruk	1 x
8.	Trendanalyse	1 x

	Onderwerpen Bouwvergadering
1.	Werktijd Verdieping Teamtrajecten

JAARPLAN 1 - SCHOOLSTANDAARD – GROEPSPLANLOOS WERKEN Werken met onderwijsplannen en invoering van bijbehorende gesprekkencyclus	
ONDERWIJSRESULTATEN Resultaten	
Doelen	Kinderen ontwikkelen zich op basis van hun eigen kansen en mogelijkheden. Schoolstandaard en onderwijsplan zijn gerealiseerd voor alle kernvakken begrijpend lezen, technisch lezen, rekenen, spelling. Gebaseerd op de referentieniveaus en rekening houdend met het ontwikkelingsperspectief en prognose van het kind. Er wordt gewerkt vanuit onderwijsplannen gekoppeld aan een bijbehorende gesprekkencyclus.
Uitwerking	• Onderwijsplannen spelling, rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en taal zijn gerealiseerd. Jaarlijks worden de onderwijsplannen geüpdatet naar het volgend schooljaar. Dit wordt gedaan op basis van de schoolpopulatie. • Schoolstandaard is leidraad voor lesstof aanbod in de groep. IBers en groepsleerkrachten zijn gericht op dit aanbod. • Realisatie in de praktijk van de onderwijsplannen, de schoolstandaard en het aanbod voor de groepen. • Bijeenkomst met Yvonne Zwart voor feedback op de onderwijsplannen en voor de nieuwe cyclus van groepsplanloos werken. • Groepsplanloos werken en de cyclus van groepsplanloos werken wordt aangepast naar ons eigen kindcentrum. • Jaarlijks actueel houden van de schoolstandaard. • Het aanbod voor de groepen voor het nieuwe schooljaar wordt jaarlijks uitgewerkt. • Extra aandacht bij nieuwe collega's voor deze manier van werken.
Coördinator	• IBers.
Werkgroep	• Anne – Bianca – Bregje – Caroline
Uitvoerenden	• Groepsleerkrachten
Tijdpad/vergaderingen	• Bouwvergaderingen, studiedagen, evaluatie van de groep, OPP besprekingen, groepsbesprekingen
Tussenevaluatie	Datum: 10 januari 2020 Gerealiseerde opbrengsten • Vervolgstappen •

Eindevaluatie	Datum: 15 mei 2020 Gerealiseerde opbrengsten • Vervolgstappen •
----------------------	---

JAARPLAN 2 – TRENDANALYSE – OPP – ZORGNIVEAUS – CVB – TOETSEN	
ONDERWIJSRESULTATEN + ONDERWIJSPROCES Resultaten, Aanbod, Zicht op ontwikkeling, Didactisch handelen, Ondersteuning.	
Doelen	Trendanalyse op de vier vakgebieden. Resultaten analyseren en beoordelen en bespreken met het team. N.a.v. de resultaten zijn er aanbevelingen beschreven. IB en werkgroep coördinatoren Technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen zijn betrokken bij proces en het vervolg n.a.v. de trendanalyse. Trendanalyse en schoolpopulatie realiseren. Basis voor de onderwijsplannen en de schoolstandaard. Het ontwikkelingsperspectief, OPP, door ontwikkelen indien nodig. Zorgteamoverleg is tien keer gepland en worden gerealiseerd. Opzet is minimaal een tot twee kinderen bespreken in een groot overleg. Observaties zijn gepland en worden uitgevoerd door de IBers. Schoolpopulatie uitwerken.
Uitwerking	• Trendanalyse overleg BCO Miranda Peeters. Oriënteren op een nieuwe vorm van trendanalyse. Trendanalyse zoals die nu is vormgegeven is erg foutgevoelig. Kritisch zijn op dit document of het goed werkbaar is. • Planning opstellen voor schooljaar 2019-2020. Inzet Miranda Peeters bespreken. Betrokkenheid IB en werkgroep coördinatoren vooral bij analyse, conclusie en aanbevelingen per vakgebied. • Bespreken trendanalyse team organisatiedag vrijdag 19 juni 2020. • Conclusies per vakgebied n.a.v. trendanalyses doorvoeren door IBers en team. • Aanbevelingen trendanalyses bekijken en uitvoeren indien noodzakelijk, trendanalyse afgelopen schooljaar 2018-2019. • Alle OPP's worden besproken tijdens het huisbezoek. • OPP's checken op inhoud en kwaliteit voordat deze met ouders besproken worden, door IB en groepsleerkrachten. • OPP aanpassen nog waar nodig i.v.m. koppeling met TLV en TLV evaluaties. OPP is leidraad voor TLV. • TLV en OPP opzet in de gaten houden n.a.v. ontwikkelingen van het SWV. • Zorgteam overleggen zijn gepland. Doorzetten werkwijze. Commissie bestaat uit IBers, orthopedagoog, opvoedondersteuner, schoolarts, groepsleerkracht, directeur. Ouders en betrokken opvoedondersteuner/hulpverlener worden standaard uitgenodigd. Opzet voorbespreking en daarna bespreking met ouders. Duur overleg half tot drie kwartier. Afhankelijk van casus volgt planning. Commissie van begeleiding tien keer per schooljaar gepland. • IEP toets inzetten voor nieuw schooljaar. Vooraf bepalen wie deelneemt aan deze toets. • Observaties plannen door IBers n.a.v. ontwikkelingen in de school. Didactische vaardigheden en rijke leeromgeving.

	• Schoolpopulatie laten uitwerken. Plannen IB en Ricette schooljaar 2019-2020. • OPP's goed blijven bekijken, bijstellen (op vorm en inhoud) en evalueren. • Op de hoogte blijven van de nieuwste ontwikkelingen bij Cito. • Flitsobservaties in het nieuwe schooljaar blijven doen, twee keer per schooljaar. Goed investeren in de nieuwe collega's.
Coördinator	• IBers, Caroline en Bregje.
Werkgroep	• N.v.t.
Uitvoerenden	• Groepsleerkracht/IBers.
Tijdpad/vergaderingen	• Vergadering zorgteam data staan vast voor schooljaar 2019-2020, 10 x per schooljaar, 1 keer per maand.
Tussenevaluatie	Datum: 10 januari 2020 Gerealiseerde opbrengsten • Vervolgstappen •
Eindevaluatie	Datum: 15 mei 2020 Gerealiseerde opbrengsten • Vervolgstappen •

JAARPLAN 3 – MUZIEK	
ONDERWIJSPROCES Aanbod, Zicht op ontwikkeling, Didactisch handelen, Ondersteuning.	
Doelen	Muziekonderwijs heeft een duidelijke plek in het onderwijsaanbod op onze school, ook op de lange termijn. De groepsleerkrachten worden door middel van coaching vaardig in het geven van muziekonderwijs. Muziekonderwijs wordt gegeven in de breedste zin van het woord. Alle kanten van muziek wordt belicht.
Uitwerking	• Iedere groep moet muzikles ontvangen door een geschoolde leerkracht. • Rooster van muziek afstemmen i.v.m. muziek instrumenten. • Leerkrachten die geen coaching ontvangen hebben, krijgen dat schooljaar 2019-2020 op dinsdag door Willem, 9 keer. • Alle leerkrachten die al coaching ontvangen hebben, krijgen in schooljaar 2019-2020 een update door Willem, 4 keer. • Groepen clusteren zodat lesstof samen opgepakt gaat worden. • Bianca en Ilse hebben afgestemd met Willem over inzet muziek in schooljaar 2019-2020. • Afhankelijk van ontwikkeling m.b.t. het muziekonderwijs nieuwe afspraken maken voor schooljaar 2019-2020 of schooljaar 2020-2021.
Coördinator	• Sara
Werkgroep	• Anne en Sara
Uitvoerenden	• Groepsleerkrachten
Tijdpad/vergaderingen	• Coaching wordt uitgevoerd in een periode, najaar 2019. • De nieuwe collega's worden 9 keer gecoacht. • De collega's die al coaching hebben ontvangen worden 4 keer gecoacht. • Schema muziek staat in de notulen van de organisatiedag. • Coaching vindt plaats op de dinsdag. • Nabespreken op de dag zelf om 15:15-15:30 uur, 15:30-15:45 uur en 15:45-16:00 uur. Zelf inplannen op het whiteboard in de teamkamer.
Tussenevaluatie	Datum: 10 januari 2020 Gerealiseerde opbrengsten • Vervolgstappen •

Eindevaluatie	Datum: 15 mei 2020 Gerealiseerde opbrengsten • Vervolgstappen •
----------------------	---

JAARPLAN 4 – LEESBELEVING – TECHNISCH LEZEN – WOORDENSCHAT – BIEB – TAAL	
ONDERWIJSPROCES Aanbod, Zicht op ontwikkeling, Didactisch handelen, Ondersteuning.	
Doelen	Het team heeft een gezamenlijke visie voor taalonderwijs ontwikkeld. Er worden vanuit deze visie pijlers opgesteld die het team helpt om de visie naar de praktijk door te kunnen vertalen. Het team heeft onder begeleiding van de trainers en de taalspecialisten van de school de kennis op het gebied van woordenschat, leesbevordering technisch en begrijpend lezen uitgebreid en de daarbij behorende leerkrachtvaardigheden in de praktijk ontwikkeld. De taalspecialisten weten hoe ze de rest van het team kunnen begeleiden tijdens die traject en de opbrengsten van het traject kunnen borgen. Verdere implementatie van de methode taal en spelling. Bieb in school passend realiseren.
Uitwerking	• Beleidsplan Taal schrijven vanuit de gezamenlijke visie op taal en de vertaling naar de praktijk. • De kunst van combineren. Didactische principes en leerkrachtvaardigheden dragen bij aan het uitvoeren van de visie op taal die de school heeft ontwikkeld. • Overeenstemming werkgroepen Taal, begrijpend lezen en technisch lezen. • Anke neemt deel aan de overleg netwerk taal van GOO. • Het stappenplan van spelling worden ingezet in de groepen. • Uitlegkaarten Taalbeschouwing inzetten. • Taaltraject afronden gepland op woensdag 25 september. Bekijken hoe we verder gaan en welke vervolgstappen nodig zijn. • Nieuwe trendanalyse analyseren, bekijken, aanvullen. • Onderwijsplannen begrijpend lezen, taal, technisch lezen en spelling up to date houden en realiseren in de groepen. • Rol taalcoördinator vormgeven in een overleg met Anke en MT. Taaltraject woordenschatonderwijs verder uit te werken en te waarborgen. • Bieb in school opgeruimd houden en passend maken zodat het ook daadwerkelijk werkt in de school. • Bieb boeken up to date houden. Passend bij de leesbeleving en het taalbeleidsplan.
Coördinator	• Taal: Anke • Bieb: Caroline
Werkgroep	• Taal: Anke – Caroline – Ilona – Marloes. • Bieb: Caroline – Rianne.

Uitvoerenden	• Groepsleerkrachten.
Tijdpad/vergaderingen	• Taaltraject vergaderingen: - Woensdagmiddag 25 september 2019.
Tussenevaluatie	Datum: 10 januari 2020 Gerealiseerde opbrengsten • Vervolgstappen •
Eindevaluatie	Datum: 15 mei 2020 Gerealiseerde opbrengsten • Vervolgstappen •

JAARPLAN 5 – WERELD ORIËNTATIE + HET NIEUWE LEREN	
ONDERWIJSPROCES Aanbod, Zicht op ontwikkeling, Didactisch handelen, Ondersteuning.	
Doelen	WO heeft een duidelijke plek in het onderwijsaanbod op onze school. Hierbij is betrokkenheid van kinderen te zien. De methode wordt goed gebruikt. Alle verschillende werkwijzen van de methode worden ingezet in de groepen.
Uitwerking	• Methode is besteld. • Er wordt gewerkt met de nieuwe methode. • Bouwvergaderingen en de teamvergadering besteden aan implementatie. • Goed bekijken welke materialen nodig zijn. • Schoolstandaard is vastgesteld door de werkgroep. • Uitwisseling tussen groepen, zodat er goed gewerkt wordt met de methode. • Bekijken of er meer nodig is om de methode goed te implementeren.
Coördinator	• Silvia.
Werkgroep	• Silvia – Ilona – Sara
Uitvoerenden	• Werkgroep en groepsleerkrachten.
Tijdpad/vergaderingen	• Vrijdag 6 december 2019. • Bouwvergaderingen.
Tussenevaluatie	Datum: 10 januari 2020 Gerealiseerde opbrengsten • Vervolgstappen •
Eindevaluatie	Datum: 15 mei 2020 Gerealiseerde opbrengsten • Vervolgstappen •

JAARPLAN 6 – RAPPORTEN	
ONDERWIJSPROCES Aanbod, Zicht op ontwikkeling, Didactisch handelen, Ondersteuning.	
Doelen	Er wordt gewerkt door alle groepen op school met nieuwe rapporten, die passen bij de ontwikkelingen en visie van de school, ouderbetrokkenheid, pedagogisch tact, toetsen, OPP en TLV.
Uitwerking	• Afspraken over invullen van rapporten voor alle groepen. Afspraken met betrekking tot groep 8. • Realisatie nieuwe rapport voor de eerste periode van het schooljaar. • Inhoudelijk is het rapport vastgesteld. • Back to Back heeft een nieuwe vormgeving voor het rapport gemaakt. Voor de komende vijf jaar is dit bruikbaar. • Rapport voor groep 1/2 wordt gemaakt. • Contacten met Back to Back onderhouden indien wijzigingen nodig zijn. • Teamvergadering 6 december 2019, gebruik rapport afstemmen.
Coördinator	• Ilse
Werkgroep	• Ilse – Antonet – Anne
Uitvoerenden	• Groepsleerkrachten
Tijdpad/vergaderingen	• Vrijdag 6 december 2019. • Bouwvergadering indien nodig.
Tussenevaluatie	Datum: 10 januari 2020 Gerealiseerde opbrengsten • Vervolgstappen •
Eindevaluatie	Datum: 15 mei 2020 Gerealiseerde opbrengsten • Vervolgstappen •

JAARPLAN 7 – ICT	
ONDERWIJSPROCES Aanbod, Zicht op ontwikkeling, Didactisch handelen, Ondersteuning.	
Doelen	ICT middelen dragen bij aan de kwaliteit van het onderwijsproces.
Uitwerking	• Informatie via Facebook, ouderportaal, website. Up to date houden. Afspraken over structurele inzet hiervan. • Software programma's in beeld houden. Goed bekijken wat ingezet wordt en wat niet. • Office 365 workshop via servicebureau voor alle medewerkers van onze school. • Email gebruik door groepsleerkrachten en ouders bevorderen gericht op organisatie en informatie overdracht. Niet gericht op inhoud. • Oude computers weg doen. • Chromebooks verder implementeren. ICT draagt bij aan de kwaliteit van het onderwijsproces. • Werkgroep ICT stuurt aan op intensiever gebruik van de chromebooks op een goede manier. • Miloo wordt ingezet op GOO-niveau als vervanger van Skool, december 2019. • Alert blijven op de privacyverklaring. • Verwijderen van foto's en filmpjes. • Op de hoogte blijven van de digitale toetsen van Cito. • Gebruik ouderportaal in de gaten houden.
Coördinator	• Marloes
Werkgroep	• Werkgroep ICT: Marloes en Bregje. • Ouderportaal/Facebook/Website: Marloes, Ricette.
Uitvoerenden	• Groepsleerkrachten, werkgroep, Ricette.
Tijdpad/vergaderingen	• Maandag 9 september teamvergadering office 365.
Tussenevaluatie	Datum: 10 januari 2020 Gerealiseerde opbrengsten • Vervolgstappen •
Eindevaluatie	Datum: 15 mei 2020 Gerealiseerde opbrengsten •

	Vervolgstappen •
--	---

JAARPLAN 8 – VOORTGEZET TECHNISCH LEZEN - DYSLEXIE	
ONDERWIJSPROCES Aanbod, Zicht op ontwikkeling, Didactisch handelen, Ondersteuning.	
Doelen	Kwaliteit voortgezet technisch lezen en aanpak dyslexie waarborgen. Nieuwe methode technisch lezen kiezen en implementeren. Nieuwe methode aanvankelijk lezen implementeren.
Uitwerking	• Coördinator is betrokken bij het taaltraject Technisch lezen – begrijpend lezen – woordenschat. • Terugkoppeling van het taaltraject door de coördinator naar de werkgroep. • Trendanalyse de conclusies en aanbevelingen analyseren van het technisch lezen. • Gebruik Read and Write optimaliseren en uitbreiden (documentstructuur, klaarmaken teksten, werken met het programma, vakgebieden). • Thuislezen promoten. Goed kijken wat er aangegeven wordt vanuit de school gezien achterstanden en doelgroep, voor- en nadelen afwegen. • De twee over gebleven methodes van voortgezet technisch lezen uitproberen door het team. Daarna aanschaf van de methode die het meest passend is. • Implementeren van de nieuwe technisch lezen methode. • Dyslexieprotocol actueel houden. • Routekaarten behorende bij dyslexieprotocol invoeren. • De theorie en werkwijzen vanuit de teamscholing borgen waarbij de leesmotivatie vergroot wordt. • Uitzoeken welke compenserende middelen ingezet kunnen worden bij rekenen. • Caroline is coördinator van de werkgroep bieb op school. • Caroline wordt GOO-coördinator Read and Write. • Caroline blijft Bouw! aansturen. • Methode aanvankelijk lezen wordt geïmplementeerd. • Scholing van nieuwe leerkrachten voor gebruik van kurzweil inzetten als dit komend schooljaar weer aangeboden wordt.
Coördinator	• Caroline.
Werkgroep	• Caroline, Frans, Laura, Anke.
Uitvoerenden	• Groepsleerkrachten en IBers.
Tijdpad/vergaderingen	• Vrijdag 16 augustus 2019. • Vrijdag 6 december 2019. • Vrijdag 17 april 2020.

Tussenevaluatie	Datum: 10 januari 2020 Gerealiseerde opbrengsten • Vervolgstappen •
Eindevaluatie	Datum: 15 mei 2020 Gerealiseerde opbrengsten • Vervolgstappen •

JAARPLAN 9 – BEGRIJPEND LEZEN	
ONDERWIJSPROCES Aanbod, Zicht op ontwikkeling, Didactisch handelen, Ondersteuning.	
Doelen	Kwaliteit begrijpend lezen waarborgen.
Uitwerking	• Coördinator is betrokken bij het taaltraject Technisch lezen – begrijpend lezen – woordenschat. • Terugkoppeling van het taaltraject door de coördinator naar de werkgroep. • Toetsplanning mailen. • Trendanalyse van schooljaar 2018-2019 bekijken en aanbevelingen verwerken voor komend schooljaar. • Trendanalyse schooljaar 2018-2019 deelname door coördinator. Aanbevelingen oppakken. • Anke maakt de flipcharts m.b.t. Nieuwsbegrip. • Afspraken m.b.t. de woordmuur. Samenwerking met werkgroep Taal – woordenschat. • Afspraken m.b.t. inzet nieuwsbegrip of leeslink. • Nieuwe aanpak Nieuwsbegrip monitoren/evalueren. • Samenwerking met werkgroep Taal – woordenschat. • Besprekspunt met het team; Wat doen wij met de resultaten van de toetsen? Hoe zinvol is het afnemen van de toets Nieuwsbegrip? Tweede helft van het schooljaar een keer bespreken. Onderwerp van een vergadering? Organisatiedag? Begin nieuwe schooljaar? • Naast de scholing met de werkgroep kijken op welke manier het begrijpend leesonderwijs en de informatie uit mogelijke teamscholing verder geborgd kan worden. • In het onderwijsplan begrijpend lezen wordt beschreven welke aanpak wij hanteren m.b.t. nieuwsbegrip.
Coördinator	• Silvia
Werkgroep	• Karin – Sara - Silvia
Uitvoerenden	• Groepsleerkrachten
Tijdpad/vergaderingen	• Bouwvergaderingen.
Tussenevaluatie	Datum: 10 januari 2020 Gerealiseerde opbrengsten • Vervolgstappen •
Eindevaluatie	Datum: 15 mei 2020 Gerealiseerde opbrengsten •

	Vervolgstappen •
--	---

JAARPLAN 10 - REKENEN	
ONDERWIJSPROCES Aanbod, Zicht op ontwikkeling, Didactisch handelen, Ondersteuning.	
Doelen	Kwaliteit vakgebied rekenen waarborgen.
Uitwerking	• Deelname Wizwijs bijeenkomst SBO scholen woensdag 23 oktober in Gulpen. • Deelname werkgroep rekencoördinatoren stichting GOO. • Afspraken maken voor welke basisstrategieën we kiezen. • Het belang om tijdens het modelleren rekentaal te gebruiken aan team overdragen. • Individuele begeleiding op vraag leerkrachten. • Het standaardpakket/basisdoos per groep zo nodig aanpassen. • Borgen van de methode Wizwijs (aandachtspunt het handelend bezig zijn, het inzetten van de vertaalcirkel, het drieslagmodel en de referentieniveaus). • Het werken met de kijkwijzer om de referentieniveaus zichtbaar te laten zien in les en groepsplan. • Om de referentieniveaus goed in te kunnen zetten, is kennis over het drieslagmodel, de vertaalcirkel, de leerlijn en het handelingsmodel essentieel. Praktijkvoorbeelden, opnames, gebruiken om leerkrachten de modellen concreet te laten zien. • Het directe instructiemodel als het kan inzetten. Bijvoorbeeld niet bij het werken met de vertaalcirkel. • Tijdens het modelleren rekentaal gebruiken, dat kinderen het ook tijdens het verwoorden gebruiken. • Trendanalyse schooljaar 2018-2019 aanbevelingen oppakken. Deelname aan trendanalyse schooljaar 2018-2019 en aanbevelingen oppakken. • Koppeling van rekencoördinator met de rekenclub. Sturing op inhoud en organisatie.
Coördinator	• Antonet
Uitvoerenden	• Groepsleerkrachten.
Tijdpad/vergaderingen	• Individuele inzet in de groep. Overnemen van OB1 door Marloes is mogelijk in overleg.
Tussenevaluatie	Datum: 10 januari 2020 Gerealiseerde opbrengsten • Vervolgstappen •
Eindevaluatie	Datum: 15 mei 2020 Gerealiseerde opbrengsten •

	Vervolgstappen •
--	---

JAARPLAN 11 – DIDACTISCHE VAARDIGHEDEN – RIJKE LEEROMGEVING	
ONDERWIJSPROCES Aanbod, Zicht op ontwikkeling, Didactisch handelen, Ondersteuning.	
Doelen	Teamscholing didactische vaardigheden en rijke leeromgeving waarborgen. Inzetten van observaties gericht op didactische vaardigheden, directe instructiemodel en rijke leeromgeving. Koppeling met POP plannen maken. ICT ontwikkelingen meenemen in teamscholing didactische vaardigheden en rijke leeromgeving. Schoolstandaard en onderwijsplan zijn uitgewerkt voor de school. Kinderen betrekken bij eigen leerproces.
Uitwerking	• Observaties door Bregje en Caroline in elke groep gericht op waarborgen didactische vaardigheden, directe instructiemodel en rijke leeromgeving. • Onderwijsplannen inzetten om kwaliteit didactische vaardigheden te waarborgen. • Tijdens bouwvergaderingen de rijke leeromgeving, teach technieken, didactische vaardigheden waarborgen. • Aandacht voor de nieuwe collega's. • Rijke leeromgeving onderdeel laten zijn in bouwvergaderingen; Inrichting klaslokaal, materialen, omgeving school. • In POP plan didactische vaardigheden en rijke leeromgeving laten verwerken. • Koppeling naar andere teamscholingen ICT Prowise presenter, chromebooks, nieuwe methodes taal/spelling, technisch lezen en WO. • Onderwijsplan en schoolstandaard zijn uitgewerkt in de school, jaarlijks opnieuw vaststellen. • Schoolstandaard inzet voor leidraad lesstof aanbod in de groepen. • Kinderen betrekken bij eigen leerproces. • Bij elkaar kijken in het lokaal. Dit levert inspiratie op om dingen te veranderen voor de rijke leeromgeving.
Coördinator	• MT en IB.
Werkgroep	• MT en IB.
Uitvoerenden	• Groepsleerkrachten.
Tijdpad/vergaderingen	• Bouwvergaderingen.
Tussenevaluatie	Datum: 10 januari 2020 Gerealiseerde opbrengsten • Vervolgstappen •

Eindevaluatie	Datum: 15 mei 2020 Gerealiseerde opbrengsten • Vervolgstappen •

JAARPLAN 12 – JONGE KIND				
ONDERWIJSPROCES Aanbod, Zicht op ontwikkeling, Didactisch handelen, Ondersteuning.				
Doelen	Verdieping van het aanbod voor jonge kinderen op onze school.			
Uitwerking	• Looqin verder bekijken voor opvang en de kleutergroepen. • Verbinding van de doelgroep 1-7 jaar. Thema, activiteiten plannen, beleid, zorg. • Inzet onderwijsondersteuners en pedagogisch medewerkers opzet is gepland in tijdspad. Zie notulen organisatiedag. Inzetten op zorg in de groepen, groep of individueel. • De werkgroep komt vier keer bij elkaar, investering jonge kind waarborgen. • Twee keer is er een SBO-netwerkgroep jonge kind. • Opstellen van een duidelijke visie ten aanzien van het jonge kind op onze school. Dit ook beschrijven in het kindcentrumplan en kindcentrumgids. • Inzet sensomotorisch therapeut blijven bekijken en inzetten waar nodig is. • Schoolstandaard en onderwijsplan gebruiken als leidraad. • De onderbouw gebruikt documenten ter verantwoording van het onderwijsaanbod, aangevuld met themaplanningen die zo'n 6-7 weken geldig zijn. • Het observatieschema met daarin de SLO doelen wordt ingezet om in aanbod een aantal doelen te plannen en daarnaast deze doelen per leerling te observeren. • Coördinator onderhoudt contact met SBO scholen coördinatoren jonge kind. • Marloes inzetten als verbinder tussen OB1 en OB2. Uitwerken in taken om verbinding te realiseren. Gericht op thema, zorg, inzet onderwijsondersteuners.			
Coördinator	• Bregje.			
Werkgroep	• Antonet, Bianca, Rianne, Karin, Marloes, Johan, Bregje.			
Uitvoerenden	• Werkgroep jonge kind. • Werkgroep coördinatoren jonge kind SBO scholen SWV Helmond-Peelland.			
Verantwoording financiën	• Inhuur onderwijsondersteuners 5 ochtenden per week, in 2 onderbouwgroepen. • Inzet sensomotorische training; €2352,- (20 weken, 2 uur per week) • Inzet logopedisten. • Inzet expert ZMLK indien nodig. • Aanschaf materialen.			
Tijdspad/vergaderingen		Datum	Tijd	

	1.	Dinsdag 3 september; doelenlijsten	15.30-16.30 uur	
	2.	Donderdag 3 oktober; onderwijsplan en werkwijze	15.30-16.30 uur	
	3.	Maandag 4 november; looqin	15.30-16.30 uur	
	4.	Woensdag 27 november SBO Hanneke Poot	14.00-16.00 uur	
	5.	Woensdag 4 maart; avond met Kluppluz; gezamenlijk thema plannen/ verbinding 2-7	18.30-21.00 uur	
	6.	Woensdag 11 maart SBO ??	14.00-16.00 uur	
	7.	Dinsdag 12 mei; evaluatie	15.30-16.30 uur	
Tussenevaluatie	Datum: 10 januari 2020 Gerealiseerde opbrengsten • Vervolgstappen •			
Eindevaluatie	Datum: 15 mei 2020 Gerealiseerde opbrengsten • Vervolgstappen •			

JAARPLAN 13 – GYM – MOTORISCHE ONTWIKKELING	
ONDERWIJSPROCES Aanbod, Zicht op ontwikkeling, Didactisch handelen, Ondersteuning.	
Doelen	De gymlessen dragen bij aan de motorische en sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen.
Uitwerking	• Er is een inhoudelijke afstemming op de gymlessen van alle groepen. • Er is een organisatorische afstemming op de gymlessen van alle groepen. • Er is sprake van een structureel inhoudelijk aanbod op de gymlessen van alle groepen. • Inzet van sportcoach bij de gymlessen. Overdracht van didactiek en organisatie gymlessen. Sportcoach inzet op donderdag om de week een hele dag. • Rooster spellessen en materialenlessen is opnieuw vast gesteld. • Inzet Inge behouden, zowel tijdens de gym als tijdens de pauze. • Het controleren van de gymkaarten die Inge eerder heeft ontworpen. Deze zijn gericht op onze gymzaal en daardoor specifiek en dus goed in te zetten voor de gymles, zodat de hogere groepen eventueel zelfstandig de les klaar kunnen zetten en een spel kunnen uitvoeren. • Inge wil een les toevoegen rondom de City Run Gemert, zodat de kinderen hier op voorbereid worden en zich gaan inschrijven. Hierdoor komt een andere les dan te vervallen. • Er wordt een vragenlijst afgenomen, van groep 5 t/m 8 om inzicht te krijgen rondom de voeding en het bewegen van de kinderen. Inge zal dit begeleiden. • Sensomotorische therapie betrekken bij motorische ontwikkeling van kinderen. • Inge, sportcoach, inzetten bij vragen vanuit ouders/kind m.b.t. juiste keuze sport buiten school. Inge gebruikt hiervoor de ochtenduren op donderdag wanneer er geen gymlessen worden uitgevoerd.
Coördinator	• Sara.
Werkgroep	• Sara – Melissa.
Uitvoerenden	• Groepsleerkrachten.
Tijdpad/vergaderingen	• Bouwvergaderingen indien nodig.
Tussenevaluatie	Datum: 10 januari 2020 Gerealiseerde opbrengsten • Vervolgstappen •

Eindevaluatie	Datum: 15 mei 2020 Gerealiseerde opbrengsten • Vervolgstappen •
----------------------	---

JAARPLAN 14 – LOGOPEDIE	
ONDERWIJSPROCES Aanbod, Zicht op ontwikkeling, Didactisch handelen, Ondersteuning.	
Doelen	Logopedie draagt bij aan de ontwikkeling van kinderen.
Uitwerking	- De eerste twee weken van het nieuwe schooljaar, wordt een afspraak gemaakt met de groepsleerkracht. Rianne: OB2, MB2, MB3, MB4, BB3 Karin: OB1, MB1, BB1, BB2, BB4 Het volgende wordt met de leerkracht besproken: Waar ligt het accent binnen de communicatieve vaardigheden (de klasse-observatielijst met betrekking tot de communicatieve vaardigheden zijn hierbij het uitgangspunt). Er wordt samen besproken: - welke communicatieve doelen binnen de groep van belang zijn. - welk communicatief doel centraal komt te staan binnen de taalkringen (kring Nieuwsbegrip en vrije taalkring) - hoe de expertise van de logopedist concreet ingezet kan worden binnen de groep b.v. debatles, woordenschatkring, activiteiten gericht op de sociale communicatieve redzaamheid. Dit wordt vastgelegd in een logopedisch groepsplan met doel, opbrengsten, werkwijze en tijdsplanning. Deze groepsplannen worden opgeslagen op Skool -> Logopedie -> groepsplan. - Caroline, Anke, Ilona en Marloes zitten in werkgroep Taal. Koppeling houden met de werkgroep wat betreft informatie vanuit de werkgroep Taal. Actief betrokken blijven bij de ontwikkelingen betreffende het gebied woordenschat n.a.v. Taaltraject. Bij inhoudelijke stappen zijn we als logopedist betrokken. Nieuwe ontwikkeling hieromtrent worden met elkaar gedeeld. - Verdere waarborging teamscholing rijke leeromgeving en didactische vaardigheden bij logopedie. Teachtechnieken inzetten. - Waarborgen Taal leren in interactie. Voortzetten waarborgen 'Taal leren in interactie' door Karin en Marielle. Coaching en bezoeken zijn gepland, zie notulen organisatiedag. In overleg bespreken wel/niet filmen. Nieuwe collega's krijgen een traject van 3 bijeenkomsten (door Karin); theoretische achtergrond en intervisie met beelden. - Rianne en Karin hanteren dezelfde werkwijzen m.b.t. contact ouders, schriftelijk en mondeling. Afspraken worden aangepast in het protocol logopedie. - Verdiepen in hoe we een nog meer uitdagende leer/lesomgeving kunnen creëren voor onze populatie kinderen betreffende het gebied taal. - Taalklas inzetten door Marielle, Lonneke en Rianne, zie planning notulen organisatiedag. Belangrijke aspecten; semantiseren, consolideren en controleren (De Viertakt) - Taalspel inzetten door Marielle en Karin. Inzet voor kinderen met ondersteuningsbehoeften gericht op communicatieve vaardigheden en gedrag. - Overleg met IB m.b.t. sensorische integratie, plan uitwerken in de praktijk.

	• Ontwikkelingen betreffende TOS diagnostiek en behandeling volgen. In kaart brengen hoe wij dit op dit moment op school doen en aanpassen indien nodig. • Inzet arrangementen cluster 2 in overleg met Marielle. Uitvoering door Marielle, Karin, Rianne. • Executieve functies: er wordt een afspraak gepland met logopedistes, ambulant begeleider cluster 2 en stagiaires orthopedagogiek. In dit gesprek willen we het volgende bespreken: Wat verstaan we onder EF? Hoe kunnen we dit onderzoeken/observeren? Wat kunnen we inzetten bij onze leerlingen om de EF te stimuleren/verbeteren? • Jaarverslag Taalklas/Taalspel is afgerond. Logopedisten plannen gesprek met MT om het jaarverslag te bespreken. • Gesprekken plannen 2019-2020 met AB-ers Taalbrug, IB-ers en logopedistes (2x/jaar) om goed het overzicht en stappenplannen rondom ondersteuningsaanvragen te blijven bewaken.
Coördinator	• Karin en Rianne.
Werkgroep	• Karin en Rianne.
Uitvoerenden	• Karin en Rianne.
Tijdpad/vergaderingen	• Overleggen in de groep. • Overleg Karin en Rianne:
Tussenevaluatie	Datum: 10 januari 2020 Gerealiseerde opbrengsten • Vervolgstappen •
Eindevaluatie	Datum: 15 mei 2020 Gerealiseerde opbrengsten • Vervolgstappen •

JAARPLAN 15 – SAMENWERKING BEDRIJVEN	
ONDERWIJSPROCES Aanbod, Zicht op ontwikkeling, Didactisch handelen, Ondersteuning.	
Doelen	Door het samenwerken met bedrijven wordt de wereld van buiten in de school gehaald. Kinderen komen in aanraking met andere beroepen, inzet en verantwoordelijkheden.
Uitwerking	• Werkgroep formuleren de doelen op de lange termijn voor samenwerking met bedrijven. Dit is gericht op het doel voor het kind, groep en kinderen bepalen, frequentie en intensiteit van contact. Schema opzetten voor een schooljaar. Uitgaande van periodes waarin er een samenwerking is met een bedrijf, bijvoorbeeld twee keer een periode van tien weken, een tot twee keer contact in een week. • Contacten leggen met bedrijven met als inzet langdurige samenwerking met het kindcentrum. Voorbeelden zijn het verzorgingstehuis, de dierenwinkel, de Albert Heijn, Unidek. • Inzet bedrijven richt zich op de leeftijdsgroepen 6 t/m 8. Koppeling kan gemaakt worden met praktisch leren. • Inzet pedagogisch medewerkers en ondersteuners om samenwerking mogelijk te maken. • Bekijken in hoeverre Brainport Eindhoven past bij het doel van dit jaarplan. Welke voordelen er zijn om Brainport op te pakken of dat hier niet voor gekozen wordt.
Coördinator	• Ilona
Werkgroep	• Ilona – Janneke – Johan – Melissa – Silvia. (wellicht aansluitend van nog een pedagogisch medewerker i.v.m. werktijd Janneke)
Uitvoerenden	• Groepsleerkrachten.
Tijdpad/vergaderingen	• Werkgroep overleg.
Tussenevaluatie	Datum: 10 januari 2020 Gerealiseerde opbrengsten • Vervolgstappen •
Eindevaluatie	Datum: 15 mei 2020 Gerealiseerde opbrengsten • Vervolgstappen •

JAARPLAN 16 – PEDAGOGISCH HANDELEN	
SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID	
Doelen	Pedagogisch handelen blijft een vast onderdeel van de professionalisering van het team in de komende jaren. In blijven spelen op de veranderende doelgroep. Hoge verwachtingen van kinderen zichtbaar maken en benoemen. Zorgen voor een uitdagende leeromgeving, stimuleren van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van kinderen. Taak interne vertrouwenspersoon inzetten. Coaching inzetten voor nieuwe leerkrachten en leerkrachten met een hulpvraag. Externe coaching inzetten n.a.v. trajecten indien nodig.
Uitwerking	• Pedagogisch handelen vast onderdeel laten zijn van professionalisering team. • Ontwikkelingen in het team en de school goed in de gaten houden. • Intervisie inzetten, vier keer per schooljaar. Intervisiegroepen zijn gemaakt en gepland. • Taak interne vertrouwenspersoon en pestcoördinator verder vormgeven, Marloes. Marloes volgt de training intern vertrouwenspersoon. • Lentekriebels oppakken voor schooljaar 2019-2020. • Coaching door Caroline voor Anke van Dinther. • Coaching door Ilse voor Laura. • Coaching door Bregje voor Marly en Melissa. • Externe coaching door Arine Brouwer voor Antonet. • Extern loopbaantraject door Carin Cox voor Silvia. • Externe coaching inzetten indien nodig. • Het MT en IB, Caroline en Bregje signaleren in de school de ontwikkelingen m.b.t. pedagogisch handelen. • Bekijken op welke manier de pestcoördinator moet worden verankerd, IB? • Eventueel werkdrukmiddelen dag een dagdeel inzetten om nieuwe collega's bij een andere collega te laten kijken. • Planning werkdrukmiddelen dagen maken voor het gehele schooljaar. Inzet alle collega's hebben twee dagen buiten de groep. De dag wordt ingezet om zaken voor je werk of studie bij te werken. • Bouwvergaderingen plannen, inzet waarborgen teamscholingen en trajecten van het afgelopen jaar. Wellicht pedagogische successen delen in deze vergaderingen om elkaar te triggeren. • Seksuele voorlichting voor de eindgroepen bekijken, hoe dit wordt opgepakt, Caroline.

Coördinator	• MT, pedagogisch handelen. • Marloes, intern vertrouwenspersoon. • Coaching door Ilse, Caroline en Bregje.
Werkgroep	• MT en IB. • Marloes.
Uitvoerenden	• Team. • Interne vertrouwenspersoon Marloes. • Coaching door Ilse, Caroline en Bregje.
Tijdpad/vergaderingen	• Kindcentrum vergaderingen vrijdagochtend 16 augustus 2019, dinsdagavond 28 januari 2020 en dinsdagavond 19 mei 2020. • Team tweedaagse Kindcentrum donderdag en vrijdag 14 en 15 november 2019. • Team traject vervolg tweedaagse Kindcentrum dinsdag 24 maart 2020. • Coaching planmatig inzetten. • Marloes: cursus intern vertrouwenspersoon.
Tussenevaluatie	Datum: 10 januari 2020 Gerealiseerde opbrengsten • Vervolgstappen •
Eindevaluatie	Datum: 15 mei 2020 Gerealiseerde opbrengsten • Vervolgstappen •

JAARPLAN 17 – SAMENWERKING EN VERBINDING BINNEN HET KINDCENTRUM, ONDERWIJS EN OPVANG	
KWALITEITSZORG EN AMBITIE Evaluatie en verbetering, Kwaliteitscultuur, Verantwoording en dialoog	
Doelen	Jaarpannen zijn gebaseerd op het kindcentrumplan schooljaar 2019-2023. Samenwerking en verbinding binnen het kindcentrum opvang en onderwijs vindt op meerdere manieren plaats. Door de samenwerking is er overdracht van expertise, kwaliteitsverbetering van aanbod en het team en wordt er gehandeld en gedacht vanuit dezelfde visie. Kindcentrumontwikkeling. Pedagogisch medewerkers werken in het onderwijs. Inzet op basis van schoolpopulatie, ondersteuningsbehoeften, zorg in de groep en zorg bij een individueel kind. Teamtweedaagse Kindcentrum Opvang en Onderwijs. Doelen: Verbinding opvang en onderwijs team, waarborgen teamtrajecten o.a. Pedagogisch tact, persoonlijke en team ontwikkeling en successen vieren! Samenwerking gemeente Gemert-Bakel, CJG, stichting GOO en Kluppluz, speciale jonge kind dagopvang en speciale naschoolse opvang. Samenwerking met externe partners zoals CJG, sensomotorische therapie en zorgaanbieders. Auditsysteem scholen stichting GOO. Deelname van Ilse in dit bovenschools team van GOO. Audit Petrus Donders vindt plaats in maart/april 2020. Taak schoolopleider is vormgegeven binnen de school door Bianca. MT en IB geeft samenwerking vorm met kindcentrum Berglaren. Inzet verdieping eigen kindcentrum en verbreding van samenwerking met een ander kindcentrum.
Uitwerking	• Jaarplannen 2019-2020 zijn gebaseerd op het Kindcentrumplan schooljaar 2019-2023. • Kluppluz dagopvang en naschoolse opvang verder uitbouwen. • Detachering Ilse vanaf schooljaar 2019-2020 in praktijk naar opvang, op papier vanaf 1 november 2020. • Ilse stuurt de dagelijkse gang van zaken aan bij de opvang. • Lieke heeft de externe lijnen en netwerken voor het kindcentrum, opvang, onderwijs en OPDC. • Verbinding opvang en onderwijs. Pedagogisch medewerkers worden ingezet in het onderwijs, zie planning notulen organisatiedag. • Samenwerking met externe partners verder uitbouwen om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de kinderen. • Samenwerking met Kluppluz, CJG, gemeentes, sensomotorische therapie, zorgaanbieders zoals bijvoorbeeld Marant en Opdidact.

	• Team tweedaagse donderdag en vrijdag 14 en 15 november 2019. Doelen: verbinding opvang en onderwijs team, waarborgen teamtrajecten o.a. Pedagogisch tact, persoonlijke en team ontwikkeling en successen vieren! Adri van de Brand en Henk van Mill geven het traject vorm. Vervolg op het traject is op dinsdag 24 maart 2019, vervolg traject, dezelfde doelen staan centraal. • Auditsysteem op GOO niveau uitvoeren, deelname van Ilse in de bovenschoolse werkgroep. Dinsdag 31 maart en donderdag 2 april 2020 is er een audit op de Petrus Donders. • Taak schoolopleider door Bianca. Vergadering met het team bespreken; Hoe begeleiden we stagiaires? Wat is nodig? Waar geven we sturing? • Sfeer en ontwikkeling team/kindcentrum regelmatig onderdeel van vergadering MT, tweewekelijkse MT overleggen.
Coördinator	• Lieke.
Werkgroep	• MT en IB. • Auditsysteem op GOO niveau, Ilse. • Schoolopleider, Bianca.
Uitvoerenden	• MT en IB. • Auditsysteem op GOO niveau, Ilse. • Schoolopleider, Bianca.
Tijdpad/vergaderingen	• MT vergaderingen, elke twee weken. • Kluppluz vergaderingen, elke twee weken. • Overleg met externe partners en bestuur GOO en gemeente Gemert-Bakel.
Tussenevaluatie	Datum: 10 januari 2020 Gerealiseerde opbrengsten • Vervolgstappen •
Eindevaluatie	Datum: 15 mei 2020 Gerealiseerde opbrengsten • Vervolgstappen •