



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

SBO Petrus Dondersschool

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 2 mei 2024

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 25 maart 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op SBO Petrus Donders (hierna te noemen: Petrus Donders). De Petrus Donders is een school voor speciaal basisonderwijs en maakt onderdeel uit van een kindcentrum. In één gebouw werken de professionals van het kindcentrum samen om kinderen van één tot dertien jaar passende begeleiding, opvang en onderwijs te bieden.

De Petrus Donders maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Petrus Donders als Voldoende. Zowel het onderwijsproces, de sturing, de evaluatie als de veiligheid zijn Voldoende. De kwaliteitscultuur waarderen we als Goed.

Wat gaat goed?

De school heeft een curriculum dat toewerkt naar de kerndoelen en streeft ernaar dat zo veel mogelijk leerlingen de school verlaten met een fundamenteel niveau voor taal en rekenen.

Voor alle leerlingen heeft de school een uitstroomprofiel opgesteld.

Tijdens de lessen zorgen de leraren voor een positief en rustig leerklimaat. Zij leggen de lesstof bovendien duidelijk uit. Daardoor zijn leerlingen gericht op de leerstof en kunnen zij zich concentreren.

De school heeft een leerlingvolgsysteem en verzamelt structureel informatie over de ontwikkeling van kinderen. Op die manier heeft de school leerlingen goed in beeld en weet zij welke onderwijsbehoeften groepen en individuele leerlingen hebben. Wanneer leerlingen behoefte hebben aan extra ondersteuning, dan organiseert de school dit.

Het team van de Petrus Donders werkt gezamenlijk aan de kwaliteit van het onderwijs en doet dat vanuit een gedeelde visie. De organisatiestructuur is zodanig ingericht, dat professionals voortdurend samenwerken en allemaal een bijdrage leveren aan de schoolontwikkeling.

Bestuur:
32580 Stichting GOO

School:
02RT|C1 SBO Petrus Donders

Totaal aantal leerlingen:
150 (teldatum 1 oktober 2023)

Wat kan beter?

De school kan het didactisch handelen van de leraren doorontwikkelen. De basiskwaliteit staat. De school kan de leskwaliteit verder verhogen door scherper te reflecteren op het didactisch handelen.

Daarnaast kan de school de leerlijnen voor het curriculum van burgerschap nauwkeuriger beschrijven. Ook kan de school de stap gaan maken om de kennis en vaardigheden van leerlingen voor burgerschap in beeld te brengen.

Wat moet beter?

Er zijn geen zaken die beter moeten. De school voldoet op alle onderzochte standaarden tenminste aan de basiskwaliteit.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op de Petrus Donders is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
4.	Reactie bestuur	18

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 25 maart 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de Petrus Donders.

De Petrus Donders maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven wij met dit onderzoek een eindoordeel over de onderwijskwaliteit van de school.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2023, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Visie, ambities en doelen (SKA1)

We hebben in dit onderzoek twee standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Tot slot hebben we ook de volgende standaarden toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)
- Leerresultaten (OR1)

De inspectie geeft vooralsnog geen oordeel over standaard OPo. Zij geeft wel haar bevindingen bij deze standaard weer en zo nodig ook herstelopdrachten.

De standaard OR1 beoordelen we niet, omdat het een school voor speciaal basisonderwijs betreft.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen. Dat was niet het geval.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- acht lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
 - intern begeleider(s)
 - leraren
 - leerlingen
 - ouders
 - de schoolleiding
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 25 maart 2024 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Petrus Donders als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen, Veiligheid en Visie, ambities en doelen zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende
Veiligheid: Voldoende
Visie, ambities en doelen: Voldoende

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op de Petrus Donders is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

OPo. Basisvaardigheden

We beoordelen de standaard niet, wel beschrijven we onze bevindingen. Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. De school betreft de kenmerken van de leerlingenpopulatie bij het inrichten van het curriculum. Het curriculum voor burgerschap kan de school nauwkeuriger beschrijven. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft de leerlingenpopulatie in beeld en richt het curriculum hierop in.

We stellen vast dat de school elk jaar een analyse uitvoert om de leerlingenpopulatie in beeld te brengen. De populatie leerlingen die de Petrus Donders bezoekt is divers en verandert voortdurend door in- en uitstroom van leerlingen. We vinden het sterk dat de school de kenmerken van de populatie zo specifiek in beeld brengt en vertaalt naar een aanbod en aanpak voor de basisvaardigheden.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. We stellen vast dat het curriculum voor Nederlandse taal past bij de leerlingenpopulatie. Voor een grote groep leerlingen die de school bezoekt is het ontwikkelen van communicatieve vaardigheden een uitdaging. De school vindt het belangrijk dat leerlingen zich weten te redden in de maatschappij en besteedt daarom gestructureerd aandacht aan de mondelinge taalvaardigheid. Met taalkringen en de inzet van een methodiek om in de dagelijkse interactie de mondelinge taalvaardigheid te bevorderen, stemt de school het curriculum af op de kenmerken van de populatie.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde

De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht

en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. We vernemen dat de school bij de keuze voor een nieuwe rekenmethode kenmerken van de leerlingenpopulatie mee heeft laten wegen. De school weet dat leerlingen veel baat hebben bij structuur, duidelijkheid en herhaling. De school heeft daarom gekozen voor een rekenmethode die niet meer dan één doel per les behandelt en telkens dezelfde lesopbouw kent.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een doelgericht en samenhangend curriculum. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Ook het curriculum voor burgerschap heeft de school zo ingericht, dat het past bij de leerlingenpopulatie van de school. Een voorbeeld hiervan zijn de gastlessen. Tijdens deze lessen vertellen externen over uiteenlopende beroepen en beroepspraktijken. Daarnaast organiseert de school uitstapjes naar bedrijven en instanties. Op die manier wil de school de wereld van kinderen vergroten. De uitstapjes en gastlessen bieden kinderen bovendien de mogelijkheid om te ontdekken welke talenten zij hebben en later kunnen inzetten in de samenleving. De school doet dit om de kinderen te laten ervaren dat zij veel in hun mars hebben.

De school kan het curriculum voor burgerschap verder ontwikkelen

Hoewel de basis staat en het curriculum voor burgerschap voldoet aan de basiskwaliteit, zien we twee kansen om het te versterken. We stimuleren de school allereerst om het curriculum specifiek te beschrijven: op groepsniveau. De school heeft nu doelen en activiteiten voor de onder- midden- en bovenbouw omschreven. Wanneer de school dit curriculum weet te verfijnen naar leerjaren, is het voor alle leraren volledig duidelijk aan welke doelen zij per jaar of per periode moeten werken en kan de school voorkómen dat er sprake is van overlap. Een tweede stap die de school kan gaan maken is het volgen van de ontwikkeling die kinderen doormaken in de ontwikkeling van burgerschapscompetenties. Daarmee kan de school vaststellen of de lessen en activiteiten het beoogde effect hebben.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op ontwikkeling

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school

vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen.

De school stemt het onderwijs en de begeleiding af.

De school gebruikt de verzamelde gegevens om de instructie en de begeleiding af te stemmen op de onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen. De school werkt met zogenoemde onderwijsplannen. In deze plannen staat beschreven welke aanpak de leraren hanteren voor lezen, taal en rekenen. Naast de algemene didactische afspraken en afspraken over differentiatie, beschrijven de leraren in dit plan ook de specifieke aanpak voor de groep. Het gaat dan bijvoorbeeld om de indeling van instructiegroepen en de organisatie van extra uitdaging. Tweemaal per jaar stelt de leraar het onderwijsplan bij als dat nodig is. We horen van de leraren dat de instructiegroepen zoals beschreven in het onderwijsplan geen vaststaand gegeven zijn, maar op basis van dagelijkse observaties kunnen wisselen. Dit draagt bij aan een goede afstemming. Leerlingen geven bovendien aan dat zij ervaren dat er, tijdens de les, altijd hulp of extra instructie beschikbaar is.

De school en de ouders informeren elkaar regelmatig

Ouders geven aan dat zij goed op de hoogte zijn van de ontwikkeling die hun kind doormaakt. De school informeert hen met regelmaat. Daarnaast informeren ouders ook de school. De school ziet de ouders als belangrijke partners en haalt daarom bewust informatie op bij ouders. Naast de gesprekken met ouders die op de school plaatsvinden organiseert de school ook huisbezoeken. Op die manier heeft de school de ontwikkeling van kinderen goed in beeld.

De school biedt extra ondersteuning

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt verschillende vormen van begeleiding, waaronder individuele begeleiding van een onderwijsondersteuner of specialist. De school stelt ontwikkelingsperspectieven op voor haar leerlingen. Deze ontwikkelingsperspectieven voldoen aan de wettelijke eisen. We zien dat de ontwikkelingsperspectieven regelmatig geëvalueerd worden. De perspectieven bevatten zowel didactische doelen als gedragsdoelen en de ondersteuning die de leerlingen nodig hebben staat beschreven. De school voert de geplande ondersteuning bovendien aantoonbaar uit.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De lessen voldoen aan de basiskwaliteit. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. De school kan de kwaliteit van het didactisch handelen doorontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. De regels en afspraken in een klas zijn duidelijk en de leerlingen houden zich hier aan. De dag kent een duidelijke structuur. De voorspelbaarheid die dat geeft, biedt leerlingen duidelijkheid en rust. De lessen verlopen daardoor ordelijk. We zien bovendien dat leerlingen zich veilig genoeg voelen, om aan te geven wat zij van de leraar of begeleiders nodig hebben. In enkele lessen zien we dat er een leerling is die veel nabijheid nodig heeft van een begeleider. In die gevallen biedt de leraar of een onderwijsondersteuner nabijheid, zodat de les zonder onderbreking door kan gaan.

De leraren geven effectieve lessen

Leraren passen een aantal didactische principes toe die leiden tot effectieve lessen. Allereerst maken alle leraren aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Daarnaast monitoren zij tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. Ook leggen leraren de lesstof duidelijk uit. Zij bouwen de uitleg op in kleine stapjes. Dat maakt het voor de leerlingen mogelijk om de uitleg te volgen. We zien daardoor dat bijna alle leerlingen gericht zijn op de les en actief meedoen. Tijdens het zelfstandig werken zijn de leerlingen taakgericht bezig. Het is duidelijk wat er van de leerlingen verwacht wordt, ook als ze klaar zijn met de opdracht.

Het onderwijs is afgestemd op verschillen

De leraren stemmen de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. Tijdens de rekenlessen doorbreekt de school de groepen, om leerlingen zo veel mogelijk op maat instructie te kunnen geven. In bijna alle lessen organiseren de leraar en de onderwijsondersteuners extra instructiemomenten. Sommige leerlingen mogen de leerstof al eerder zelfstandig verwerken, omdat zij het lesdoel al beheersen.

De leraren stimuleren reflectie op het leren

De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. Zij stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling. We horen dat de leraren vragen stellen waarmee zij leerlingen stimuleren om te reflecteren op het leerproces. Dat doen zij niet enkel aan het einde van de les, maar ook gedurende de instructie en ook tijdens begeleidingsmomenten.

De school kan de kwaliteit van het didactisch handelen verhogen

We stimuleren de school om het didactisch handelen van de leraren verder te ontwikkelen. Omdat de basiskwaliteit staat, zien we het als een passende uitdaging voor de school om de kwaliteit van het didactisch handelen tot in detail met elkaar te bespreken en verder te

versterken. We constateren verschillen in kwaliteit en geven hier enkele voorbeelden. Soms duurt een instructie lang en is de instructie erg talig, waardoor de aandacht van leerlingen verslapt. In andere gevallen is de instructie compact. Soms maken leraren op ondersteunende wijze gebruik van het digibord, in andere gevallen leidt de inzet van het digibord juist af van het lesdoel. In enkele gevallen zetten de leraren materialen in om rekenopgaven inzichtelijk te maken, in andere gevallen gebeurt dat niet of op een manier die juist verwarring kan oproepen.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. De schoolleiding en de leraren bespreken de uitkomsten van deze monitor.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel op. Leerlingen en ouders geven aan dat de school adequaat handelt wanneer zich incidenten voordoen. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. De leerlingen weten wie dit is. Zij geven daarnaast aan dat zij altijd bij de eigen leraar terecht kunnen.

Duidelijkheid en structuur dragen bij aan sociale en fysieke veiligheid
Gedurende een schooldag is er voldoende structuur en duidelijkheid, ook buiten het klaslokaal. De school voorkomt op die manier onnodige incidenten en het zorgt ervoor dat leerlingen zich in en om het schoolgebouw veilig voelen. De school denkt bijvoorbeeld na over vrije (spel)situaties, zoals de pauzes. Kinderen gaan zo veel mogelijk gespreid naar buiten. Bij aanvang van de dag nemen de leraren de kinderen vanaf het schoolplein mee naar binnen. Het effect is dat de leerlingen de school rustig betreden.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)		O	V	G
OR1 Resultaten				

OR1. Resultaten

We beoordelen de standaard Resultaten (OR1) niet omdat we niet beschikken over normen voor de leerresultaten voor het sbo. Wel bespreken we hier enkele bevindingen.

De school laat leerlingen in groep acht zo mogelijk de doorstroomtoets maken. De school streeft ernaar dat zo veel mogelijk leerlingen de school verlaten met het fundamentele niveau (1F).

Drie jaar geleden was het percentage leerlingen dat de school verliet met een verwijzing boven het uitstroomprofiel hoog. De afgelopen jaren is dit percentage gedaald.

We stellen vast dat de school intern de dialoog voert over de leerresultaten en daarbij scherp reflecteert op het effect van de inspanningen die de school levert.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			Ⓝ
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. Het jaarplan bevat een veelheid aan doelen, maar uit gesprekken met de schoolleiding blijkt dat zij goed weet te prioriteren. De professionals die werkzaam zijn op de school weten aan welke doelen de school werkt en vanuit welke visie zij dit doen.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Het stelsel voor de kwaliteitszorg is zodanig ingericht, dat de school tijdig kan bijsturen als dat nodig is.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij waarderen de standaard als Goed. De school weet een kwaliteitscultuur te realiseren waarbij samenwerking het sleutelwoord is. De wijze waarop alle partners van het kindcentrum samen doelen realiseren, ontstijgt de basiskwaliteit.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school en in het kindcentrum. De professionals van het kindcentrum hebben in de transactionele analyse en pedagogisch tact een gezamenlijke taal gevonden. Deze taal helpt om

met elkaar het gesprek te voeren over de wijze van samenwerking en de gezamenlijke benadering van kinderen. De medewerkers geven aan dat zij steeds beter in staat zijn om elkaar feedback te geven. Bewust zoeken ze situaties op waarin zij collega's ontmoeten die ze nog niet zo goed kennen. Dit met als doel om van en met elkaar te leren en iedereen daarbij te betrekken.

De structuur van de organisatie is gericht op samenwerking

De organisatie van de school is zodanig ingericht, dat professionals elkaar voortdurend ontmoeten. Alle leraren en onderwijsondersteuners nemen bijvoorbeeld deel aan een werkgroep. De werkgroepen zijn medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling. Daarnaast werken de professionals ook in de klassen intensief samen. Zij bedienen samen een groep leerlingen. Zij zoeken elkaar bovendien regelmatig op om samen onderdelen van het onderwijs voor te bereiden. Tenslotte ontmoeten professionals elkaar tijdens intervisiebijeenkomsten. We horen dat de medewerkers deze intervisiebijeenkomsten als zinvol ervaren. Ze bieden de mogelijkheid om persoonlijke casuïstieken te bespreken en te leren van elkaar.

De school benut de expertise van leraren

De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt en maakt daarbij gebruik van de aanwezige expertise. Uit de gesprekken met de reken- en taalcoördinator blijkt dat de school de aanwezige expertise goed weet te benutten. Deze leraren adviseren de schoolleiding, maken beleid, bewaken het beleid en vervullen een rol bij de keuze voor een nieuwe methode. Daarbij werken ze samen met andere leraren in een werkgroep en delen daar ook hun kennis.

Het realiseren van doelen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid

Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap, maar de gezamenlijke verantwoordelijkheid staat voorop. Zo is het bijvoorbeeld niet de schoolleiding die verantwoordelijk is voor de groepsindeling, maar komen de leraren, intern begeleiders en onderwijsondersteuners samen tot een voorstel.

De school zorgt voor randvoorwaarden

De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Daarbij heeft de schoolleiding oog voor continuïteit. Zo heeft het team veel eigen kennis en expertise in huis, waardoor de school minder afhankelijk is van externen.

De school geeft uitvoering aan het kindcentrumondersteuningsprofiel

De Petrus Donders werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat vanuit die samenwerking alle leerlingen een passende onderwijsplek krijgen. Voor de andere scholen van GOO en de basisscholen in de buurt vervult de Petrus Donders een ondersteunende en begeleidende rol.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Voorbeelden van evaluaties die plaatsvinden zijn de recente audit, de tevredenheidspelingen die de school uitzet en jaarlijkse uitgebreide diepteanalyse van de resultaten.

De school stelt, waar nodig, het beleid bij

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren. Een voorbeeld hiervan is de uitkomst van de trendanalyse. Uit deze analyse bleek dat de rekenresultaten stagneerden en zelfs daalden. De school heeft daarop, samen met de werkgroep rekenen en de rekencoördinator, passende interventies ingezet.

De schoolleiding informeert en organiseert tegenspraak

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel en de medezeggenschapsraad. Ouders zijn op de hoogte van de schoolontwikkelingen. Zij geven aan dat de school hen regelmatig en goed gedoseerd informeert. Het gaat dan over organisatorische zaken, maar ook over inhoud. Een voorbeeld daarvan is dat ouders weten welke onderwerpen er tijdens een studiedag voor het personeel aan bod komen.

De school wisselt informatie uit met belanghebbenden

Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald. De school legt bijvoorbeeld contact met de middelbare scholen waar leerlingen naar uitstromen. Ook onderhoudt de school contacten met de reguliere scholen waar de

kinderen vandaan komen. Jaarlijks delen zij het ontwikkelingsperspectief met de verwijzende school. Dat geeft de reguliere school waardevolle informatie over de voortgang van een leerling en het effect van de inspanningen die de Petrus Donders levert.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Het team, KC leiding en ikzelf, als bestuurder, zijn blij met het eindoordeel van de Inspectie en wij willen de Inspectie hartelijk danken voor de reflecties en de geformuleerde aspecten van 'wat kan beter'. In de samenvatting op bladzijde 3/19 geeft u aan dat 'het didactisch handelen van de leraren kan doorontwikkelen door scherper te reflecteren op het didactisch handelen'.

Tevens geeft u ten aanzien van burgerschap aan dat 'de school de leerlijnen voor het curriculum nauwkeuriger kan beschrijven stap gaan maken om de kennis en vaardigheden van leerlingen voor burgerschap in beeld te brengen'.

Uiteraard nemen wij (team, schoolleiding en bestuurder) deze twee aspecten mee in onze plannen voor de komende jaren om op beide aspecten verdere ontwikkeling te verkrijgen.

Met betrekking tot het inspectiebezoek is het prettig dat er een reflectiegesprek is gepland met de inspecteur. Hierin willen we, als bestuur en KC leiding, graag terugkomen op het bezoek, waarmee we een verdieping willen maken op de inhoud van de beoordeling, de adviezen m.b.t. de kwaliteitsverbetering en de ontwikkelingsgerichtheid van het bezoek. Dit doet recht aan de ontwikkeling van KC SBO Petrus Donders.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

