

KINDCENTRUMCIDS

2025 - 2026



Kindcentrum SBO

**PETRUS
DONDERS**



Kindcentrum SBO

**PETRUS
DONDERS**

Bezoekadres:

De Stroom 15
5421 HB Gemert.

Telefoon:

0492 - 361242

E-mail:

ilse.opsteen@stichtinggoo.nl
bregje.rijksen@stichtinggoo.nl

Website:

www.petrusdondersschool.net

Banknummer:

NL46 RABO 0116100273

Kindcentrumdirecteuren:

Ilse Opsteen-van Hoof
en Bregje Rijksen-van Os

Adjunct kindcentrumdirecteur:

Bianca Leenders

Algemeen directeur:

Lieke Tijmensen:

06-52407518

lieke.tijmensen@stichtinggoo.nl

INHOUD

1. Woord vooraf	5		
2. Kindcentrum SBO Petrus Donders	6		
• Missie	6	• Onderwijstijd	28
• Visie	6	• Schooltijden	29
• Kernwaarden	7	• Leerlingenzorg	29
• GOO visiekader	8	• Management team	29
• Concept Kindcentrum SBO Petrus Donders	10	• Extra disciplines	31
3. Kwaliteitszorg	13	5. In- en uitstroom van leerlingen	34
• Ontwikkelingsperspectief - OPP	13	• Eindresultaten - Vervolgonderwijs	34
• Handelingsgericht werken	13	6. Ouders	36
• Hoorrecht kinderen	14	• Oudercontactmomenten	36
• Professionalisering expertisecentrum	14	• Ouderportaal	36
• Schoolontwikkeling	15	• AVG	36
• Didactisch afstemmen	15	• Oudervereniging	36
• Nieuwe rekenmethode Taaljacht	16	• Jeugdeducatiefonds	36
• Lezen	16	• Vrijwillige ouderbijdrage	37
• Scholing Zuiderbos	16	• MR	37
• TA met kinderen	16	• Tevredenheidsonderzoeken	37
• Taal	17	• Sociale veiligheid	39
• ICT digitale geletterdheid	17	• Schorsen en verwijderen	40
• IB	17	• Veiligheid	41
• Gespecialiseerde dagopvang	18	7. Instanties	42
• Gespecialiseerde naschoolse opvang	18	• GOO opvang en onderwijs	42
• Team begeleiding	18	• Onze zes doelstellingen	44
4. Structuur	19	• Klachtenafhandeling en vertrouwenspersoon	45
• Procedure aanmelding onderwijs	19	• Schoolinspectie	46
• Procedure aanmelding opvang	20	• Meldpunt datalekken	46
• Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO	20	• GGD Zuid-Oost Brabant	46
• KindcentrumOndersteuningsProfiel	21	• Jeugdgezondheid	46
• Vakgebieden	24	• De GGD doet meer	47
• ICT	25	• Stichting Leergeld	48
• Extra activiteiten	27	8. Overige zaken	49
• Lesrooster	28	• Vervanging	49
		• Privacy	49
		• Sponsoring	50
		9. Tot slot	51



1. WOORD VOORAF

In deze gids vindt u informatie over Kindcentrum SBO, Speciaal basisonderwijs, Petrus Donders. Graag beschrijven we hierin op welke manier we het onderwijs en de opvang vormgeven op ons kindcentrum. Naast de schoolgids hebben we een jaarplanner, dit is een apart document. Hierin staan alle data en praktische informatie die belangrijk zijn voor het schooljaar.

Kindcentrum SBO Petrus Donders valt onder het Expertisecentrum van Stichting GOO. Het Expertisecentrum staat voor gespecialiseerde opvang, gespecialiseerd onderwijs en gespecialiseerde begeleiding! Ons kindcentrum biedt gespecialiseerde opvang en gespecialiseerd onderwijs.

In het schooljaar 2017-2018 zijn we gestart als Kindcentrum SBO Petrus Donders. We bieden naast de SBO school, een voorziening met gespecialiseerde groepsbegeleiding voor het jonge kind, 1 t/m 5 jaar, en een voorziening voor een naschoolse opvang voor kinderen van 4 t/m 13 jaar.

We willen kinderen versterken in hun zelfredzaamheid, zelfstandigheid en hun zelfvertrouwen. Kinderen krijgen binnen deze setting de begeleiding die past bij hun ondersteuningsbehoeften.

Stichting GOO maakt onderdeel uit van samenwerkingsverband, SWV, Helmond Peelland 30.08.

Team Kindcentrum SBO Petrus Donders. Ilse Opsteen-van Hoof, Bregje Rijksen-van Os, kindcentrumdirecteuren. Bianca Leenders, adjunct kindcentrum-directeur. Lieke Tijmenssen, algemeen directeur.

2. KINDCENTRUM SBO, SPECIAAL BASISONDERWIJS, PETRUS DONDERS

Missie

Kindcentrum SBO Petrus Donders is een school voor speciaal basisonderwijs. Kinderen die op een reguliere school meer zorg en begeleiding nodig hebben, krijgen op onze school de kans zich in een specifieke setting te ontwikkelen. Het kijken naar kinderen vanuit kansen en mogelijkheden is de basis van waaruit we werken op ons kindcentrum.

Visie

Kindcentrum SBO Petrus Donders richt zich op kinderen met specifieke onderwijsbehoeftes die niet binnen de reguliere setting van een basisschool begeleid kunnen worden. Het kijken naar en werken op basis van kansen en mogelijkheden van elk kind is de basis van het werken op ons kindcentrum.

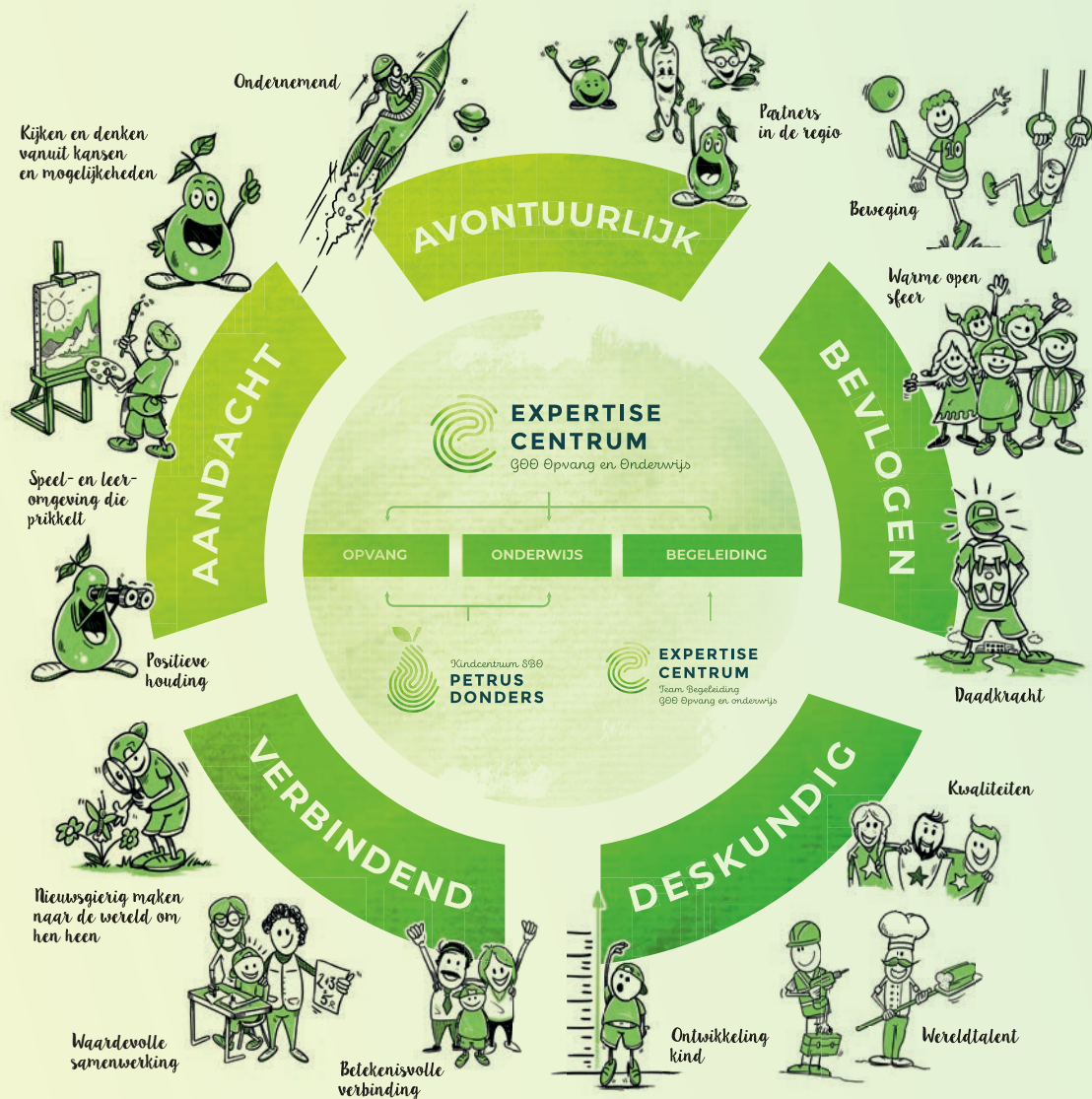
Kindcentrum SBO Petrus Donders heeft een specifieke functie voor de reguliere basisscholen van stichting GOO. Team onderwijs, team opvang en team begeleiding zijn alledrie belangrijke schakels binnen de stichting om kinderen binnen de reguliere of speciale setting te kunnen begeleiden.

Kindcentrum SBO Petrus Donders wil kinderen thuisnabij onderwijs en opvang bieden waarbij voldaan wordt aan de begeleidingsvraag van het kind. Sinds 2017-2018 zijn wij een kindcentrum,

in samenwerking met de gemeente Gemert-Bakel en Stichting GOO. Hierin wordt gespecialiseerde groepsbegeleiding voor het jonge kind en de naschoolse opvang geboden. We zijn daarmee een voorziening voor de regio, Gemeente Gemert-Bakel, Laarbeek en Boekel.

Het Team gespecialiseerde begeleiding, heeft een preventieve, ondersteunende en begeleidende functie naar de reguliere basisscholen in de omgeving.

De ondersteuning is gericht op de leerling, de groep, de leerkracht, de intern begeleider, de directeur en/of het team van het kindcentrum van stichting GOO en externe scholen binnen het SWV Helmond Peelland. De preventieve, ondersteunende en begeleidende functie van het Team gespecialiseerde begeleiding is essentieel om elk kindcentrum gericht te laten ontwikkelen zodat de basisondersteuning wordt vergroot. Door het vergroten van de basisondersteuning kunnen steeds meer kinderen met speciale onderwijsbehoeften binnen de reguliere onderwijssetting worden opgevangen. Hierdoor kan men voldoen aan thuisnabij onderwijs.



Kernwaarden Kindcentrum SBO Petrus Donders

Aandacht We zijn nieuwsgierig naar elk kind. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich gezien en gehoord voelt. Het kijken en denken vanuit kansen en mogelijkheden is de basis van het werken met elk kind. We handelen vanuit een positieve grondhouding. Onze leeromgeving is erop ingericht om kinderen te prikkelen. Ze nieuwsgierig te maken naar de wereld om hen heen.

Avontuurlijk Het expertisecentrum is ondernemend. We werken aan een optimale speel- en leeromgeving voor al onze kinderen met verschillende ontwikkelbehoeften. Met expertise, lef en daadkracht creëren we passende opvang, onderwijs en begeleiding binnen elk team.

Bevlogen We zijn bevlogen in het bieden van gespecialiseerde opvang, onderwijs en begeleiding. Het team bestaat uit zeer gedreven mensen, die

het goede willen doen op het juiste moment, ook in de ogen van het kind. Met onze werkwijze hopen we ook de ander te inspireren in hun zoektocht naar passende opvang en passend onderwijs.

Deskundig Het team van het Expertisecentrum is deskundig en bestaat uit diverse specialisten, ieder met hun eigen kennis en kunde. We willen ons blijven ontwikkelen als individu, maar zeker ook als team. Er wordt veel waarde gehecht aan het volgen van diverse scholingen en ontwikkeltrajecten.

Verbindend In ons kindcentrum heerst een warme, open sfeer waar betekenisvolle verbinding ontstaat tussen kinderen, ouders en het team. Met partners in de regio hebben we een waardevolle samenwerking. We verbinden kwaliteiten aan elkaar, om bij te dragen aan de ontwikkeling van het kind.

GOO OPVANG EN ONDERWIJS - VISIEKADER JONGE KIND

Bij GOO laten we kinderen tot bloei komen. Dit doen we door het kind in zijn geheel te zien en het eigen ontwikkelingsproces van het kind centraal te stellen. Door samen te spelen en leren in een veilige en rijke speelleeromgeving. Binnen een breed, passend en divers aanbod. In verbinding met de omgeving.

We laten kinderen tot bloei komen

We begeleiden, stimuleren en inspireren kinderen bij het opgroeien. We gaan met ze mee op ontdekkingstocht en we bieden een zorgzame, veilige en avontuurlijke omgeving waarin we samen volop kunnen ontdekken en ontwikkelen. Op deze manier leggen we een essentieel fundament voor alle kinderen en vergroten we hun kansen en geluk in het leven.

We zien het jonge kind

Jonge kinderen zijn van nature nieuwsgierig en echte ontdekkingsreizigers. Ze zijn van binnenuit gedreven om de wereld om hen heen te leren kennen en zichzelf te ontplooiën. Dat doen ze door te bewegen en spelen. Door te ervaren en al hun zintuigen te prikkelen. Op eigen wijze, in een eigen tempo en in interactie met hun omgeving. Het welbevinden en de betrokkenheid staan hierbij centraal. Een kind dat lekker in zijn vel zit en met een hoge betrokkenheid actief is, kan zich optimaal ontwikkelen.

We stellen het eigen ontwikkelproces van het kind centraal

Om kinderen alle kansen te bieden zich optimaal te kunnen ontwikkelen volgen we de ontwikkeling van kinderen en zorgen we er ook voor dat we de individuele ontwikkeling van kinderen kennen en erop vooruitlopen. Dat doen we door het aanbieden van een beredeneerd aanbod waarbij we ieder kind zoveel mogelijk proberen aan te spreken op het ontwikkelingsniveau dat net buiten het bereik ligt van wat het op eigen kracht kan. Zo helpen we ieder kind groeien. Daarbij ligt onze focus op het ontwikkelproces en op de groei van een kind ten opzichte van zichzelf. We gaan uit van de kwaliteiten en het potentieel van kinderen en we bieden ruimte voor het initiatief van kinderen. Dit doen we vanuit het diepgewortelde vertrouwen dat we kinderen als het ware kunnen volgen in het pad naar ontwikkeling dat zij zelf aanwijzen. Vanuit dit vertrouwen krijgen kinderen bij ons de ruimte en tijd om hun eigen route te bewandelen.

We spelen en leren samen in een veilige en rijke speelleeromgeving

De speelleeromgeving voor het jonge kind is optimaal zodat alle kinderen zich er herkennen, veilig voelen en er met hoge betrokkenheid actief zijn. Om dat te realiseren bieden we kinderen een avontuurlijke en betekenisvolle plek waar zij kunnen en mogen ontdekken en experimenteren. Waar ze al hun zintuigen kunnen prikkelen. Een plek die de brede ontwikkeling, de autonomie en zelfredzaamheid van de kinderen stimuleert. Een plek die uitnodigt tot samenspel, maar ook de mogelijkheid biedt aan kinderen om zich terug te trekken en om even alleen te spelen. Een plek waar de ruimte en materialen voortdurend worden afgestemd op onderwerpen die leven voor de kinderen. Een plek waar de echte wereld aan bod komt en waar aandacht is voor culturele diversiteit. Een plek waar kinderen willen zijn.

We bieden een breed, passend en divers aanbod

Wij zien het ontwikkelingsniveau, de ontwikkelingsbehoefte en de talenten van kinderen. Zo begrijpen we wat kinderen nodig hebben en kunnen we een passend aanbod bieden. We differentiëren in aanbod en vorm. Kinderen leren bij ons individueel, in de kleine groep en de grote groep. Daarnaast biedt de ondersteuningsroute ons houvast als er extra ondersteuning nodig is. Deze geeft aan op welk moment wie, waarvoor verantwoordelijk is en zorgt voor preventief en cyclisch werken.

We leren in contact met de omgeving

Als GOO willen we onze kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op hun toekomst. Dat doen we met het rotsvaste geloof dat je nog veel meer kunt bereiken als je het samen doet. Daarom betrekken wij de omgeving bij de opvoeding en ondersteuning van kinderen. In de eerste plaats zijn dat de ouders en verzorgers, onze belangrijkste opvoedpartners, en daarnaast de (externe) professionals, gemeenten, buurtvoorzieningen en andere betrokkenen. Kinderen leren altijd in interactie met hun omgeving. Naast een veilige en rijke speelleeromgeving zijn het de interacties met andere kinderen en volwassenen die kinderen kunnen laten bloeien. We beschikken over een breed scala aan ontwikkelingsgerichte interactievaardigheden die wij inzetten om kinderen tot bloei te laten komen. We zorgen ervoor dat kinderen bijdragen aan het grotere geheel, de groep, en breder nog: aan de samenleving. Dat doen we door aandacht te besteden aan de groepsdynamiek, de socialisatie van kinderen, door de buitenwereld naar binnen te halen en samen met de kinderen op pad te gaan.

Concept kindcentrum SBO Petrus Donders

Het **pedagogisch handelen** is kindgericht. Pedagogische tact is de wijze van waaruit we handelen en denken over kinderen. Het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de kinderen. Hierbij is positief kijken naar elk kind een belangrijke waarde. Het gesprek met een kind, naar de ander luisteren en een kind proberen te begrijpen. We handelen als leerkrachten vanuit een positieve grondhouding en laten kinderen succeservaringen opdoen.

Belangrijk daarbij is eenduidigheid en een consequente benadering van medewerkers richting kinderen. Dit alles vindt plaats in een open en eerlijke communicatie. Kinderen leren we stapsgewijs verantwoordelijkheid te laten nemen en geven voor hun eigen leerproces en we leren ze om te reflecteren op hun eigen gedrag.

Het **didactisch handelen** van de leerkrachten kenmerkt zich door het hebben van hoge verwachtingen van de kinderen. Er wordt gewerkt op verschillende niveaus, rekening houdend met leertempo en mogelijkheden van elk kind. Het kijken en denken vanuit kansen en mogelijkheden is de basis van het werken met elk kind.

Belangrijk is het zorgen voor enthousiasme, intrinsieke motivatie, uitdaging en betrokkenheid van het kind. Leerkrachten kunnen planmatig handelen vanuit onderwijsbehoeften van kinderen, gelet op het juist toepassen van de leerlijnen, gebruik van juiste instructiemodellen en het stellen van reële, haalbare doelen, op basis van het ontwikkelingsperspectief van het kind. Het beredeneerde aanbod wordt beschreven in de onderwijsplannen en de schoolstandaard.

De instructietijd en leertijd moeten effectief zijn, zodat ze bijdragen aan een grote resultaatgerichtheid. De leertijd wordt optimaal benut door effectieve instructie af te wisselen met zelfstandig werken. Het team heeft zich inhoudelijk verdiept in het versterken van de didactische vaardigheden. Doelgericht werken met het juiste aanbod, het geven van een goed opgebouwde les, variatie in werkvormen en een doorgaande lijn stonden hierin centraal.

Afwisseling wordt geboden door variatie in werkvormen en hulpmiddelen, met een belangrijke rol voor ICT. In alle klassen zijn touchscreens en alle medewerkers zijn geschoold in het werken ermee. In elke groep werken we met chromebooks.

Samen leren vinden we belangrijk. Het moet leerlingen in staat stellen met elkaar meer te leren. In het klassenmanagement is een zichtbare, duidelijke structuur, zodat didactisch handelen voor leerkrachten mogelijk is. **Leerstofaanbod** op Kindcentrum SBO Petrus Donders is een aanbod dat naast kennis, ook vaardigheden en houding aanleert. De leerkracht heeft voldoende kennis van het leerstofaanbod zodat hij/zij in staat is te variëren in instructie en verwerking.

De leerkracht is in staat beredeneerde keuzes te kunnen maken, passend bij de individuele ontwikkeling van elk kind op elk gebied. Het aanbod wordt afgestemd op het niveau van het kind.

De **leerlingenzorg** vindt structureel en planmatig plaats. Leerkrachten nemen het ontwikkelingsperspectief als uitgangspunt van hun handelen. In het ontwikkelingsperspectief staat de opdracht die meegegeven is vanuit de school van herkomst, die beschreven staat in de TLV. Het is ons streven aan deze opdracht te voldoen.

Het is belangrijk om de kinderen goed in beeld te hebben, reële doelen te kunnen stellen en daarmee af te stemmen op het individuele kind.

Het cyclisch evalueren en plannen van de totale ontwikkeling van het kind is daarbij van wezenlijk belang. Dit cyclisch evalueren vindt plaats op individueel-, groep- en schoolniveau. Kinderen worden ingedeeld in zorgniveaus 1 tot en met 5 en vervolgens vindt afstemming van het onderwijs plaats op die niveaus. Niveau 1 en 2 vinden plaats binnen de groep en niveau 3 en 4 buiten de groep. Op niveau 1 en 2 wordt planmatig handelingsgericht gewerkt met behulp van groepsplannen. Op niveau 3 en 4 vindt specifiekere hulp plaats buiten de groep.

Het handelen van de leerkracht is het uitgangspunt. Een planmatige en gestructureerde aanpak van de leerlingenzorg wordt gewaarborgd door groepsbesprekingen, zorgteam overleggen en halfjaarlijkse evaluatiegesprekken. Via de trendanalyses worden de resultaten op schoolniveau goed besproken en het onderwijs daarop weer opnieuw afgestemd.

Het **schoolklimaat** voelt als een warme, open omgeving waar kinderen het prettig vinden om te verblijven. De leeromgeving is functioneel ingericht, maar wel zodanig dat het uitdagend en stimulerend is voor kinderen. We gebruiken uitdagende, aansprekende en moderne materialen. Een rijke leeromgeving is van belang, met daarin een balans van prikkels die ervaren kunnen worden. Het is belangrijk om in een prettige omgeving te kunnen leren.

We kijken kritisch naar de inrichting van de klaslokalen. We zien de klaslokalen graag sfeervol ingericht met visueel ondersteunende materialen, passend bij een rijke leeromgeving.

Ouders vinden we een belangrijke partner. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen. We nemen het reële ontwikkelingsperspectief van een kind als leidraad voor gesprekken met ouders, rekening houdend met de verwachtingen en acceptatie van ouders en school. We praten samen vanuit de mogelijkheden en kansen van kinderen, waardoor er een gedeelde verantwoordelijkheid is, op basis van vertrouwen en een open en eerlijke communicatie. De leerkracht is verantwoordelijk voor het primaire proces, onderwijskundig, binnen de groep. De ouders zijn partners hierin. Op deze manier willen we de betrokkenheid van ouders vergroten.

We houden driehoeksgesprekken in de hoge middenbouw en bovenbouw. Na het rapport gaan het kind, de ouders en de leerkracht(en) samen in gesprek over de ontwikkeling van het kind, met als doel het kind in zijn kracht te zetten. Aan de orde komen de basisbehoeften en de kwaliteiten van het kind en de schoolse ontwikkeling.

In de bovenbouw werken we sinds vorig schooljaar met een vakdocent voor het vak 'Wereldtalent'. Om de week krijgen vier klassen les van een gastdocent die hen meeneemt in zijn of haar beroepenwereld zoals journalistiek, zorg & welzijn, natuur & dier, horeca, kunst enz.. Na een lessenreeks van vier weken wisselt het thema en mogen de kinderen een andere beroepsgroep ervaren. De lessen zijn interactief met als insteek dat kinderen het beste leren door zelf te ervaren. Ze ontdekken hierin hun eigen interesses en kwaliteiten. Tegelijkertijd leren de kinderen vaardigheden als presenteren, vragen stellen en samen een product creëren. Ze ontdekken hierin hun eigen interesses en kwaliteiten. Tegelijkertijd leren de kinderen vaardigheden als presenteren, vragen stellen en samen een product creëren.



Kindcentrum SBO Petrus Donders en de **omgeving**. Het is een mooie uitdaging om telkens in te spelen op de onderwijsbehoeften van de doelgroep van onze school. De school ziet voor zichzelf een belangrijke rol in het verwezenlijken van die uitdagingen om aan al die onderwijsbehoeften te voldoen. Als expert op het gebied van om kunnen gaan met complexe hulpvragen van kinderen kunnen we deze expertise delen met de basisscholen in de regio, zodat scholen en

leerkrachten beter in staat zijn tegemoet te komen aan onderwijs- en zorgbehoeften van zorgleerlingen. Als kindcentrum willen we tegemoetkomen aan de onderwijs en zorgbehoeften van elk kind van 1 t/m 13 jaar. Hierin voorzien we in een SBO setting, een voorschoolse speciale voorziening voor het jonge kind en een speciale naschoolse opvang.

Het Team gespecialiseerde begeleiding is onderdeel van en gevestigd in Kindcentrum SBO Petrus Donders. Het Team gespecialiseerde begeleiding heeft een preventieve rol voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeftes binnen de stichting. Naast deze doelgroep verlenen ze ook diensten aan scholen buiten de stichting. Het Team gespecialiseerde begeleiding is gericht op preventieve begeleiding voor het kind, leerkracht, IBER en het team op de reguliere basisschool.

3. KWALITEITZORG

Ontwikkelingsperspectief – OPP

Kindcentrum SBO Petrus Donders stelt bij plaatsing voor ieder kind een ontwikkelingsperspectief vast. Dit OPP is gebaseerd op het verwachte uitstroomniveau en is sturend voor het onderwijsaanbod aan het kind. Het OPP wordt elk jaar met de ouders besproken tijdens het huisbezoek. Doel van het OPP is om de ontwikkeling van ieder kind in kaart te hebben, de ontwikkeling te plannen, de leerwinst te verhogen en af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. In het ontwikkelingsperspectief worden er voor elk kind verwachtingen en tussendoelen vastgesteld. Als Kindcentrum SBO Petrus Donders vinden wij het belangrijk dat wij uitgaan van ambitieuze doelen passend bij de te verwachte ontwikkeling van het kind. Drie keer per jaar volgt de school aan de hand van het ontwikkelingsperspectief of het kind zich ontwikkelt conform het ontwikkelingsperspectief. Dit vindt plaats tijdens de evaluatiegesprekken met de groepsleerkracht, de intern begeleider en de orthopedagoog naar aanleiding van de toetsweken.

Handelingsgericht werken

Om gericht aan te geven wat het aanbod is op onze school en in een groep, werken we met een schoolstandaard gebaseerd op onze schoolpopulatie. Hierin omschrijven we de ondersteuningsbehoeften en het niveau van het aanbod binnen de verschillende jaargroepen. Het didactisch aanbod wordt beschreven in onderwijsplannen voor taal, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Ook is er een onderwijsplan gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling. De beredeneerde keuzes uit het ontwikkelingsperspectief worden elk half jaar in het onderwijsplan aangepast voor elke groep. Hierin wordt rekening gehouden met groepsaanpassingen en individuele aanpassingen. Passend bij het onderwijsplan wordt een “Mickey Mouse” ingevuld, waarin wordt omschreven voor welke kinderen het basisaanbod passend is en welke kinderen een verrijkt of een verdiept aanbod nodig hebben. Alle vakken worden in de stamgroep gegeven. Alleen rekenen vindt plaats in niveaugroepen.

Hoorrecht kinderen

Het hoorrecht in het basisonderwijs is een belangrijk onderdeel van de “Wet versterking positie ouders en leerlingen” in het passend onderwijs, die op 1 augustus 2025 in werking treedt. Deze wet verplicht scholen om kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte actief te betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Het hoorrecht is gebaseerd op artikel 12 van het VN-Kinderrechtenverdrag, waarin staat dat kinderen het recht hebben om hun mening te geven over beslissingen die hen aangaan. Door het hoorrecht wettelijk te verankeren, wordt de betrokkenheid van kinderen bij hun eigen leerproces versterkt. Scholen zijn verplicht om kinderen op een passende manier te horen, rekening houdend met hun leeftijd, rijpheid en mogelijkheden. De inbreng van het kind moet worden meegewogen bij het bepalen van de ondersteuning, en het besluit moet aan het kind worden teruggekoppeld. Met deze wet wordt beoogd dat de ondersteuning sneller en beter aansluit op de behoeften van het kind, en dat het kind gemotiveerder is om te werken met het aanbod, doordat hij of zij begrijpt hoe men tot dat aanbod is gekomen. Door het kind ook bij de evaluatie en bijstelling van het ontwikkelingsperspectief te betrekken, blijft het kind actief betrokken bij de eigen ontwikkeling.

Het betreft twee soorten hoorrecht:

- Hoorrecht bij extra ondersteuning (individueel ontwikkelingsperspectiefplan (OPP))
- Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod van school (wordt aan alle kinderen op school aangeboden)

Ieder kind heeft hoorrecht, maar is niet verplicht te antwoorden.

Komend schooljaar gaan we een kopje toevoegen aan het OPP voor het kind zelf. Daarnaast gaan we bekijken hoe we dit hoorrecht het beste vorm kunnen geven in de praktijk. Dit zal zijn a.d.h.v. kindgesprekken (wat wil het kind zelf leren?), dit kan op het huisbezoek besproken worden. Voor ons is het belangrijk dat het kind gehoord wordt in zijn of haar leerproces.

Professionalisering expertisecentrum

Het Expertisecentrum van Stichting GOO heeft de opdracht om als stimulator te zorgen voor passend onderwijs en passende opvang voor de hele stichting. Het Expertisecentrum bestaat uit drie teams: gespecialiseerde opvang, gespecialiseerd onderwijs en gespecialiseerde begeleiding. Kindcentrum SBO Petrus Donders is de gespecialiseerde opvang en gespecialiseerd onderwijs. Daarnaast biedt team begeleiding, gespecialiseerde begeleiding en ondersteuning voor de reguliere kindcentra van stichting GOO.

We investeren in de verbinding van deze drie teams. Er werken pedagogisch medewerkers als onderwijsondersteuner in het onderwijs en er is een teamscholing over beredeneerd aanbod voor jonge kinderen waarbij de pedagogisch medewerkers van de dagopvang aangesloten zijn en de leerkrachten van de onderbouw. We willen nog meer gebruik maken van elkaars expertise en meer met elkaar samenwerken om onze kinderen nog beter te kunnen begeleiden en ondersteunen. Dit vraagt professionalisering van onszelf en onze teams. Daarom hebben we twee avondvergaderingen gepland met het hele team. Op deze manier pakken we de tijd en ruimte om goed met elkaar in gesprek te blijven. Dit doen we vanuit de theorie van transactionele analyse, hier zijn we de afgelopen jaren veel mee bezig geweest. Binnen alle drie de teams werken we met

Schoolontwikkeling

Op kindcentrum SBO Petrus Donders wordt er gewerkt aan kwaliteitsverbetering en borgen van trajecten door middel van het kindcentrumplan en de jaarplannen. Hieronder staan de speerpunten van schooljaar 2025-2026.

	Jaarplannen schooljaar 2025-2026
Speerpunten	<ul style="list-style-type: none">• Professionalisering expertisecentrum: blijven verbinden van de teams opvang-onderwijs-begeleiding.• Didactiek: maken van beredeneerde keuzes.• Pedagogiek: scholing door Zuiderbos over het gedragsclassificatiemodel en TA met kinderen.• Implementatie methode Taaljacht.
Jaarplannen	<ul style="list-style-type: none">• Lezen: voorschotbenadering, aanvankelijk lezen, voortgezet technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, leesbeleving, bibliotheek, dyslexie, methode Taaljacht.• Taal: mondelinge taal, communicatieve vaardigheden, logopedie, taal leren in interactie.• Scholing Zuiderbos (gedragsclassificatiemodel).• ICT: digitale geletterdheid.• IB (Leerlingenzorg): trendanalyse, OPP, zorgniveaus, zorgteam, toetsen, schoolstandaard, onderwijsplannen.• Gespecialiseerde dagopvang.• Gespecialiseerde naschoolse opvang.• Team begeleiding.

een intervisie. Het horen en zien van de medewerker en elkaar triggeren en verder helpen in jouw ontwikkeling. We versterken hiermee onze professionele cultuur. We vinden het belangrijk dat we het goede doen in onze functie, intervisie is daarmee een middel om dit te versterken en kritisch te kijken naar ons eigen handelen.

Didactisch afstemmen – referentieniveaus – samenwerkend leren

Naast pedagogiek vinden we didactiek (het geven van een inhoudelijk goede les) ook erg belangrijk. Komend schooljaar is didactisch afstemmen weer een speerpunt.

Wat we al goed doen willen we versterken, wat we nog missen of te weinig doen willen we verbeteren. Dit doen we regelmatig inhoudelijke overleggen in te plannen waarin de leerkrachten zich gaan verdiepen in de

leerstof en leerlijn om zo de lessen goed voor te kunnen bereiden.

Nieuwe methode Taaljacht

Afgelopen schooljaar hebben we de keuze gemaakt voor een nieuwe methode taal en spelling: Taaljacht. Komend schooljaar willen we ons richten op het goed inzetten van deze methode in de klas. We gaan de methode nog beter leren kennen om goede keuzes te maken voor in taal- en spellinglessen.

Lezen

Technisch lezen is een vaardigheid die kinderen moeten beheersen om goed tot leren te komen. Kleuters kun je al een voorschot geven op de leesinstructie uit groep 3. Dit noemen we voorschotbenadering. In groep 3 start het aanvankelijk lezen, dit is het leren lezen. Kinderen blijven het lezen altijd oefenen, dit noemen we voortgezet technisch lezen. Leesbeleving is belangrijk om het lezen te blijven onderhouden. Leesbeleving stimuleren we met onze bibliotheek in school: De Donders Bieb. Deze is volop in gebruik door de kinderen van school. Ieder schooljaar bekijken we het aanbod van boeken en optimaliseren we het gebruik.

Als het lezen niet vanzelf gaat en de leesontwikkeling achter blijft, dan wordt er bekeken wat nodig is. xtra leesoefeningen zoals Bouw! En Flits! of remediërende software zoals Aline Onlina kan worden ingezet.. Dyslexie-specialist Caroline Schoonings kijkt mee wat nodig is. Chantal Smaling-van Schijndel is onze leescoördinator en is hiermee een kartrekker voor ons leesonderwijs en de schoolbieb.

Scholing Zuiderbos

Scholing Zuiderbos (gedragsclassificatie). Afgelopen schooljaar hebben we de expertise van Zuiderbos ingezet om gedrag van kinderen beter te begrijpen. Komend schooljaar gaan we met een groot deel

van het team de scholing 'Arrangeren door Classificeren' volgen vanuit Zuiderbos. Het doel van deze opleiding is om effectief om te leren gaan met gedrag van kinderen door gebruik te maken van gedragsclassificaties uit het Gedragsclassificatiemodel. Hierdoor zijn we beter in staat op een passende manier te reageren op gedrag van kinderen. De ondersteuningsbehoeften van een kind wordt gezien als vraag en de afgestemde leerkrachtinterventies als passend antwoord. Naast opleidingsbijeenkomsten zijn er ook intervisies gepland. De opleiding duurt twee schooljaren en is gepland na school.

TA met kinderen

De afgelopen schooljaren zijn we als team intensief bezig geweest met TA. Dit staat voor transactieanalyse. TA helpt ons én de kinderen om beter te begrijpen hoe we met elkaar omgaan, hoe we ons voelen, en hoe we reageren op situaties.

Een belangrijk idee binnen TA is dat iedereen OK is.

Dat betekent:

- *Ik ben OK*
- *Jij bent OK*

We noemen dit het OK-venster. Het laat zien dat we allemaal evenveel waard zijn, ook als we ons een keer niet zo fijn voelen of als het even tegenzit. Dit helpt kinderen om op een positieve manier naar zichzelf en naar anderen te kijken.

Deze momenten zijn belangrijk voor het welbevinden van de kinderen. Ze leren dat hun gevoelens er mogen zijn, dat ze gezien worden, en dat het oké is om te delen wat er speelt. Het zorgt ook voor meer rust, begrip en verbondenheid in de groep.

We merken dat werken met TA en het OK-venster helpt om een fijne, veilige sfeer in de klas te creëren. Want als kinderen zich veilig voelen, kunnen ze zich beter ontwikkelen – sociaal, emotioneel én op leergebied.

Taal

Onze logopedisten, Karin Rutten en Rianne van Bakel, zijn gespecialiseerd op het gebied van taal.

Op ons kindcentrum werken we volgens de principes van Taal leren in interactie. De principes hiervan zijn dat je taal leert in omgang met de ander. We sluiten aan bij de beleving van de kinderen en creëren een rijke taalomgeving. In gesprek met kinderen vangen we hun taal en geven we het op een verrijkte manier terug. We werken al enkele jaren met deze methode waarin ook het oefenen van communicatieve vaardigheden centraal staat.

Hiernaast hanteren we ook specifieke taalgroepen voor de midden- en bovenbouw waarin kinderen met een cluster 2 indicatie of kinderen met een achterstand op de spraaktaalontwikkeling de communicatieve vaardigheden en de taal oefenen in een kleine setting.

Voor logopedie kijken de logopedisten naar de behoeften van de kinderen en hierop passen zij hun aanbod aan. Zo werken wij in de groep, met individuele kinderen, kleine groepjes, met een taalklas en taalspel. Ieder schooljaar wordt bekeken wat nodig is en hoe dit georganiseerd kan worden.

Taalcoördinator: Karin Rutten.

ICT: digitale geletterdheid

ICT neemt een belangrijke plek in in onze maatschappij. ICT betekent hierin ook meer dan werken met digiborden en chromebooks. Komend schooljaar gaan we ons verder verdiepen in digitale geletterdheid. Digitale geletterdheid omvat alle kennis, vaardigheden en houdingen die je nodig hebt om verantwoord in de digitale wereld te functioneren.

Dit betekent dat je niet alleen handig bent met computers, maar ook kritisch kunt omgaan met informatie, online veiligheid begrijpt en creatief gebruik maakt van digitale tools.

IB

Trendanalyse: na de twee toetsweken analyseren we de toetsgegevens van de kinderen op de vakgebieden spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen. Hiermee verkrijgen we informatie die we kunnen verwerken in ons leerstofaanbod. Hebben we de gestelde doelen behaald? Wat hebben we daarvoor ingezet? Hoe komt het dat we het niet hebben behaald? Waar moeten we accenten leggen? Deze antwoorden worden besproken in het team. Komend schooljaar doen we mee aan het SBO-opbrengsten traject van Effectief Onderwijs. Hiermee kunnen we onze resultaten vergelijken met andere SBO scholen uit Nederland. Het geeft ons een beter beeld van de resultaten.



OPP: het ontwikkelingsperspectief hebben we eerder in deze gids beschreven. Het is een document wat continu aanpassingen vraagt, omdat het kind zich blijft ontwikkelen. We blijven kritisch kijken of het document alle informatie voldoende verzamelt en of het effectief genoeg in gebruik is.

Zorgniveaus: de zorgniveaus geven de mate van zorg aan die een kind nodig heeft voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. In de groepsbesprekingen bespreken we per vakgebied of het kind zich voldoende ontwikkelt en welke mate van zorgniveau passend is.

Zorgteam: in het zorgteam (ZAT) bespreken we de zorgen en ontwikkelingen rondom een kind in een brede kring, zodat acties snel opgepakt kunnen worden.

Elke maand staat er een zorgteam gepland, hierbij sluiten aan: ouders van het kind, kindcentrumleider, orthopedagoog, intern begeleider, groepsleerkracht, opvoedondersteuner en schoolarts. Eventueel sluiten ook zorgverlener of eigen opvoedondersteuner aan.

Toetsen: we gebruiken de toetsen als meetinstrument om te bekijken of kinderen voldoen aan de verwachtingen die wij van ze hebben.

Schoolstandaard: in de schoolstandaard (gebaseerd op onze schoolpopulatie) staat beschreven welk aanbod de kinderen ieder schooljaar moeten krijgen, zodat we een doorgaande lijn creëren van de onderbouw naar de bovenbouw.

Onderwijsplannen: iedere leerkracht schrijft twee keer per jaar een onderwijsplan voor rekenen, taal, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. In dit onderwijsplan staat beschreven vanuit welke

uitgangspunten we werken. De leerkracht richt dit onderwijsplan specifiek op haar klas. Er wordt gewerkt vanuit een basisaanbod, verrijkt en intensief aanbod. Hierin wordt rekening gehouden met groepsaanpassingen en individuele aanpassingen.

De intern begeleiders zijn: Caroline Schoonings, Bianca Leenders en Marloes Nelissen.

Gespecialiseerde dagopvang

Op onze gespecialiseerde dagopvang werken doelgericht en planmatig. Om de kinderen en hun ontwikkeling nog beter te kunnen monitoren gaan we ons richten op een nieuw observatiesysteem. Dit doen we samen met de onderbouw. Hiermee richten we ons op het jonge kind tot 7 jaar.

Gespecialiseerde naschoolse opvang

Op onze gespecialiseerde naschoolse opvang is pedagogisch handelen een belangrijk thema. Dit komt terug in de teamscholing over professionalisering van het expertisecentrum. Daarnaast is het een terugkerend thema in het werkoverleg en de kindbespreking.

Team Begeleiding

Team Begeleiding bestaat uit verschillende expertises en geledingen. Samenwerking onderling, maar ook intern binnen GOO en met externe partijen is een belangrijk thema in het jaarplan. Elkaar weten te vinden en de kwaliteit binnen opvang en onderwijs van GOO versterken.



4. STRUCTUUR

Procedure aanmelding onderwijs

Binnen de SBO setting verzorgt Kindcentrum SBO Petrus Donders het onderwijs aan kinderen in de basisschoolleeftijd van 4 t/m 13 jaar. Kinderen hebben de mogelijkheid om een jaar langer op school te verblijven om de didactische of sociaal emotionele ontwikkeling te versterken. Kinderen op onze school hebben meer zorg en begeleiding nodig dan op een reguliere basisschool.

Kinderen worden verwezen vanuit het regulier onderwijs, speciaal onderwijs of een gespecialiseerde voorschoolse voorziening.

In gesprek met het samenwerkingsverband en de oude school wordt een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) opgesteld. Tijdens dit proces kan contact opgenomen met ons kindcentrum voor een oriëntatie. Na goedkeuring van de TLV, akkoord van ouders en bevestiging van plaatsing door ons is de plaatsing definitief.

Nadat het kind is aangemeld op ons kindcentrum, wordt zorgvuldig bekeken in welke groep het kind geplaatst wordt.

Daarbij speelt de leeftijd een rol. Ook het didactisch niveau en de sociaal-emotionele ontwikkeling bepalen mede in welke groep

het kind geplaatst gaat worden. We gebruiken bewust daarom ook een andere groepsaanduiding dan het reguliere basisonderwijs om hiermee goed rekening te kunnen houden: onderbouw, middenbouw en bovenbouw.

Kinderen blijven op een SBO-school nooit zitten, maar per jaar bekijken we de ontwikkeling van uw kind en zoeken daar dan de meest geschikte groep bij. Uitgangspunt is altijd om elk kind door te laten gaan op zijn eigen ontwikkelingslijn.

Op het einde van het schooljaar worden, na een zeer zorgvuldige afweging, de nieuwe groepen ingedeeld. We houden als kindcentrum niet vast aan vaste groepsindeling. Elk schooljaar bekijken we weer alle kinderen waarna we tot een goede groepsindeling willen komen, mede afhankelijk van de nieuwe instroom van kinderen. In principe willen we na de indeling van alle kinderen niet afwijken van de keuzes, tenzij er zeer zwaarwegende argumenten zijn die een plaatsing in een andere groep rechtvaardigen.

Procedure aanmelding opvang

Wanneer een kind meer zorg en begeleiding nodig heeft dan de reguliere opvang kan bieden, kan een plek op onze gespecialiseerde opvang passend zijn. Dit kan een aanmelding zijn voor de gespecialiseerde dagopvang voor kinderen van 1 t/m 5 jaar of voor de gespecialiseerde BSO voor kinderen van 4 t/m 13 jaar. Verwijzing vindt plaats vanuit CJG, Centrum Jeugd en Gezin, het consultatiebureau, de reguliere opvang of een kindcentrum. In overeenstemming met ouders en CJG bepalen we of we de begeleiding kunnen bieden die het kind nodig heeft.

Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO

Sinds de invoering van de wet Passend Onderwijs (aug. 2014) werken binnen het SWV Helmond-Peelland PO de basisscholen nauw samen met het speciaal onderwijs (SBO) en speciaal basisonderwijs (SBO) om de best passende ondersteuning voor alle kinderen te realiseren. Het doel is om de ondersteuning zo thuisnabij mogelijk en het liefst op de eigen school te organiseren. Hoe we dat willen realiseren staat beschreven in het ondersteuningsplan 2022-2026: Met elkaar voor het kind.

Zorgen over uw kind

Bij zorgen over het onderwijs- en ontwikkelingsperspectief van kinderen is het goed om zo snel mogelijk een gesprek te voeren tussen ouders/verzorgers en school. Bespreek met elkaar welke extra ondersteuning vanuit de school geboden wordt en wat daarbuiten aan ondersteuning nodig is.

Extra ondersteuningsmogelijkheden op school

De school geeft inzicht in welke mogelijkheden er voor extra ondersteuning op de school zelf aanwezig zijn. Deze

informatie is te vinden in ons kindcentrum-ondersteuningsprofiel op de website van ons kindcentrum. Het aanbod kan per school verschillen; de ene school heeft bijvoorbeeld een speciale klas voor leerlingen met autisme, een andere school besteedt misschien meer aandacht aan hoogbegaafdheid. De basisondersteuning, dus wat iedere school minimaal moet bieden, hebben we beschreven in het document “Beschrijving Basisondersteuning”.

Van iedere reguliere basisschool binnen het SWV Helmond-Peelland PO wordt verwacht dat zij vanaf 2026 deze basisondersteuning bieden. Je kunt dit document opvragen bij de kindcentrumdirecteuren.

Extra ondersteuning buiten school

Wanneer blijkt dat de basis- en extra ondersteuning vanuit de school (scholenkring) en het schoolbestuur niet voldoende is, ook niet na het doorlopen van de interne ondersteuningsroute, kunnen de Coördinatoren Passend Onderwijs van het stafbureau van het SWV ingeschakeld worden. De coördinatoren passend onderwijs van het SWV denken mee en adviseren over passend onderwijs. Omdat zorgen over de ontwikkeling zich vaak niet alleen tot school beperken, zijn er korte lijnen met gemeenten, GGD, onderwijsconsulenten en leerplichtambtenaren.

Met elkaar - ouders, school en andere professionals – zoeken we naar de best passende ondersteuning. Waar het kan op een school zo thuisnabij mogelijk, anders op een andere school omdat deze het beste aansluit op de onderwijs-ondersteuningsbehoefte van het kind. Het SWV draagt bij met een onafhankelijke, adviserende rol in gesprekken tussen school en ouders, een coördinerende- en regisserende rol bij leerlingen die vastlopen in het onderwijs en een besluitvormende

rol bij het afgeven van arrangementen en toelaatbaarheidsverklaringen voor SBO en SO. Op de website van het SWV is te lezen wat het SWV kan betekenen.

Cluster 1- en 2-scholen

Cluster 1- en 2-scholen zijn niet aangesloten bij het samenwerkingsverband. Hulp aan leerlingen met een communicatie- of taalontwikkelingsstoornis, of aan kinderen die doof, slechthorend, blind of slechtziend zijn kun je via de commissie van onderzoek van cluster 1- en 2-scholen aanvragen.

Scholenkring

Het samenwerkingsverband is onderverdeeld in zes scholenkringen. Onze school valt onder de scholenkring Gemert-Bakel-Boekel. De contactpersoon binnen het SWV van deze scholenkring is na te vragen bij de kindcentrumdirecteuren. Bij zorgen over de ontwikkeling van uw kind kan de gedragsdeskundige in afstemming met de school ingeschakeld worden.

Oudersteunpunt

Op de website van het OuderKindSteunpunt van SWV Helmond-Peelland PO is veel informatie te vinden over het basisonderwijs in onze regio. Er worden veel antwoorden gegeven op vragen waar je als ouder van een (schoolgaand) kind mee kunt zitten. Regelmatig organiseren we thema-avonden waar je jezelf gratis voor kan aanmelden. Aan het ouderkindsteunpunt is een onafhankelijke ouderkindadviseur verbonden. Dit is Maaïke van Ham.

KindcentrumOndersteuningsProfiel

Het KindcentrumOndersteuningsProfiel, noemen we afgekort: het KOP. We beschrijven in dit profiel het ondersteuningsaanbod voor het gehele kindcentrum, opvang en onderwijs. Hieronder staat een samenvatting van ons KOP, waarin

te lezen is wat onze sterke punten zijn in de ondersteuning, onze grenzen en ambities en ook welke specialisten we hebben en welk aanbod.

Ieder schooljaar wordt het KOP opnieuw bekeken en waar nodig bijgesteld. Het volledige KOP is te vinden op onze website.

Sterke punten in onze ondersteuning

Ons kindcentrum biedt interne en externe ondersteuning op de volgende gebieden:

- Sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning
Ondersteuning met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep, contact name, onderhouden van contact en aangaan van relaties, invoelen van emoties, overactief, impulsief, naar binnen of naar buiten gericht gedrag.
- Leer en ontwikkelingsondersteuning
Ondersteuning met betrekking tot intelligentie, leerachterstand, ontwikkelingsvragen, taalhulpvragen, ontwikkelingsvoorsprong, dyslexie, dyscalculie, taal-, lees- en rekenproblematieken, jonge kind.
- Fysiek en medische ondersteuning
Ondersteuning met betrekking tot gehoor, zicht, spraak en motoriek.
- Zelfstandigheid en zelfredzaamheid ondersteuning
Ondersteuning met betrekking tot zelfstandig werken, zelfredzaamheid, structureren, inzicht en concentratie.

Grenzen aan onze ondersteuning

- De veiligheid moet gewaarborgd kunnen blijven van het kind, de groep en de pedagogisch professional.
- Als het kind niet meer tot ontwikkeling komt en er op termijn geen perspectief is tot ontwikkeling op ons kindcentrum.
- Een kind mag extra aandacht vragen in vergelijking met andere kinderen, belangrijk hierbij is dat de andere kinderen in de klas hierdoor niet benadeeld worden en dat dit behapbaar blijft voor de leerkracht met inzet van extra ondersteuning.
- Een kind moet aangestuurd kunnen worden door een onderwijsprofessional binnen een groep.
- De verbinding tussen pedagogisch professional, kind en ouders moet er zijn.
- Wanneer behandeling meer kan bieden voor de ontwikkeling van het kind dan opvang of onderwijs.
- Als een kind een meer intensief aanbod nodig heeft dan dat wij bieden binnen onze setting.
- Een kind moet binnen onze setting een bepaalde mate van zelfstandigheid bezitten en tot werken kunnen komen.
- Kinderen moeten kunnen lopen of zelfstandig kunnen voortbewegen.
- Intensiteit van benodigde ondersteuning, dit kan tijdelijk intensiever, maar ook hier zitten grenzen aan.
- Wanneer een kind in basis behandeling nodig heeft.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Werken met SBOplus-arrangementen, afgegeven door het SWV, hiermee heeft het kind de kans om zich te kunnen blijven ontwikkelen op KC SBO Petrus Donders. Door extra middelen die beschikbaar zijn kan het kind in de vertrouwde omgeving de onderwijsbehoeften krijgen die het nodig heeft.
- Leren werken met het gedragsclassificatiemodel onder begeleiding van Zuiderbos.
- Taal leren in interactie blijven waarborgen binnen het team.
- Teamscholing Sturen op autonomie borgen.
- Didactische vaardigheden waarborgen en passend inzetten bij de veranderende doelgroep op het kindcentrum. Hierbij aandacht voor de leerlijnen en actieve werkvormen zodat de kinderen actief worden betrokken bij de lessen.
- Alinea Online breder inzetten.
- Streefniveaus verder inzetten met meer verdieping.
- Ontwikkeling aanbod voor leerlingen die uitstromen naar ZML.
- Het aanbieden van diverse sporten en beweegvormen tijdens onderwijstijd of op de naschoolse opvang.

Specialisten

Op school	Binnen GOO
Autisme specialist	
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	
	Dyscalculiespecialist
Dyslexiespecialist	
Fysiek specialist (zoals motorial remedial teacher)	
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	
Jonge Kind specialist	
Logopedist	
Minder- en laagbegaafdheid specialist	
	NT2 specialist
Orthopedagoog	
Reken-wiskunde specialist	
Taal-/leesspecialist	
Specialist sensorische integratie	
Specialist communicatieve vaardigheden	
Vakleerkracht Wereldtalent	
Pedagoog	

Onderwijsaanbod

In de school	Via GOO
	Aanbod dyscalculie
Aanbod dyslexie	
Aanbod executieve functies	
Aanbod laagbegaafdheid	
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling	
	Aanbod NT2
Aanbod sociaal-emotionele ontwikkeling	
Aanbod spraak/taal	
	Aanbod dyscalculie
Aanbod dyslexie	
Aanbod executieve functies	
Aanbod laagbegaafdheid	
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling	
	Aanbod NT2
Aanbod sociaal-emotionele ontwikkeling	
Aanbod spraak/taal	

Vakgebieden

Net zoals op de reguliere basisschool krijgen onze kinderen alle wettelijke vak- en vormingsgebieden.

De hoeveelheid leerstof en het niveau zijn afhankelijk van de hulpvragen van het kind. Het taal- en rekenonderwijs neemt natuurlijk een belangrijke plaats in, net als technisch lezen, begrijpend lezen, taal, schrijven, spelling en rekenen.

Voor het leesonderwijs maakt de onderbouw gebruik van de methode “Veilig leren lezen; KIM versie”, en de midden- en bovenbouw voor voortgezet technisch lezen de methode: “Karakter”.

In de onderbouw werken we volgens de LISBO (Lees Interventie Speciaal Basis Onderwijs) principes, waarbij we meerdere keren per jaar de kinderen monitoren en het programma hier vervolgens voor aanpassen.

In de midden- en bovenbouw wordt gewerkt aan begrijpend lezen, middels de methode Nieuwsbegrip.

Een aantal leerlingen op ons kindcentrum hebben via de zorgverzekering een training voor dyslexie. Marant en Opdidakt geven binnen het kindcentrum onder

schooltijd deze training aan de individuele leerling.

Als SBO kindcentrum hebben we een uitgebreid protocol voor dyslexie en hardnekkige leesproblemen opgesteld. Kinderen worden in elke groep nauwgezet gevolgd volgens dit protocol, en indien nodig, vindt er een aanpassing plaats in het programma van elk kind.

Voor taal en spelling werken we met de methode Taaljacht.

Voor het vakgebied rekenen werken we met: Getal en Ruimte Junior. Dit is een methode die insteekt op het handelend rekenen. Het geeft kinderen inzicht in het rekenen.

Andere vakken

Ook creatieve en wereldverkennde vakken komen aan bod: aardrijkskunde, geschiedenis, kennis van de natuur, verkeer, muziek, tekenen en handvaardigheid. We werken met de wereldverkennde vakken met de methode Blink. Blink bestaat uit geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek. Deze methode laat allerlei wereldoriënterende onderwerpen aan bod komen op een interactieve manier.

Bewegingsonderwijs

Ons kindcentrum beschikt over een eigen gymzaal. Alle groepen krijgen 2x per week gymles. De lessen worden gegeven door de groepsleerkrachten en/of vakleerkracht.

De gymkleding bestaat uit, een goed passende en sluitende gymschoenen, schoon en geen zwarte zolen, een gymbroekje en een T-shirt.





Inge Poos is als vakdocent bewegingonderwijs twee dagen op onze locatie. Op deze dagen verzorgt zij, samen met de groepsleerkracht, de gymlessen. Daarnaast is Inge actief betrokken bij de sportdag, Koningsspelen en andere beweegactiviteiten.

Voor ons bewegingsonderwijs werken wij vanuit twee kerndoelen:

- De leerlingen leren op een verantwoorde manier deelnemen aan de omringende bewegingscultuur en leren de hoofdbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen ervaren en uitvoeren.
- De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden.

ICT

ICT heeft op verschillende manieren een plek in ons kindcentrum. We werken met een touchscreen en chromebooks. Op verschillende manieren worden de chromebooks ingezet in de klassen. We hebben ons verdiept in de wet AVG, bescherming privacy en persoonsgegevens. We hebben de digitale omgeving in ons kindcentrum geoptimaliseerd om te voldoen aan de eisen van de wet. Op het internet staan pagina's die niet voor kinderen geschikt zijn. Samen afspraken maken over wat voor soort pagina's je wel en niet gaat bezoeken, hoort ook bij het leren goed gebruik te maken van de computer.

Naast de website werken we met een ouderportaal waarbij we op een digitale manier de communicatie met ouders kunnen laten verlopen. Het inplannen van de rapportgesprekken en doorgeven van de wekelijkse info via het ouderportaal is hiervan een voorbeeld. Maar ook het wel of niet geven van toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal en NAW-gegevens van je kind, gebeurt hier.



Extra activiteiten

Petrus Dondersdag

Elk jaar wordt de Petrus Dondersdag georganiseerd. We gaan dan met de kinderen allerlei activiteiten doen. De dag staat in het teken van een thema waar vooraf in de klas ook aandacht aan wordt besteed.

Excursies

Een aantal keren per jaar gaan groepen op excursie. Dit zijn bezoeken die aansluiten bij het lesprogramma in de groep.

Kunst in ons kindcentrum

De kunstbalie organiseert culturele activiteiten op allerlei gebieden, bijvoorbeeld toneel, dans en tentoonstellingen. Eén of twee keer per jaar gaat een groep naar zo'n activiteit toe, waaraan de kinderen meestal actief deelnemen.

Vieringen

Elk jaar wordt er ook aandacht besteed aan de verschillende vieringen zoals Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval, Pasen, Koningsdag en de verjaardagen van personeel en kinderen.

Schoolreis en schoolkamp

Alle kinderen t/m groep 7 gaan jaarlijks op schoolreis. We zoeken altijd een bestemming uit wat voor jonge en oudere kinderen leuk is. De leerlingen van de eindgroep nemen niet deel aan de schoolreis, omdat zij een hele week op kamp gaan naar Ameland. Een geweldige ervaring om als schoolverlaters de tijd op de Petrus Donders af te sluiten.

Voor alle kinderen van de eindgroep komt de echte afsluiting van hun schoolloopbaan op Kindcentrum SBO Petrus Donders op de schoolverlatersavond. Dit is op woensdag in de laatste schoolweek. Dit is dan ook hun laatste dag op school, vanaf donderdag in de laatste week zijn de schoolverlaters vrij.

Gezond kindcentrum

In samenspraak met de MR en de Ouderraad is er een protocol opgezet betreffende Gezond Beleid, zie de jaarplanner. We willen als kindcentrum uitstralen dat we een gezond kindcentrum willen zijn. Daarnaast maken we gebruik van een lespakket over gezonde voeding en bewegen.

Lesrooster

Het lesrooster op SBO Petrus Donders besteedt aandacht aan de vakken:

- Nederlandse taal
- Rekenen en Wiskunde
- Engelse taal
- Kennisgebieden
- Expressievakken
- Sociale redzaamheid
- Gezond gedrag
- Bewegingsonderwijs
- Burgerschapsvorming

Schrijven en lezen behoren bij Nederlandse taal. Bij de kennisgebieden besteden we in ieder geval aandacht aan aardrijkskunde, geschiedenis, de natuur, maatschappelijke verhoudingen, geestelijke stromingen en techniek.

Bij de expressievakken besteden we aandacht aan tekenen, muziek, handvaardigheid, handwerken, spel en beweging.

Onderwijstijd

Een schooljaar loopt van 1 oktober tot 1 oktober en bestaat uit 52 weken.

Ons vakkenpakket ziet er als volgt uit:

	OB1 OB2	MB1 MB2	MB3 MB4 MB5	BB1 BB2	BB3 BB4
Zintuigelijke en lichamelijke oefening	180 min	180 min	180 min	100 min	100 min
Nederlandse taal	585 min	585 min	585 min	585 min	555 min
Rekenen en Wiskunde	300 min	300 min	300 min	300 min	300 min
Engelse taal					45 min
Kennisgebieden	75 min	75 min	75 min	150 min	150 min
Expressie	180 min	180 min	180 min	150 min	135 min
Burgerschap, verkeer, bevordering sociale redzaamheid	30 min	30 min	30 min	60 min	60 min
Bevordering gezond gedrag	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Pauze	75 min	75 min	75 min	75 min	75 min
Totaal	24.15 min	24.15 min	24.15 min	24.15 min	24.15 min

In principe geven we geen huiswerk in de onder en middenbouw, omdat de onderwijstijd op school intensief genoeg is voor kinderen op onze school. In de bovenbouw geven we huiswerk als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Schooltijden

Alle groepen krijgen 940 uur onderwijs. Voor de acht basisschooljaren kom je dan uit op 7520 uur. Het wordt ook wel het “Hoornse” model genoemd. In dit model hebben alle kinderen woensdag- en vrijdagmiddag vrij.

Leerlingenzorg

Leerlingendossiers

In de leerlingendossiers staat alle informatie. De school gaat zorgvuldig hiermee om en volgt daarbij de “AVG wet”.

Dit houdt o.a. in dat:

- Ouders inzage hebben in het dossier,
- Gegevens tot 5 jaar na het schoolverlaten bewaard blijven voordat ze vernietigd worden.
- Dossiergegevens alleen maar naar andere scholen of instanties gaan na goedkeuring van ouders/verzorgers.

Leerlingbegeleiding

Niet alle kinderen ontwikkelen zich op dezelfde manier. Vaak zijn er grote verschillen tussen kinderen in een groep. Het is daarom van groot belang dat deze ontwikkeling nauwkeurig gevolgd wordt en goed in beeld wordt gebracht.

Op Kindcentrum SBO Petrus Donders doen we dat volgens een vaste werkwijze. We noemen dat leerlingenzorg.

Groepsbespreking

Drie keer per jaar worden alle kinderen doorgesproken door de intern begeleider, groepsleerkracht, orthopedagoog en logopediste. We kijken of de verwachte onderwijsopbrengsten gehaald worden.

Bij het plannen van het onderwijs zijn gegevens over kinderen het uitgangspunt. Alle kinderen komen binnen met een dossier. De leerkrachten noteren observatiegegevens

en resultaten van gemaakte taken en methode gebonden toetsen.

Op Kindcentrum SBO Petrus Donders worden de kinderen in januari en mei getoetst met toetsen van het CITO leerlingvolgsysteem. Tijdens deze toetsweken krijgen de kinderen toetsen op het niveau van het kind. De groepsleerkrachten, intern begeleiders en orthopedagoog bespreken de ontwikkeling aan de hand van het ontwikkelingsperspectief bij de evaluatiegesprekken. Hierbij staat de ontwikkeling van het kind en de verwachte leerontwikkeling centraal.

Nadat de ontwikkelingsperspectieven van elk kind zijn besproken maakt de groepsleerkracht een onderwijsplan voor de vakgebieden rekenen, technisch lezen, spelling en begrijpend lezen. Na een periode wordt het plan geëvalueerd, met als doel na te gaan of het plan moet worden bijgesteld en om nog meer aan onderwijsbehoeften van leerlingen te voldoen.

Management team

Het management team op ons kindcentrum bestaat uit intern begeleiders, adjunct kindcentrum directeur en kindcentrum-directeuren. Hierbij worden we ondersteund door onze algemeen directeur. Alle disciplines hebben een duidelijke taakomschrijving. Gezamenlijk werken we aan de kwaliteit van onderwijs en de begeleiding van kinderen op onze school. De kindcentrumdirecteur richt zich sterk op het meedenken en werken aan beleidsontwikkeling en onderwijs- en opvangvernieuwing binnen de school. De intern begeleider werkt specifiek aan de zorg en begeleiding van alle leerlingen. Daarnaast staat het begeleiden en vergroten van het vakmanschap van de leerkrachten centraal; het pedagogisch en didactisch handelen.

Hieronder leggen we meer specifiek uit wat de disciplines intern begeleider, adjunct kindcentrumdirecteur en kindcentrumdirecteur inhouden.

Kindcentrumdirecteur

Een Kindcentrumdirecteur:

- Werkt planmatig vanuit visie aan de ontwikkeling van het kindcentrum.
- Stimuleert de samenwerking binnen het kindcentrum, opvang en onderwijs.
- Zorgt voor verbinding tussen de medewerkers.
- Geeft leiding aan opvang en onderwijs.

De kindcentrumdirecteuren zijn:

- Ilse Opsteen-van Hoof
- Bregje Rijksen-van Os

De adjunct kindcentrumdirecteur:

- Werkt mee aan de visie en ontwikkeling van het kindcentrum.
- Is een belangrijke verbindende factor tussen opvang en onderwijs.
- Is gericht op de ontwikkeling van het jonge kind.
- Geeft mee leiding aan opvang en onderwijs.

De adjunct kindcentrumdirecteur is Bianca Leenders.

Interne begeleiding

De intern begeleider richt zich met name op:

- Het begeleiden van leerkrachten en pedagogisch medewerkers
- Opstellen, monitoren en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief
- De ontwikkeling van kinderen volgen, bespreken en planmatig beschrijven



- Begeleiding bij het maken van de groepsoverzichten en groepsplannen
- Versterken van het vakmanschap van de leerkracht
- Het voeren van evaluatiegesprekken met leerkrachten en pedagogisch medewerkers
- Sluit aan bij het management team overleg
- Rapportage intern én naar buiten toe verzorgen, naar basisscholen en scholen voor Speciaal Onderwijs en hulpverlenende instanties.

De intern begeleiders zijn Bianca Leenders, Caroline Schoonings en Marloes Nelissen.

Extra disciplines

Onderwijsondersteuning

Door ondersteuning in de groepen in te zetten richten we ons op de kwaliteit en de zorg in de groep, voor kinderen waarbij extra zorg en begeleiding nodig is.

Hiervoor maken we gebruik van de onderwijsondersteuners en leraarondersteuners van ons kindcentrum. Marloes Kluijtmans en Anouk Spoormakers zijn onze leraarondersteuners. Ieke van Hek, Ilona Banken, Julia van den Bosch en Hanneke van der Niet zijn pedagogisch medewerkers van onze gespecialiseerde naschoolse opvang en ondersteunen ook in het onderwijs. Alle ondersteuners worden gekoppeld aan verschillende groepen en/of individuele of groepjes kinderen.

Logopedie

Een achterstand op de spraaktaalontwikkeling kan grote invloed hebben op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Zonder goede taal is moeilijk duidelijk te maken wat we denken, voelen of willen.

Ook voor het leren lezen, schrijven en rekenen is een goede ontwikkeling van de spraak en taal van het kind van belang.

Veel problemen met lezen en schrijven hangen samen met problemen in de spraak- en taalontwikkeling van het kind.

Nieuwe leerlingen worden door de logopediste gezien. Naar aanleiding hiervan kan, samen met de IB-er en groepsleerkracht, besloten worden tot logopedische begeleiding.

De begeleiding kan individueel of in kleine groepjes gegeven worden en varieert van één tot twee keer per week.

Logopedische begeleiding kan plaatsvinden ten aanzien van de volgende gebieden:

- Verschillende aspecten van de taal (b.v. begrijpen van taal, maken van zinnen en woordenschat)
- Communicatieve vaardigheden
- Durf om te praten / presentatie
- Spraak
- Mondgedrag, eet- en drinkgedrag (b.v. duimen, open mondgedrag)

Er worden groepslessen gegeven in alle groepen. Met de leerkracht wordt overlegd welke ondersteuning de groep nodig heeft en waar het accent ligt betreffende taal en de communicatieve vaardigheden. Samen wordt besproken hoe de groepslessen vorm gegeven worden. Dit kan middels debatlessen, woordenschat/taalkring en activiteiten gericht op de sociale communicatieve redzaamheid. Het gebruik van communicatieve vaardigheden en het presenteren van jezelf staan centraal in de klas. Onze logopedisten zijn Karin Rutten en Rianne van Bakel.

Taalklas en Taalspel

Voor kinderen met een cluster 2 ondersteuningsarrangement of kinderen met extra ondersteuningsbehoeften op gebied van taal en/of communicatieve vaardigheden hebben we op onze school de

taalklas en taalspel. Onder begeleiding van onze logopedisten Rianne van Bakel en Karin Rutten werken een aantal kinderen in een kleine groep specifiek aan de verschillende aspecten van taal, zoals de communicatieve vaardigheden. Taal leren in omgang met anderen en aansluiten bij de ervaring van kinderen staan daarbij centraal. Het gesprek en de interactie zijn daarbij het uitgangspunt. Elk kind heeft, naast het groepsdoel, ook een persoonlijk doel. Zo wordt op een planmatige manier gewerkt aan de taalvaardigheden van elk kind. Ieder schooljaar bekijken welk aanbod de kinderen nodig hebben. Afhankelijk daarvan wordt taalklas, taalspel of beide ingezet.

Sensomotorische training

Elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Soms loopt een kind een achterstand op in zijn motorische ontwikkeling. Een kind met een motorische ontwikkelingsachterstand heeft extra zorg en begeleiding nodig. Daarom zijn er sensomotorische therapeuten vanuit een externe praktijk bij ons op school aanwezig om kinderen te begeleiden. Er kan gewerkt worden aan verschillende doelen, denk aan motoriek (groot en klein), maar ook aan sensorische informatieverwerking. De sensomotorische therapeuten op KC Petrus Donders zijn Gijs van Vugt en Melanie van den Berg-van Krieken.

Rots en water training

Bij de Rots en watertraining is het doel om op een goede manier op te komen voor jezelf en op een goede manier om te gaan met elkaar. De therapie wordt gegeven door experts van de school. De cursus bestaat uit 10 bijeenkomsten en kan 2 keer gedurende het schooljaar worden gegeven. In samenspraak met het MT en de IB-ers wordt bekeken welke klas in aanmerking komen voor de Rots en Water training.

Niveaugroep rekenen

Voor het vakgebied rekenen verdelen we tijdens de dagelijkse rekenles de kinderen over alle groepen, op een zodanige wijze, dat kinderen met meer gelijke niveaus tijdens de rekenles bij elkaar zitten. Daardoor zijn we in staat om beter aan de individuele onderwijsbehoeften van de kinderen tegemoet te komen. Een aantal kinderen krijgt dan ook rekenles van een andere leerkracht die we niveau groepsleerkracht rekenen noemen.

Centrum Jeugd en Gezin, CJG

Vanuit elk van de drie omliggende gemeentes van ons kindcentrum, hebben we een vaste contactpersoon binnen het team jeugd. Het werk op onze school bestaat met name uit contacten met ouders, intern begeleiders, de leerkracht, de orthopedagoog en de directeur. Er is een nauw contact tussen de opvoedondersteuner en de intern begeleider. Wanneer er vragen vanuit school en ouders zijn kan de opvoedondersteuner contact met ouders opnemen om de vragen verder te bespreken.

Sinds 1 januari 2015 is de nieuwe Jeugdwet van kracht, waarin staat dat de gemeenten verantwoordelijk zijn voor alle vormen van jeugdhulp. De opvoedondersteuner wordt ingezet via de gemeente en het CJG om in te spelen op hulpvragen vanuit ouders. De opvoedondersteuner kan een verwijzing maken voor de benodigde hulp.

Stagiaires

Studenten vanuit de Pedagogische Hogeschool De Kempel, het ROC, opleiding logopedie, opleiding pedagogiek e.d. kunnen het gehele jaar stage lopen op ons kindcentrum. Dat varieert van 2 dagen per week tot volledige stageweken. De studenten van de Pedagogische Hogeschool en de opleiding logopedie mogen les geven en

worden begeleid door groepsleerkrachten en logopedistes, die dan ook verantwoording dragen.

De studenten van het ROC daarentegen hebben echter geen lesgevende taak, maar ondersteunen en begeleiden in de groep. De groepsleerkracht draagt hiervoor de verantwoordelijkheid.

De stagiaire orthopedagogiek of pedagogiek loopt stage bij de orthopedagoog. Onder begeleiding voeren zij taken uit gericht op het onderzoeken en begeleiden van kinderen.



5. IN- EN UITSTROOM VAN LEERLINGEN

Kindcentrum SBO Petrus Donders heeft als school een streekfunctie. De school wordt bezocht door leerlingen uit Handel, Elsendorp, De Rips, Milheeze, Bakel, De Mortel, Gemert, Beek en Donk, Aarle-Rixtel, Lieshout en Mariahout, Boekel, Helmond en Venhorst.

Op 1 februari 2025 zaten er 169 kinderen op onze school. Ze waren verdeeld over 11 groepen.

Eindresultaten doorstroming vervolgonderwijs 2024-2025

In de drie eindgroepen van 2024-2025 zaten 44 schoolverlaters. We zijn zeer tevreden met het uitstroomniveau van de kinderen van groep 8 wat passend is:

Schooltype	Leerling-aantal
Praktijkschool	16
VMBO basisberoepsgerichte leerweg	14
VMBO basis/ kader-beroepsgerichte leerweg	1
VMBO kaderberoepsgerichte leerweg	10
VMBO kader/ theoretische leerweg	1
VMBO theoretische leerweg	1
HAVO	1

Kindcentrum SBO Petrus Donders blijft haar oud-leerlingen in het middelbaar onderwijs volgen via de rapportage van het vervolgonderwijs. Elk jaar worden bij het doorspreken van de nieuw aan te melden leerlingen ook de vorderingen van de oud-leerlingen doorgenomen. Van een groot aantal leerlingen krijgen we ook door wat het uitstroomprofiel geweest is bij het verlaten van het voortgezet onderwijs, zodat we dit kunnen vergelijken met het advies dat wij vooraf hebben gegeven. Ook komen vaak schoolverlaters terug op school om te vertellen hoe het nu met ze gaat!

Schoolverlaters

Schoolverlaters zijn die kinderen, die voor 1 oktober 13 jaar worden. Toch wijken wij daar in sommige gevallen vanaf en verlaten kinderen met 12 jaar de school. Op het eind van leerjaar 6 brengen wij in kaart of het kind nog 1 of 2 jaar op school blijft. Vanaf groep 6 wordt de prognose van het kind met de ouders besproken. Op het einde van de schoolloopbaan hebben we al veel informatie verzameld.

Praktijkonderwijs en leerwegondersteuning

Kinderen die voor praktijkonderwijs in aanmerking komen, hebben een intelligentieonderzoek nodig dat bij aan-

melding op het voortgezet onderwijs niet ouders mag zijn dan 2 jaar. Indien er geen recent intelligentieonderzoek ter beschikking is, wordt het intelligentieonderzoek afgenomen in groep 7 of 8. Deze afname wordt georganiseerd door het samenwerkingsverband en wordt meestal afgenomen bij ons op school. Kinderen komen in aanmerking voor Praktijkonderwijs als ze een achterstand hebben van drie jaar of meer hebben op twee van de volgende vakken: inzichtelijk rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen of spelling, waarvan één van de vakken inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen moet zijn.

De Praktijkschool waar u uw kind heeft aangemeld, vraagt een toelaatbaarheidsverklaring aan bij het samenwerkingsverband. Hiervoor hebben zij dit intelligentieonderzoek nodig.

Eindadvies en aanmelding voortgezet onderwijs

In groep 8 volgt het definitieve advies n.a.v. bevindingen van de groepsleerkrachten, informatie vanuit toetsen en gegevens van intelligentieonderzoeken. In een interne bespreking wordt, in overleg, samen met de directeur, de intern begeleider, de orthopedagoog, de groepsleerkrachten een eindadvies geformuleerd. De groepsleerkracht bespreekt dit met de ouders en kinderen tijdens de adviesgesprekken in januari.

De ouders dragen zelf de verantwoordelijkheid voor de keuze en de aanmelding bij een school voor vervolgonderwijs. Onze school adviseert het niveau, ouders kiezen een geschikte school en melden hun kind aan op het voortgezet onderwijs. Het voortgezet onderwijs bekijkt of de school passend is voor het kind en is verantwoordelijk voor de plaatsing.

De leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het reguliere voortgezet onderwijs

worden doorgesproken met het voortgezet onderwijs. Elke school voor voortgezet onderwijs zet de extra ondersteuning op een andere manier in. Voor ouders is het van belang om in gesprek te gaan met de school om te kijken of de extra ondersteuning mogelijk en toereikend is.

Doorstroomtoets

Begin februari maken de kinderen, nadat ze de voorlopige adviezen hebben gekregen, de IEP doorstroomtoets. Alle kinderen moeten deelnemen aan deze doorstroomtoets, tenzij je kind gebruik mag maken van een uitzondering. Is het niet nodig dat een kind deelneemt, dan wordt dit met ouders overlegd. Na de afname van de doorstroomtoets mag de school het advies bijstellen. Wij mogen het advies naar aanleiding van de doorstroomtoets wel naar boven bijstellen, niet naar beneden. Indien het advies wordt bijgesteld worden ouders daar uiterlijk vrijdag 20 maart 2026 van op de hoogte gebracht.

Speciaal Voortgezet Onderwijs (VSO)

Kinderen die naar het VSO gaan worden vóór 1 oktober bij het ACT (Advies Commissie Toelating) aangemeld om een pré-advies voor VSO aan te vragen. Het aanvraagformulier wordt door school ingevuld en met ouders besproken en ondertekend. Het ACT geeft daarna een pré-advies af indien VSO passend is voor uw kind. Het voortgezet speciaal onderwijs vraagt, nadat u uw kind hebt aangemeld bij de school, de definitieve beschikking aan. Het pré-advies wordt dan omgezet in een toelaatbaarheidsverklaring VSO.

6. OUDERS



Oudercontactmomenten

Ouders/verzorgers worden twee keer per jaar op de hoogte gehouden van de vorderingen van hun kind middels een rapportgesprek of driehoeksgesprek. Dit is in januari en aan het eind van het schooljaar. Zowel voor het eerste rapport als het tweede rapport krijgt u een uitnodiging. Wij verwachten hierbij alle ouders. Het begeleidende gesprek duurt 15 minuten.

Ouders zijn gesprekspartners voor de school. Wij hopen dat ook voor ouders te zijn. Wij stellen het op prijs dat ouders op alle bijeenkomsten die de school voor ouders organiseert aanwezig zijn. Als je verhindert bent ontvangen we graag daarover een bericht.

In het begin van het schooljaar is er een ouderavond met actuele informatie over de groep en school. Ook gaat de leerkracht rond de herfstvakantie op huisbezoek. Het doel van het huisbezoek is een eerste officieel contactmoment met ouders na de start van het nieuwe schooljaar. Daarin wordt het ontwikkelingsperspectief besproken. Tegelijkertijd heeft het bezoek een informeel karakter, omdat het kind het erg bijzonder vindt dat de leerkracht thuis langs komt.

Voor ouders is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt en de eindverantwoordelijke. De intern begeleiders hebben de verantwoordelijkheid voor de totale leerlingenzorg op school.

Ouders zijn welkom op school, maar wij zetten ze niet in als ondersteuning bij de lesgevende taak van de leerkrachten. Dit doen we wel bij de voorbereiding en uitvoering van

activiteiten buiten de klas. Ouders werken dan onder verantwoordelijkheid van de leerkracht. Daar waar mogelijkheden zich voordoen en waar ouders kunnen, hopen we dat ouders meedoen met activiteiten.

Ouderportaal

Op school wordt gecommuniceerd via het Ouderportaal. Dit werkt snel en effectief. We verwachten dat u zich hiervoor aanmeldt, waardoor u alle informatie digitaal ontvangt over de school en de klas van uw kind.

AVG

Scholen hebben volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) een verantwoordingsplicht. Dat houdt in dat wij moeten kunnen aantonen welke technische en organisatorische maatregelen wij hebben genomen om de persoonsgegevens van kinderen te beschermen. Op onze website is het beleid hierover terug te vinden. Op Ouderportaal kunt u aangeven waar u toestemming voor geeft en waarvoor niet.

Hier houden we dan vervolgens rekening mee.

Oudervereniging

De oudervereniging werkt samen met het team van de school aan de speciale activiteiten in de school. De OR vergadert ongeveer vijf keer in een schooljaar. De namen van de leden vind je terug in de jaarplanner. Heeft u suggesties of ideeën, laat het hen weten.

Jeugdeducatiefonds

Onze school is aangesloten bij het Jeugdeducatiefonds. Dat betekent dat wij een financiële bijdrage krijgen voor gezonde

voeding. Hiervoor kopen wij groente en fruit wat de kinderen kunnen pakken in de pauze. Ook kopen we hier wat lunchproducten voor die kinderen mogen gebruiken.

Vrijwillige ouderbijdrage

Ieder jaar vraagt de ouderraad/oudervereniging een vrijwillige ouderbijdrage voor onkosten die niet bij het verplichte onderwijsprogramma horen. Het gaat dan bijvoorbeeld om materialen of traktaties voor extra activiteiten zoals sinterklaas, kerst en carnaval. Het bedrag wordt jaarlijks vastgesteld door de KC-raad en bedraagt tussen de € 10,- en de € 20,- per kind. De ouderraad mag ieder jaar één keer aan ouders vragen de vrijwillige ouderbijdrage te voldoen. Het is niet toegestaan een herinnering te sturen.

Wij willen benadrukken dat de ouderbijdrage geheel vrijwillig is. Als je als ouder deze bijdrage niet wilt of kunt betalen, dan betekent dat zeker niet dat je kind kan worden uitgesloten van een activiteit. Alle kinderen mogen altijd meedoen aan alle activiteiten die op school of door school worden georganiseerd, ongeacht of de ouderbijdrage is voldaan of niet. De kosten voor schoolreisjes en het schoolkamp van groep 8 worden gedragen door het kindcentrum.

Hiervoor wordt een budget beschikbaar gesteld van € 20,- per kind voor de schoolreis en € 80,- per kind voor het schoolkamp. Er zal geen financiële bijdrage worden gevraagd aan ouders.

MR

Op onze school is naast de oudervereniging een medezeggenschapsraad, MR, actief. In de MR zitten drie leden van het personeel en drie leden vanuit de ouders. De MR heeft jaarlijks zes vergaderingen. De taak van de MR is om samen met de directeur beleidsplannen en ontwikkelingen van de school te bespreken. Zij kunnen advies of instemming geven over plannen die gerealiseerd worden op onze school.

Tevredenheidsonderzoeken

In het schooljaar 2023-2024 is het tevredenheidsonderzoek DUO afgenomen voor ouders, leerlingen en teamleden. We zijn erg tevreden met de resultaten. Deze zijn erg positief. We zien alle positieve ontwikkelingen van de afgelopen jaren in de school terug in de rapporten. Deze resultaten gebruiken we weer voor de vervolgstappen in de school. De rapporten van de tevredenheidsonderzoeken staan op onze website.

Ouders onderwijs

Kwaliteiten	<ul style="list-style-type: none"> Betrokkenheid bij het kind Goede communicatie/informatievoorziening/toegankelijkheid/korte lijnen Sfeer: gezellig, open, veilig Kleinschaligheid van de school Leerkrachten en het team
Aandachtspunten	<ul style="list-style-type: none"> Geen/n.v.t. Locatie van de school: bereikbaarheid/veiligheid/parkeergelegenheid

Ouders opvang

Kwaliteiten	<ul style="list-style-type: none">• Duidelijke regels voor de kinderen• Communicatie vanuit opvanglocatie• Voeding• Contact met pedagogisch medewerkers• Afspraken worden goed nageleefd
Aandachtspunten	<ul style="list-style-type: none">• Geen/n.v.t.

Kinderen onderwijs

Kwaliteiten	<ul style="list-style-type: none">• Klasgenoten/vrienden en vriendinnen• Bepaalde vakken (zoals taal/geschiedenis/aardrijkskunde/biologie/rekenen)• Pauze/buiten spelen/het schoolplein• Gym• De zelfstandigheid/vrijheid
Aandachtspunten	<ul style="list-style-type: none">• Bepaalde vakken (zoals taal/geschiedenis/aardrijkskunde/biologie/rekenen)• Pesten op school/ruzie/buiten sluiten• (Bijna) niks• (Zelfstandig) leren/werken

Kinderen BSO

Kwaliteiten	<ul style="list-style-type: none">• Leuke groep/Genoeg vriendjes en vriendinnetjes• Leuke activiteiten• Leuk buitenspeelplein• Terecht kunnen bij de pedagogisch medewerkers• Pedagogisch medewerkers houden goed orde
Aandachtspunten	<ul style="list-style-type: none">• BSO is schoon en netjes• Kinderen leven regels na• Ga graag naar de BSO

Medewerkers

Kwaliteiten	<ul style="list-style-type: none">• Trots op het expertisecentrum• Betrokkenheid bij het expertisecentrum• Omgang/ contact met collega's/medewerkers• Prettige (werk)sfeer• Afwisseling van werkzaamheden
Aandachtspunten	<ul style="list-style-type: none">• Hoge werkdruk/prestatiedruk/te veel extra taken/tijdgebrek• (Bijna) niks/n.v.t.• Schooltijden

Sociale veiligheid

De afgelopen jaren hebben we ons sterk ontwikkeld op het gebied van pedagogisch handelen. Dit hebben we gedaan door het volgen van de training Pedagogisch Tact.

Pedagogisch tact

Pedagogisch tact is de visie van waaruit KC SBO Petrus Donders handelt en denkt over kinderen. Het pedagogisch handelen is kindgericht. Het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de kinderen. Hierbij is positief kijken naar elk kind een belangrijke waarde. Het gesprek met een kind, naar de ander luisteren en een kind proberen te begrijpen. We stellen ons de vraag waar het gedrag vandaan komt. Als leerkrachten en pedagogisch medewerkers handelen we vanuit een positieve grondhouding en laten kinderen succeservaringen opdoen. Belangrijk is daarbij eenduidigheid en een consequente benadering van medewerkers richting kinderen. Dit alles vindt plaats in een open en eerlijke communicatie. Op KC SBO Petrus Donders leren kinderen stapsgewijs verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces en zij leren reflecteren op hun eigen gedrag. De kracht van het pedagogisch handelen op KC SBO Petrus Donders zit mede in het aandurven om bewuste keuzes te maken in wat op dat moment belangrijk is. Didactiek is op dat moment ondergeschikt aan pedagogiek.

Hier ligt een hoog ontwikkelde kwaliteit van relatie of verbondenheid – in dit geval een pedagogische

relatie tussen professional en kind – aan ten grondslag. Deze is niet alleen van belang voor de weg naar volwassenheid, maar net zo goed voor het onderwijsresultaat van het kind. Pedagogische tact of tactvol handelen vraagt een relatie die gekenmerkt wordt door openheid en sensitiviteit voor wat een kind bezighoudt of voor wat deze nodig heeft, en vertrouwen in zijn wil om te groeien. Dit wordt door leerlingen begrepen. Zo ontstaat wederkerigheid en – vanuit deze relatie – gedeelde verantwoordelijkheid. Professional en kind als werkeenheid met de professional als eindverantwoordelijke en gezagsdrager. Doordat we op deze manier werken gaan we er vanuit dat we pestgedrag in gezamenlijkheid tijdig signaleren en in verbondenheid op kunnen lossen. Het sociale veiligheidsplan staat in de boekenkast op het ouderportaal en is daar altijd inzichtelijk voor alle ouders/verzorgers van ons kindcentrum.

Interne vertrouwenspersoon

Op KC SBO Petrus Donders is de hele week een vertrouwenspersoon aanwezig. Naast vertrouwenspersoon is zij ook het aanspreekpunt voor pesten.



Wij streven ernaar dat kinderen/ouders vanuit verbondenheid pestgedrag eerst bij de eigen leerkracht neer leggen. Komt de leerkracht er met het kind en/of ouders niet uit, dan zal de vertrouwenspersoon bijspringen.

De taken van de vertrouwenspersoon zijn:

- Eerste opvang van kinderen en ouders met een klacht.
- Verwijst desgewenst door naar de externe vertrouwenspersoon.
- Heeft meldplicht naar bestuur bij vermoeden van een zedenmisdrijf.
- Neemt contact op met ouders als een kind zich meldt.
- Geeft nazorg waar nodig.
- Neemt initiatief in preventie-activiteiten.
- Maakt ieder schooljaar een rondje langs de klassen om kinderen te informeren over de functie vertrouwenspersoon. Bespreekt tijdens dit rondje een thema (op eigen niveau) over het thema machtsmisbruik. Het wordt vooral ingezet op preventie en bestrijding.
- Geeft voorlichting aan collega's/ouders over het thema machtsmisbruik (preventie en bestrijding).
- Is niet beschikbaar ter ondersteuning voor personeelsleden met klachten.
- De interne vertrouwenspersonen zijn: Ilona Kerkhofs en Marloes Kluijtmans

Externe vertrouwenspersoon

Er zijn twee externe vertrouwenspersonen binnen stichting GOO.

De interne vertrouwenspersoon belt de externe vertrouwenspersonen om casussen te overleggen. Ook uit controle om de juiste stappen te ondernemen.

De externe vertrouwenspersonen zijn deskundigen van Vertrouwenwerk. Wat doet de externe vertrouwenspersoon nog meer dan de interne vertrouwenspersoon?

- zonodig bemiddelen;

- nadere informatie geven over de klachtenprocedure;
- adviseren en ondersteunen bij het indienen van een klacht bij de onafhankelijke klachtencommissie of bij aangifte bij de (zedes)politie;
- bijstand geven tijdens de klachtenprocedure;
- zo nodig verwijzen naar professionele hulpverlening;
- contact houden met de interne vertrouwenspersoon op school om de belangen van het kind te bewaken.

Schorsen en verwijderen

In een zeer enkele situatie hebben we te maken met het schorsen en/of verwijderen van een leerling. Daarbij maken we gebruik van de volgende richtlijnen:

- De Raad van Bestuur kan een leerling voor een beperkte periode schorsen, nooit voor onbepaalde tijd.
- Schorsing vindt in principe pas plaats na overleg met de leerling, de ouders, de groepsleerkracht en de directeur.
- De Raad van Bestuur deelt het besluit tot schorsing schriftelijk aan de ouders mee. In dit besluit wordt vermeld de reden voor schorsing, de aanvang en de tijdsduur en eventueel genomen maatregelen.
- De school stelt de leerling in staat, bijv. door het opgeven van huiswerk, te voorkomen dat deze een achterstand oploopt.
- De Raad van Bestuur stelt de inspectie en leerplichtambtenaar in kennis van de schorsing en de reden daarvoor.

Op school is een protocol schorsing aanwezig.

De beslissing tot verwijdering berust bij het bevoegd gezag. Voordat tot verwijdering wordt overgegaan:

- Zal de Raad van Bestuur de betrokken leraar horen;

- Definitieve verwijdering vindt pas plaats nadat de Raad van Bestuur ervoor heeft gezorgd dat een andere school of instelling bereid is de leerling toe te laten;
- Indien 8 weken zonder succes is gezocht naar een zodanige school of instelling kan, in afwijking van bovenstaande, overgegaan worden tot definitieve verwijdering;
- Een beslissing omtrent verwijdering wordt schriftelijk met redenen omkleed aan de ouders uitgereikt of toegezonden;
- Binnen 6 weken na de mededeling kunnen de ouders schriftelijk bezwaren kenbaar maken bij de Raad van Bestuur;
- Binnen 4 weken na ontvangst van het bezwaar beslist de Raad van Bestuur, na de ouders gehoord te hebben.

Verwijdering is alleen mogelijk als er sprake is van ernstig wangedrag en/of ernstige verstoring van de rust en veiligheid op school. Op school is een protocol verwijdering aanwezig.

Veiligheid

De veiligheid van uw kind is van groot belang. Er wordt veel gedaan om onveilige situaties te vermijden. Toch is het risico, bijvoorbeeld een ongeval, altijd aanwezig. De school heeft een veiligheidsplan opgesteld, dat jaarlijks wordt bijgesteld. Er zijn afspraken gemaakt met brandweer en huisartsen. De school voldoet aan alle veiligheidsnormen en heeft ten gevolge daarvan een geldige gebruikersvergunning. In het ARBO beleidsplan van de school staat een en ander uitvoerig beschreven.

Op school zijn een aantal collega's opgeleid voor bedrijfshulpverlening (BHV) en kinderEHBO om in voorkomende gevallen handelend op te treden. Een van de belangrijkste taken van de BHV-ers is het voorkomen van paniek. Zonder uw hulp en begrip kunnen BHV-ers hun werk echter niet doen. Vandaar dat wij u aandacht vragen voor

het volgende:

Bij calamiteiten weet het schoolteam hoe te handelen. In iedere ruimte hangt een vluchtroute naar de dichtstbijzijnde uitgang. Indien nodig zal uw kind naar een veilige verzamelplaats buiten de school worden gebracht. Daar zal elke leerkracht een inventarisatie maken van de aanwezige kinderen. In overleg met de hulpdiensten wordt uw kind dan naar een plaats gebracht waar u uw kind kunt ophalen. We noemen dit een ontruiming.

Wanneer zich een brand of een ongeval op school voordoet, houd u dan aan de volgende regels:

1. Blijf van het schoolterrein. Ga NOOIT het gebouw binnen.
2. Houd de toegangswegen naar de school vrij voor de professionele hulpdiensten: brandweer, politie, ambulance.
3. Neem uw kind nooit mee zonder dat de leerkracht dat weet (inventarisatie).
4. Volg de instructies van het schoolteam altijd op.
5. Volg, indien aanwezig, de instructies van de professionele hulpdiensten altijd op.

Jaarlijks oefent het team met uw kind de ontruimingsprocedure. Een deskundige adviseert om de procedure te verbeteren. De BHV-ers van de school volgen jaarlijks herhalingslessen om ook de levensreddende handelingen te blijven oefenen.

Als u meent een onveilige situatie op school aan te treffen, geef dit dan door aan een van de teamleden. Indien nodig kunnen dan maatregelen worden genomen. Op die manier werken we aan een veilige school.

Het is verboden om gevaarlijke spullen zoals bijv. zakmessen, lucifers of aanstekers mee naar school te nemen. Ook wordt dringend afgeraden om kostbare zaken mee te brengen.



7. INSTANTIES

.....

GOO opvang en onderwijs

Kindcentrum SBO Petrus Donders is een locatie van GOO Opvang en Onderwijs. GOO is een bestuurlijke en organisatorische koepel. GOO gelooft in samenwerking tussen opvang en onderwijs en in samenwerking tussen de verschillende locaties onderling. Gezamenlijk vormen de locaties een netwerk waarin kennis en ervaring worden gedeeld. Op alle locaties wordt gewerkt vanuit de gezamenlijke GOO-visie en ambitie: het GOO Bloeiplan, waar elk kindcentrum op eigen wijze invulling aan geeft.

Missie en kernwaarden

De missie van GOO is het begeleiden, stimuleren en inspireren van kinderen bij het opgroeien. Zo leggen we een goede basis en vergroten we hun kansen en geluk. Alles wat we doen, doen we aan de hand van onze vijf merkwaarden:

1. **Aandacht** – We zien al onze kinderen, medewerkers en ouders
2. **Avontuurlijk** – We zijn innovatief en nieuwsgierig en blijven altijd onderzoeken en ontdekken
3. **Bevlogen** – We doen ons werk met passie en hopen anderen daarmee te inspireren
4. **Deskundig** – We hebben vakbekwame collega's in dienst, elk met hun eigen expertise
5. **Verbindend** – We werken binnen en buiten GOO samen en versterken elkaar daarmee

GOO in cijfers

GOO verzorgt diverse vormen van kinderopvang en primair onderwijs op verschillende locaties in de gemeenten Gemert-Bakel, Boekel en Laarbeek.

- 13 kindcentra waarbij opvang en onderwijs integraal samenwerken
- 1 locatie voor speciaal basisonderwijs en speciale opvang
- 4 locaties met verschillende vormen van opvang bij andere scholenkoepels
- 500 medewerkers op onze locaties en op het stafbureau in Gemert
- Ruim 4900 kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar



Elke locatie staat onder leiding van een KC directeur en valt onder de verantwoordelijkheid van een algemeen directeur. Het stafbureau adviseert, controleert en ondersteunt de locaties op het gebied van HR, kwaliteit, bedrijfsvoering en communicatie. Naast de verschillende organen van medezeggenschap per locatie is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), een ondernemingsraad (OR) en een centrale oudercommissie (COC), die gezamenlijk vergaderen in de GOO-raad. De bestuurder staat aan het hoofd van de organisatie en is eindverantwoordelijk. Er wordt toezicht gehouden door de Raad van Toezicht.

Contact

Bezoekadres

Ridderplein 7 | 5421 CV | Gemert

Postadres

Postbus 157 | 5421 TR | Gemert

Telefoon: 088 – 00 88 500

E-mail: info@stichtinggoo.nl

Website: www.stichtinggoo.nl

Bestuurder

Ab Groen

Algemeen Directeuren

Mireille Janssen

Lieke Tijmensen

Dagelijks bestuur van de GOO-raad

Dolf Bakkers (voorzitter)

Joost Lodewijk (ambtelijk-secretaris)

Raad van Toezicht

Monique van Roosmalen (voorzitter)

Eveline Bos (lid)

Erik Dinkgreve (lid)

Nieske Nijkamp (lid)

Hans Wijgers (lid)

RUIMTE VOOR HELDEN: het ambitieverhaal van Stichting GOO

Onze drie kernwaarden en ambities

LEF	ontwikkelen omdat we lef hebben.
VERBINDING	samenwerken om te verbinden.
NIEUWSGIERIG	kijken, luisteren & doen omdat onze nieuwsgierigheid om positieve actie vraagt.

Onze zes doelstellingen

1. We staan bekend als een aantrekkelijke, innovatieve en betrokken werkgever.

In onze lerende organisatie gaat het eerst om cultuur en dan om structuur. We ondersteunen elkaar door samen te werken aan onze doelen. We zijn onderscheidend in de manier waarop we professionals de ruimte geven. Jonge professionals boeien en binden we in een vroeg stadium en betrekken we bij werving en selectie van onze nieuwe medewerkers.

2. We bieden keuzevrijheid aan ouders en leerlingen.

We bieden ouders en kinderen de keuze uit onderscheidende onderwijsconcepten en garanderen daarbinnen een breed aanbod en mogelijkheden, zodat kinderen kunnen kiezen hoe ze willen leren en wat ze willen leren. We laten kinderen mede-eigenaar worden van hun eigen leerproces.

3. We creëren brede en wederkerige ontwikkelingsmogelijkheden.

We onderscheiden ons door de unieke samenwerking tussen alle GOO kindcentra. Ontwikkeling van opvang en onderwijs wordt samen opgepakt, waarbij we kijken naar wat de veranderende maatschappij vraagt. Onze kindcentra staan tevens in verbinding met voortgezet onderwijs en relevante instanties en bedrijven.

4. We zijn regisseurs van talentontwikkeling.

We onderscheiden ons door verbinding tussen pedagogisch handelen en onderwijsinhoud. We werken samen met het VO. We zetten talenten flexibel in om collega's en kinderen te enthousiasmeren en te verbinden in hun intrinsieke motivatie en ontwikkeling.

5. We innoveren door permanent leren en verbeteren.

We leren van en met elkaar omdat wij nieuwsgierig zijn naar wat er beter kan. We hebben gedefinieerd wat GOO kwaliteit inhoudt en bieden een passend kwaliteitssysteem met audits, cyclische monitoring en verbeteracties. De dialoog is leidend en niet het protocol. Elk kindcentrum heeft een goed beeld van de eigen kwaliteit, we verbeteren voortdurend en verzamelen Good Practices.

6. We borgen professionele ontwikkeling.

We bieden ruimte voor ontplooiing en ontwikkeling van medewerkers door professionele dialoog, ontwikkelingsgerichte gesprekcyclus, individuele coaching en verbinding met kwaliteitszorg. Daarnaast bieden we een intern scholingsaanbod middels een GOO Academy. We zijn op alle niveaus een nieuwsgierige en lerende organisatie.

Klachtenafhandeling en vertrouwenspersoon

Klachtenprocedure

Mochten er problemen zijn, dan is het natuurlijk prettig dat u dit eerst probeert op te lossen met de direct betrokkene(n). Wanneer dit niet naar tevredenheid verloopt, kunt u contact opnemen met de directie van het kindcentrum. Mocht dit ook geen oplossing bieden, dan heeft GOO een procedure voor melding en afhandeling van eventuele klachten.

Klachtenregeling

Voor klachten die onderwijs betreffen kunt u terecht bij de landelijke organisatie Onderwijsgeschillen:

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Telefoon: 030 - 280 9590
info@onderwijsgeschillen.nl
www.onderwijsgeschillen.nl

Voor klachten die kinderopvang en peuterwerk betreffen kunt u terecht bij de Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen:

Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen:
Postbus 90600,
2509 LP Den Haag
Telefoonnummer: 070 - 310 53 10
www.degeschillencommissie.nl

Voor het indienen van een klacht bij De Geschillencommissie dient klachtengeld betaald te worden van € 25,-.

Vertrouwenspersoon

Als onderdeel van de klachtenprocedure hebben alle afzonderlijke kindcentra een interne vertrouwenspersoon aangesteld.

Op stichtingsniveau zijn er externe vertrouwenspersonen benoemd voor degenen die zijn klacht niet binnen het kindcentrum wil melden.

Interne vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersoon is gemakkelijk aanspreekbaar, zowel voor de kinderen als voor hun ouders. Wat doet de interne vertrouwenspersoon:

- luisteren naar de klacht;
- informatie geven over de klachtenprocedure;
- overleggen met de externe vertrouwenspersoon;
- eventueel verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon;
- contact houden met het kind/ouders.

Daarnaast heeft de interne vertrouwenspersoon een belangrijke taak op het gebied van preventie van seksuele intimidatie op het kindcentrum. De intern vertrouwenspersoon van ons kindcentrum zijn Marloes Kluijtmans en Ilona Kerkhofs.

De externe vertrouwenspersonen

De externe vertrouwenspersonen zijn deskundigen van Vertrouwenswerk. Wat doet de externe vertrouwenspersoon nog meer dan de interne vertrouwenspersoon?

- zonodig bemiddelen;
- nadere informatie geven over de klachtenprocedure;
- adviseren en ondersteunen bij het indienen van een klacht bij de onafhankelijke klachtencommissie of bij aangifte bij de (zedes)politie;
- bijstand geven tijdens de klachtenprocedure;
- zo nodig verwijzen naar professionele hulpverlening;
- contact houden met de interne vertrouwenspersoon op school om de belangen van het kind te bewaken.

De externe vertrouwenspersonen zijn:

Annelies Spitz,
telefoon: 06 - 3364 6887 of
mail: anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl

Roy Ploegmakers,
telefoon: 06 - 4808 8774 of
mail: royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

Vermeld bij uw telefoontje dat u de betreffende persoon nodig hebt als vertrouwenspersoon, dan wordt alles in het werk gesteld om u zo snel mogelijk terug te bellen.

Schoolinspectie

In maart 2024 is de school door twee inspecteurs voor het primair onderwijs bezocht. Dit in het kader van een stelselonderzoek t.b.v. het jaarverslag van de inspectie. Zij waren zeer tevreden over de kwaliteit van SBO Petrus Donders en heeft de school wederom het predicaat "basisarrangement" gegeven voor de komende jaren. Het volledige rapport staat op onze website en op de site van de onderwijsinspectie, www.onderwijsinspectie.nl
Alle kwaliteiten en aandachtspunten hebben we meegenomen in de jaarplannen van ons kindcentrum.

Namens de minister zijn verschillende onderwijsinspecteurs belast met het toezicht op het onderwijs.

Meldpunt datalekken

Per 1 januari 2016 is de nieuwe wetgeving bescherming persoonsgegevens van kracht gegaan met: meldplicht datalekken. Deze meldplicht houdt in dat (school) organisaties direct melding moeten doen bij de Autoriteit Persoonsgegevens zodra zij een ernstig datalek hebben.
Bij een datalek gaat het om toegang

of vernietiging, wijziging of vrijkomen van persoonsgegevens bij de (school) organisatie zonder dat dit de bedoeling is van deze organisatie. Bij een datalek zijn de persoonsgegevens blootgesteld aan verlies of onrechtmatige verwerking, dus aan datgene waartegen de beveiligingsmaatregelen bescherming moet bieden.
Bij Stichting GOO wordt hiervoor een procedure meldpunt datalekken opgesteld.

GGD Zuid-Oost Brabant

Gelukkig gezonde kinderen

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger ga je voor het beste voor je kind, zodat het kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op school ontwikkelen zich razendsnel. Dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpen.

Jeugdgezondheidszorg

Scholen werken samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, verpleegkundig specialist, assistent, gedragswetenschapper en een gezonde school-adviseur. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de zwangerschap en de geboorte tot de leeftijd van 18 jaar.

Wat kan het team JGZ voor jou en je kind betekenen?

Gezondheidsonderzoek

Zit je kind in groep 2 of 7? Dan ontvang je een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team JGZ naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van je kind. Je kunt hierbij denken aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan gedrag en schoolverzuim. Misschien heb je

zelf vragen? Tijdens het onderzoek kun je die stellen.

Even praten....

Mijn dochter in groep 3 is nog niet helemaal zindelijk. Mijn zoon van 9 vindt het moeilijk om met andere kinderen samen te spelen.

Zijn die driftbuien van mijn kind normaal en hoe kan ik daar het best mee omgaan?

Een lastige eter aan tafel.....

Voor dit soort vragen kun je altijd terecht bij het team JGZ. Praten met een deskundige biedt vaak nieuwe inzichten en helpt je verder. Zij bieden een luisterend oor, geven hulp en advies en informatie die helpt. Als het nodig is verwijzen ze door.

Zorgteam

JGZ neemt ook deel aan de zorgstructuur van de school, zij sluiten aan bij de zorgoverleggen van de school.

Extra informatie

Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vind je op de website www.groiegids.nl. Deze informatie is ontwikkeld in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders.

Je vindt deze informatie ook in de gratis GroeiGids app. Met deze app volg je de groei en ontwikkeling van je kind in groeicurves, ontvang je automatisch berichten met info en tips en je kunt een eigen groeipad aanmaken met bijzondere momenten.

Vaccinaties

Alle kinderen in Nederland hebben recht op vaccinaties tegen 12 ernstige infectieziekten. Dat is geregeld in het landelijke Rijksvaccinatieprogramma (RVP). Vanaf de leeftijd van 9 jaar krijgen alle meisjes en jongens een uitnodiging voor de groepsvaccinaties BMR/DTP (9 jaar), HPV (10 jaar) en Meningokokken ACWY (14 jaar).

De GGD voert deze vaccinaties uit. Zij doen dat jaarlijks in het voor- en najaar en op verschillende locaties in de regio. Is jouw kind aan de beurt? Dan krijg je automatisch een uitnodiging van het RIVM. Meer informatie op www.ggdbzo.nl/groepsvaccinaties-rvp of www.rijksvaccinatieprogramma.nl.

Altijd welkom

Heb je vragen of wil je een afspraak maken voor een gezondheidsonderzoek of gesprek?

Je kunt contact opnemen met het team Jeugdgezondheidszorg.

Kijk op de website www.ggdbzo.nl/mijn-kind

Log in met je DigiD op het JGZ-portaal:

<https://jgzportaal.ggdbzo.nl>. Hier heb je 24/7 online toegang tot gegevens van je kind t/m 11 jaar en kun je vragen stellen.

Bel je liever? Dat kan via 088 0031 414 op maandag t/m vrijdag tussen 8.30 en 17.00 uur.

De GGD doet meer

De GGD helpt scholen bij projecten over bijvoorbeeld overgewicht, genotmiddelen, pesten en seksualiteit. GGD-medewerkers verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen. Elke 4 jaar doet de GGD een groot onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen van 0 t/m 11 jaar en van 12 t/m 17 jaar. Met de resultaten uit deze onderzoeken kunnen onder andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen.

De GGD houdt zich bezig met het voorkomen, bestrijden en opsporen van infectieziekten.

Meer weten? Lees alle informatie op www.ggdbzo.nl/mijn-kind.

Stichting Leergeld “Alle kinderen mogen meedoen”

Uit cijfers en ervaringen blijkt dat een aanzienlijk aantal kinderen vanwege gebrek aan financiële middelen van de ouders niet of in onvoldoende mate mee kan doen met leeftijdsgenoten; ze komen aan de zijlijn te staan omdat ze niet deel kunnen nemen aan (extra) activiteiten van de school of omdat ze geen lid kunnen zijn van een (sport)club. Uitsluiting van kinderen door een gebrek aan middelen bij de ouders mag in een welvarend land als Nederland niet gebeuren; een sociaal isolement is voor een kind immers niet acceptabel. Stichting Leergeld kan in een dergelijke situatie op verschillende manieren de helpende hand bieden.

Soms bestaat de hulp uit

- Het wijzen op wettelijke mogelijkheden,
- In andere gevallen is de weg wijzen in het woud van formulieren en voorzieningen noodzakelijk en
- Er bestaat een mogelijkheid tot het verstrekken van een renteloos voorschot en/of een gift in natura, vanuit de stichting.

Als ouders een beroep willen doen op Stichting Leergeld kunnen zij een aanvraag indienen. Een medewerker (intermediair) van de stichting komt op bezoek om de mogelijkheden te bespreken. Dat dit bezoek in alle vertrouwelijkheid zal plaats vinden spreekt voor zich.

Een van de criteria die gehanteerd wordt bij de beoordeling of men in aanmerking komt voor ondersteuning door Leergeld is het inkomen. Momenteel ligt de grens voor een twee- oudergezin op een besteedbaar inkomen van € 1500,= en voor een één-oudergezin op € 1350,=.

Het werkgebied van de stichting omvat de gemeenten Boekel, Gemert-Bakel en

Laarbeek.

Telefonisch, digitaal, dan wel schriftelijk kan contact opgenomen worden met: Stichting Leergeld Gemert e.o.
tel: 06-50979725
leergeldgemert@gmail.com
Leergeld Gemert e.o.
Postbus 116, 5420 AC Gemert

Voor meer informatie verwijzen wij u naar de landelijke site Leergeld: www.leergeld.nl



8. OVERIGE ZAKEN

Vervanging

Als school participeren we in een vervangingspool. Bij ziekte van de leerkracht gaan we eerst op zoek naar een vervanger. Lukt dat niet dan komen achtereenvolgens de volgende mogelijkheden aan de orde: verdelen we de kinderen over andere groepen, overname van de groep door beschikbare leerkrachten. Pas in het uiterste geval zullen ouders geadviseerd worden om hun kind thuis te houden. Helaas is dit iets wat waarschijnlijk een alternatief is, wanneer we geen kinderen in de school kunnen opvangen i.v.m. het vervangerstekort.

We hopen daarin dat u als ouders in noodzaak zelf thuis uw kind op kan vangen.

Privacy

Op Kindcentrum SBO Petrus Donders gaan we zorgvuldig om met de privacy van onze kinderen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van de organisatie van stichting GOO, waar ons kindcentrum deel van uitmaakt.

Middels het toestemmingsformulier wet op privacy (toegankelijk via het Ouderportaal) kunt u zelf toestemming geven voor het gebruik van gegevens, foto's en filmopnamen

van uw kind.

De gegevens die over kinderen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze kinderen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyregelement kunt u precies lezen wat voor ons kindcentrum de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders en van de andere school (zoals bij de inschrijving voor onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over de ontwikkeling van onze kinderen. Er worden ook kindkenmerkende persoonsgegevens geregistreerd voor de juiste begeleiding van een kind. Deze worden beschreven in het ontwikkelingsperspectief. De kindgegevens worden opgeslagen in ons digitale administratiesysteem Esis. De ontwikkelingen en vorderingen van de kinderen worden hierin vastgelegd, evenals in het leerlingvolgsysteem LVS-CITO. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van ons kindcentrum. Omdat ons kindcentrum onderdeel uitmaakt van stichting GOO, worden daar ook, een beperkt aantal persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van gemeenschappelijke administratie.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar

toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor het kindcentrum, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind of de directeur.

In het privacyregelement van stichting GOO staat beschreven hoe we op de kindcentra omgaan met leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit regelement is met instemming van de (G)MR vastgesteld.

U kunt hiervoor de website van stichting GOO raadplegen: www.stichtinggoo.nl

Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan het bestuur, de directie, leraren, niet-onderwijzend personeel of leerlingen, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt waarmee leerlingen of hun ouders in schoolverband worden geconfronteerd. Op onze school wordt geen gebruik gemaakt van de mogelijkheden tot sponsoring. Wel worden door de school schenkingen aanvaard. Hierbij moet gedacht worden aan geld, lesmaterialen, apparatuur of andere middelen zonder dat door de school een tegenprestatie geleverd moet worden.

9. TOT SLOT

Wij hopen u voldoende geïnformeerd te hebben met deze kindcentrumgids.
Graag zien we u terug op ons kindcentrum!!

Team Kindcentrum SBO Petrus Donders.





Kindcentrum SBO
**PETRUS
DONDEERS**

